

# 校外評核報告

天主教南華中學

學校地址：九龍深水埗永明街5號  
外評日期：二零零七年十月十八日、  
二十四至二十六日及三十日

教育局質素保證分部

二零零八年一月

**校外評核隊伍成員**

**隊長**

梁哲雲先生

**隊員**

鄭淑娟女士

戚美玲女士

梁韜慧女士

潘慶輝先生 (外間評核人員)

**香港特別行政區政府  
教育局(2008)**

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

	頁數
1 簡介	$< 1 >$
2 學校的自評工作	$< 3 >$
3 學校的表現	$< 5 >$
4 總結	$< 18 >$
5 附錄	$< 20 >$
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

## 1. 簡介

### 1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零年七月十八日、二十四至二十六日及三十日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察55個課節的教學情況，合共51位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、班主任課及課外活動等；
  - 分別與校董會成員、校長、科組聯絡人、教師、社工、家長及學生等面談；
  - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

### 1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校於一九四六年由陳燕翔先生創建，自一九六五年起成為教區中學的一員。學校致力弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。
- 學校致力營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。此外，學校亦藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以「立己立人」的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。
- 學校本年度開設二十七班，現有學生近千人，學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	2	2	27
學生數目	176	188	191	162	154	61	61	993

- 學校從三年前起制訂「三個階段自評制度」，每年約於四月至五月間進行「持分者問卷調查」，在學年底前進行「情意及社交評估」。在自評過程中，校方根據「持分者問卷調查」、「學校表現評量項目」、「情意及社交表現評估」、若干科組的相關統計數據作為「量化的憑證」。此外，學校亦參考同工的反思、家長的回饋、同學的意見及伙伴專業機構的建議作為「質化的憑證」。專責小組於每年六月間策劃三個階段的自評。這項工作主要由幾位中層管理同工作為核心策劃，並由學校發展組作支援，其他教師則按四大範疇分成四組進行自評，總結及綜合的報告則向全體教師匯報及進行修正。二零零六至二零零七年作出微調：三個階段組長不變而組員互調，讓全校教職員可全面探討學校在四個範疇的表現，節省人力，效益彰顯。
- 自評是一個自我完善的過程。然而，如果沒有諍友的提示，恐怕學校看不見自己的盲點。幸虧近年在自評時，教區心理學家都與學校一同策劃、檢視及跟進，令學校的自評較為全面而客觀，並進行改善。「教職員專業發展組」每年在完成自評過程，撰擬自評報告後，向全體同工提交新學年的「關注事項」，並於新學年開展前與各委員會及科組進行改善措施的協商，釐訂及落實未來的計劃。
- 學校近年把發展重點聚焦在「教學」及「校風」兩方面，而根據二零零六至二零零七年自評結果，學校定了本年的兩項關注事項：  
(一) 學與教：調適課程，加強補底，強化支援，發展朋輩協作，爭取學習主動。  
(二) 優校風：改善習慣，提升自我管治能力；選擇目標，投入精彩校園生活。為落實關注事項，學校除著重課程規劃外，亦銳意啟發學生潛能，擴闊其視野，提升其素質。學校大部分學生來自基層家庭，需要更多適時及適切的支援。因此，學校推出「師徒制」，協助中一級同學改善習慣、訂立目標。為培養學生的歸屬感，學校從上學年起在推行「優化校風」運動時帶出「師生共建合理要求」訊息。當然，要培育學生成才，首先需要的是優質教師團隊。學校從自身成長的深層反思，體察學生的多元需要，並採納促進每個學生都能成功的「選擇理論」，推出一系列校本培訓計劃，肯定及強化教師的專業能量。與此同時，學校亦繼續進行「開放課室」，讓教師透過對內對外公開課堂的教學，不斷提高專業水平及專業問責，造福莘莘學子。

## 2. 學校的自評工作

- 學校自三年前開始，規劃和落實自評，訂定「三個階段自評制度」，按序進行持分者問卷調查、情意及社交評估，並就所得數據和憑證進行反思，態度持平、務實，能坦然承認和面對學校年前不景氣的處境，並迎難而上。學校通過落實系統化自評的契機，帶領教師團隊自省反思，查找不足，力行改革，從而自強和自我完善，使學校病起沉痼；教師們由累的累、退的退，和欠缺進入課室的勇氣的境地，提升到以正面、接納和關愛的態度教育學生，學生的學習態度、學業和行為漸有改善，均見證學校自省自強的努力。
- 推動和落實自評的工作由學校發展小組統籌，著重把自評的相關程序融入日常工作，自評的機制和指引清晰。發展小組內設核心工作小組和數據支援小組，成員包括骨幹中層管理人員，能帶領教師按四大範疇工作，以輪流更替方式，進行分組檢視反思，並汲取家長的意見和回饋，過程重視數據分析、共識、透明度和教師的整體參與，大致能以數據為本，實證為憑的客觀態度反思成效與檢視不足，並回饋策劃，對「強、弱、機、危」分析和「策劃－落實－監察－評估－反思－回饋」的工作範式和理念有頗到位的掌握和運用。
- 學校能以策略性部署動員教師參與自評的討論和反思。學校得辦學團體和友校的支援，舉辦以自評和外評為主題的校本培訓活動，能強化教師對自評的理念、工具和運作的共識，並紓減他們的壓力和焦慮；學校為教師安排重點的課堂技巧評審討論，加深對「評」的認識及有助齊一價值取向，此舉亦有助促進同儕觀課的交流成效，配合教師專業技能提升。
- 學校具自省洞悉能力，能掌握學校成敗的轉圜關鍵，發動針對性的自強改革措施，以「內強素質，外樹形象」為發展大方向，並總結上一年度工作目標評估，發揮優勢、跟進不足，能對焦地為三年發展計劃定調，聚焦於「持續提升教師專業技能和態度，從而內強素質」，「改善學生學習習慣、加強自我管治能力、優校風，從而外樹形象」，佈置切合學校自強、發展和問責的需要。相關的配套部署，如重組行政架構和確立制度、重建並強化教師專業、提升學生學習和自管能力，和準備新高中等，均具策略性內涵，問責與發展兼備，並能延伸至本年度的周年工作計劃，有緊密的扣連和呼應。
- 周年工作計劃突顯的工作策略目標，均配合落實關注事項，以邁向優

質學校為方向性指標，聚焦於教師專業提升、課程調適；強化學生學習、加強自律、提升公民素質和啟發潛能等。相關的落實推行策略亦吻合校情和實際可行。科組和功能組別大致能平實運用「策劃－落實－監察－評估－反思－回饋」的工作範式來擬定工作計劃，一般均以「強、弱、機、危」分析為反思的起步點，著重自身的發展需要，訂定工作重點，並通過恆常科組會議，定期檢討修正，以及於年終作全面檢視反思，總結成效，回饋策劃，整體能配合落實學校周年關注事項，表現高度共識。當中有不少表現突出的科組，他們就個別工作重點所採用的成功準則和評估方法，能聚焦於學生學習成效和行為表現，使能具體評量預期成效及回饋學與教或訓輔支援工作的策劃，做法應予推廣，屆時學校當能就關注事項的落實果效，作整體性的具體歸納和總結，為學校的自強和持續發展提供校本指標和方向。

- 整體而言，學校有策略地結合自評以促進自省自強，成功地轉危為機，令學校重回升軌，整體表現可嘉。惟學校尚需提升和開拓視野，從鳥瞰的宏觀角度，反思學校通過落實自評，對促進學校發展與問責的成效，並按檢視所得，進一步深化自評文化和完善問責機制，為學校的長足發展奠定基礎。

### 3. 學校的表現

#### 3.1 管理與組織

- 學校的辦學宗旨明確，結合辦學團體對宗教信仰的願景，以力行仁愛，實踐公義，營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能、發展學生天賦潛能、培育立己立人的精神，並以言以行，服務人群為使命。辦學理念切合香港教育目標。辦學團體具豐富辦學經驗，校董會多為教育界和專業人士，熟知學校的處境、日常運作和發展方向，及掌握香港教育和課程發展的趨勢，能緊貼學校發展，發揮領導、協調和支援角色。目前校董會成員主要來自辦學團體，其他持分者，包括家長、校友和教師代表則通過參與校政執行委員會，協同校監和校長參與校政，能在執行層面發表意見，監察和處理學校常規事宜。校董會可進一步納入其他持分者，邁向法團校董會，使各持分者能如實發揮其職能，共同推動學校長遠發展。
- 學校坦然面對過去一段不景氣的經歷，不諱言「創校六十載，光輝五十年」，且能迎難而上，倚仗領導層高瞻遠矚，處事果斷，力行改革，毅然大力整頓，把握著學校重回上升軌道的關鍵和契機，可謂挽狂瀾於既倒。學校重整行政架構，定立機制；靈活調撥資源，提升效率；建立多向互動溝通渠道，廣開言路，加強共識和團隊精神，以期齊心協力，和衷共濟；提升教師專業技能，開拓視野，促使教師重拾正面、積極、接納和承擔的態度，面對困難；確立問責和考績制度，提倡自我檢視，從而自我完善，並為人事調動、升降、去留、署任和真除設定機制。領導層能有策略地帶領學校積極面對困難和挑戰，具決心與承擔，普遍贏得教職員的認同、配合與支持。為配合學校自強和發展的部署，學校經諮詢、商議和協調後，安排人事更替，當中涉及教職員的去、留、升、降，情理兼備，為學校的持續發展增添動力。
- 學校針對校情，以「內強素質，外樹形象」為大方向，並通過動員全體教師就去年的發展計劃作全盤的「強、弱、機、危」分析，總結成效和不足，掌握需延續和跟進的工作項目，制訂二零零七至二零一零的三年發展計劃和落實策略，以「規劃高中課程改革，培養學生自主學習，強化教師教學專業」及「提升學生品德素質，啟發學生潛能，擴闊學生視野，塑造優質學生」為三年發展關注事項，切合學校自強和發展的需要，所佈置的配套落實策略踏實和務本，安排具前瞻性和發展性，能貫徹辦學宗旨和配合「內強素質，外樹形象」的大方向。

- 學校的周年工作計劃能恰如其分地回應，以加強學與教及優化校風為關注重點，分別提出「調適課程，加強保底，強化支援，發展朋輩協作，爭取學習主動」和「改善習慣，提升自我管治能力；選擇目標，投入精彩校園生活」等配套關鍵項目，以務實可行的推行策略，輔以靈活的資源調配，悉力以赴，力求落實預期成效，足見學校積極面對挑戰和危機的決心與承擔，以及具策略的部署。
- 三年和周年計劃的擬定過程均重教師參與，俾能建構共識，加強擁有感，有助促進群策群力、各司其職、相互配合的團隊精神。計劃內各落實配套策略和措施，佈置見重心，能相互扣連呼應，彌足反映領導層及教師團隊對學校所處的情勢有全面和準確的理解，以及齊心協力的自強決心；學校可整合各配套策略和措施，突顯緩急先後，為教師夙夜匪懈的努力，創造空間。再者，學校可於恆常的反思檢視過程，總結經驗，檢視各策略配套的成果和優次，把計劃和工作重點的預期成果，聚焦於學生的學習行為和表現，把評估方法進一步扣連學習成效作具體評量，此舉有助歸納總結整個關注事項的落實果效，從而加強具體回饋策劃的力度，促進學校發展。
- 經重整後，學校行政架構漸次確立，權責清晰，備有工作指引，包括安全措施、處理學生個案和危機處理機制等，惟詳細的財務守則尚有待建立，各科組、功能組別和行政組別的分工和協作亦需磨合。日常校務運作暢順，教職員合作無間，關係融洽。校務處能支援教師的非教學工作，與家長的溝通亦見緊密。
- 校長充滿教育熱誠及抱負，具豐富教育行政經驗，得校董會信賴與支持，履新至今致力推動學校改革和自強，身體力行，不畏艱辛，深得教職員的認同與支持，改革亦漸見成效。兩位副校長亦經驗豐富，勤力認真，盡忠職守，人脈融洽，能有效協助校長領導教職員團隊，加強凝聚力和共識，提升團隊士氣，落實一連串改革措施，更新校政，推動學校自強，使學校重現生機。學校的領導層夥同中層管理人員和教職員團隊，在逆境奮鬥，雖處境坎坷，仍心懷坦蕩，堅守信念，力行仁愛，秉持教育抱負，表現高度專業精神，誠可敬也。校長與相關的政府部門、大專院校、訓輔機構和社福團體保持緊密聯繫，並能引進外間資源和助力，分別豐富師生的專業知識和學習經歷，促進學校發展。
- 中層管理人員大多能協同教師緊貼工作計劃，踏實地配合改革措施，落實工作重點，於提升學與教的效能及改善學生學習態度和行為方面，已漸見成效。當中不少中層管理人員能發揮課程領導角色，他們

通過科組會議、同儕觀摩交流和恆常接觸，檢視和理解教師教學工作，予以支援，並開展教研，促進教師專業提升和交流協作，成效可喜。學校刻意強化中層管理人員的承上啓下角色和帶動團隊能力，加強培訓，配合強化縱橫向互動溝通渠道，以及建構共識，同時培育第二領導梯隊，及為未來人事更替作準備，部署見心思。

- 學校重視提升教師專業技能和促進教師的範式轉移，俾能面對對挑戰、教導和培育來自弱勢社群的學生。學校因應關注事項，分別就學與教的專業發展及培育學生所需的態度和技能，安排適切的校本培訓和分享交流機會，如分享照顧學習差異的方法。學校與夥伴專業機構協辦針對專注力不足的學生的教師專業培訓課程，使教師能理解，繼而掌握箇中技巧和態度。配合建立全面考績制度，學校以同儕相互砥礪，促進交流和進步的原則，落實開放課堂教學的措施，提倡同儕觀課，共同備課。學校參與大專院校的「一課兩講」計劃，引入外界支援；通過跨境教學交流、啓動教研工作、開闊教師視野，及促進教師專業成長。通過推行「校長也上課」及「老師也上課」計劃，校長和教師進駐課室，與學生一起上課，觀察他們的學習和掌握他們對教師不同教學法的反應，理解他們的學習需要，從而回饋學與教的規劃部署，提升教師專業技能。學校除邀請友校作觀課交流外，亦邀請家長觀課和駐校觀察，汲取外界意見，同時強化家校合作。
- 學校百廢待舉，戮力改革自強，教師團隊奮力自我完善和增值，及投入教育服務，足證他們對教育的抱負和承擔，所面對的工作壓力非輕，學校尤須關顧教師的工作量。學校可通過全盤檢視，考慮整合個別工作重點和重訂優次，關顧教師的工作量，為教師釋出空間。
- 在重新裝備教師、振奮士氣、強化共識和建立團隊精神，學校有不平凡的經歷。學校本著教師的專業精神和對教育的承擔，配合學校改革轉型，銳意加強教師專業培訓，不獨重視教學專業技能提升，更重視專業態度的改變：強化教師理解、接納和教導來自弱勢社群的學生能力；加上開放校政，廣開溝通、諮詢和民主協商渠道，重視教師作為持分者的意見，並建設問責機制，配以靈活及適切的資源調撥，以及開放課堂教學，推行教師相互觀摩砥礪，能有效加強教師歸屬感和凝聚力，為學校的改革和發展注入不可或缺的動力，使學校重回進步的軌道。
- 學校設有清晰明確的機制，能兼顧教師的意願、學歷、經驗、專科和專業訓練，並按學校發展和培養學校管理人員的需要，來調配教學與非教學工作，得教師認同。學校善用相關津貼，增聘教學、訓輔、社

工和資訊人員，有助紓緩教師工作量、創造空間，及提升士氣。各科組及功能組別工作綱領明確、權責清晰，亦能緊扣學校發展目標。

- 學校有計劃地安排教師的校本專業培訓，配合推行「優質學校」運動，銳意提升教師專業技能和態度，規劃能針對學校持續發展的關鍵。學校協同相關伙伴機構和辦學團體的專家，為教師設計及安排連串有系統的專業發展及培訓活動，以「選擇理論」、「積極行為培育法」和「促進專注力」為主題，涵蓋提升教師處理學生行為和情緒的技巧。學校有策略地加強中層管理培訓，以加強團隊帶動力，強化協調和統籌，亦恰好為人事更替作準備，能抓緊學校持續發展的契機。
- 學校的優化教學組居中策動支援，鼓勵教師開放課堂教學、同儕觀摩、協作教學，及促進課堂分享文化和專業成長，為推動學校的教研事業及優化教學的工作，帶來積極意義。學校著意為教師展能、增值、加強共識，俾能承責，務求各有發揮的空間，共同推動學校在各範疇的工作開展，成效顯著。學校給予新入職教師的支援足夠。
- 新建的考績制度涵蓋教學及非教學人員，機制和指引清晰、目標明確，並設有上訴機制，具透明度。校長和教師均按三年一貫的考績循環機制進行，採用多元和多向的評鑑模式：教師考績程序包括每學期課業審查、同儕和科組主管觀課、每年擬就發展指標並自我評估，及每三年由相關科組主管評鑑，經面談、商議、教師回應、校長加簽，方行作實。校長除自評外，還設有校長專業表現和整體職能檢討表，每三年一次由教師不記名填寫，經教師代表整理後，交校長參考；另每年配合學校自我評核，教師以不記名方式向校長建議如何更有效帶領學校發展，能有效促進意見交流、上下溝通。學校的晉升機制亦漸次確立，晉升遴選委員會由校董成員組成，表現具透明度和公信力。學校的考績制度整體持平、公正，得教職員認同，能發揮考績促進發展與問責的功能，對提升團隊士氣有積極的推動作用。學校可於考績制度檢討時，加強協調個別教師的專業發展需要，為學校儲材，配合發展。
- 學校按科組的需要及教師通過多元渠道表達的意見，制定財務預算，及運用學校發展津貼的方案，能配合學校發展和周年關注事項調撥資源，過程具透明度和教師參與。在辦學團體的大力支持下，各項自強和發展工作均順利開展。學校設有額外撥款的靈活審批機制，財務管理尚算清晰，監察大致妥善，惟部分招標及採購程序和資產管理細則，尚待完善。

- 學校能調撥資源，強化學生在學業和行為的培育與支援，如新開設的英語活動室、新添置的音樂及電腦器材等，均配合學生學習的需要。學校有意識地檢視資源投放的成效，如重新規劃初中的分組教學，務求善用資源，做法可廣泛採用，以檢視資源投放相對於學生學習的成效。科組亦可作相應的檢視，並為本科的發展草擬前期財務預算，配合新高中發展的需要。學校能針對發展的需要，開拓並善用外間資源，如針對學生專注力不足，與相關的訓輔機構協作，推行教師專業提升計劃；參與大專院校的教研計劃，為學校開放課堂，促進校內、外教師交流、觀摩和分享的文化；學校成功申請優質教育基金計劃，推行優化學習環境和配套計劃等。學校亦能善用社區資源，豐富學生的學習和社會服務經歷。
- 校舍清潔及保養工作妥善，校內張貼和陳列著學生的作品，能營造和煦的學習氣氛，學校可加強豐富英語學習環境的配套。圖書館館藏與設備一般，未能配合學生學習和新高中發展的需要。學校重點地開發網上學習平台，以豐富網上教學和學習資源，延伸學生學習，可加強協調，齊一各科發展和落實步伐。

### 3.2 學與教

- 課程方面，學校了解學生的成長及生活經歷，針對學生的能力和興趣，訂定清晰的課程發展路向：發展生活化的課程，照顧懸殊的學生差異。各科課程編排注重把生活的元素滲入課題；初中重新編排的通識科，除兼有中、世史及地理科的學習內容外，另有環繞個人成長與社會的通識課題，能考慮學生大多來自草根階層，有多樣化的生活層面、具豐富生活體驗的優勢，發展學生的思維能力，以配合新高中課程的學習。學校又透過通識科的生活議題配合時事，有系統地教授專題研習技巧；課程的整體構思不俗，能恰如其分地反映學校的辦學理念。
- 學校過往透過不同的措施推動閱讀，但效果未算理想。學校反思成效和不足，學期伊始，即重新部署並大力推動，加強一系列獎勵閱讀的措施，同時配合主題學術雙周設書展、好書推介，並鼓勵學生參與選購圖書工作，部分科目亦能配合推廣，如整理及提供閱讀材料，以期提升校內的閱讀風氣，目前尚處起動推行階段，學校可在推行策略方面，加強協調，以資落實。學校注重學生的品德及價值教育，透過宗教倫理科、生活教育課、每日早會及放學前的全校反思時間等，建立學生正確的價值觀和人生態度，具全盤規劃，惟在國情教育和國民身分認同方面仍可多一點關注。學校亦發展網上學習平台，利用資訊科

技促進學生自學、教師教學資源共享，並嘗試擬定學生學習歷程檔案。就硬件配套方面，學校投放資源，增聘資訊助理員；學生事務福利組推出「家家有電腦計劃」，使有需要的學生獲得適切支援。目前各項工作尚在發展階段，學校可考慮加強教師善用資訊科技，交流活化課堂學與教的心得，普及電子教室的應用。

- 學校大部分學生的學業水平偏低，學習動機薄弱，學習差異頗懸殊，學校為照顧學生的需要，在各科目均作課程調適，設有核心課程和延展課程；中、英、數科在較弱的班別實行分組教學，以加強對學生的照顧。學校反思檢視去年分組教學的成效和不足，今年重新部署，能善用教師人力資源，體現「策劃－落實－監察－評估－反思－回饋」的精神，甚具自省意識。
- 課堂一般以教授核心課程為主，而課後的「全方位學習時段」作為拔尖保底之用。然而，普遍課堂教授內容不多，挑戰性不大，學校宜檢視課堂學習和課後延伸的配合，以加強拔尖保底的成效。此外，學校另有利用「全方位學習時段」安排聯課活動、課外參觀等活動，相對於學生薄弱的學習動機和顯著的學習差異，學校需持續關注落實全方位學習，用以提供多元化的學習經歷，提升學生的學習興趣，鞏固正面學習態度。
- 學校把發展新高中課程訂為三年發展計劃的關注事項，成立新高中學制籌備專責小組，分組徵詢教師意見，又向持分者發問卷，擬訂開設的科目、課時分佈及所需的人力資源，過程經廣泛討論，達致共識，規劃詳細。然而，學校仍需參考學生學習能力和性向，深入研究和規劃適切的應用學習課程，配合學生的需要。學校重視提升學生的英語水平，每周設英語日，舉辦英語活動，但校內的英語環境佈置尚可提升。學校對新來港學生，提供課後的英語學習支援和人際生活體驗，惟課程內容較局限於英文詞彙、文法，和句法，未能針對學習和日常生活的實際需要，可檢視課程內容，加強成效。
- 學校的課程策劃由學務委員會帶領，下設課程委員會、評核組、優化教學組等，共同推動學與教的發展，工作規劃和職能清晰，能互相補足。學校把強化教師專業訂為關注事項，推行教研，發展共同備課、協作教學，指引相當詳盡、明確。學校參與專業校外交流如「一課兩講」，推動教師開放教室，作同科及跨科的觀摩分享，以優化課堂。乘著六十周年校慶，學校出版「沿途有您」教師文集，流露教學心聲，分享以外更加強了教師的凝聚力。科主任通過科務會議、觀課、查閱習作和與教師恆常的交流溝通，以了解課程推行的情況，整體表

現投入，初步能掌握課程領導的角色，應予深化。目前學校所推行的多項課程措施仍在起步階段，推出試點後以分享經驗為先，在廣泛落實後則宜加強落實、監察和優化。

- 教學方面，教師具備良好的專業知識，投入認真，準備充足。面對大多來自弱勢社群，且學習能力與動機參差的學生，教師採取包容接納的態度，友善親切，真誠地與學生建立良好關係，課堂紀律喜見改善，課堂的常規亦漸次建立。學校著重發展「課程生活化」及「教學趣味化」；教師多能嘗試在適當課題中，聯繫學生日常生活經驗，提升學習興趣，可進一步將生活例子緊扣學習主題，幫助學生逐步掌握概念，加強學習成效。
- 課堂的學習目標明確，教師講解清晰、有條理。教師亦普遍應用資訊科技如影片、簡報和電腦軟件等輔助教學，個別課堂能以影片帶動討論，惟大部分仍以演繹和傳授知識為主。在高年級的課堂，教師有較多提問及正面回饋，部分提問能由淺入深，引導學生思考和掌握抽象概念。然而，教師採用的教學策略，仍多以教師主導講解為主，提問多用作查看學生所學知識及維持學習動機，較少運用有層次的提問，逐步啟發學生思考。教師亦較少讚賞或肯定學生的表現，未能適時加強他們的學習自信。學校發展計劃中「提升學生學習主動性」一項，實有賴教師在課堂的學與教互動過程中，貫徹施行。
- 部分課堂的分組活動策劃略欠周詳，未能有效鼓勵朋輩互動，達致預期的成效。協作教學尚在起步發展階段，成效相對參差，教師的分工、協作和默契有待按實施經驗加強。教師一般對學生期望偏低，以致影響課堂學習容量和學習效能。學校可檢視因應學生表現的教學策略和教學題材，通過寓管於教，加強師生互動，俾能策動學生投入學習。就照顧學習差異方面，教師採用的課堂策略較局限於提供個別指導，效果未見顯著。整體而言，學校致力重建教師專業，優化學與教的努力，已漸見效益，需持之以恆，並予普及；教師逆境奮進的專業精神，值得嘉許。
- 學生學習方面，學生多能勉力抖擻精神，專注學習，大部分課堂秩序良好。學生大致能明白教學內容，能回答教師提問，並依循教師指示參與課堂活動。在靈活及學習活動多元化的課堂中，學生較為專注及有興趣學習。相對而言，高中學生的學習態度與課堂表現較佳，他們能認真學習，主動性亦較強，能主動發問、廓清疑點，和積極參與討論和匯報等學習活動，與教師和同學分享意見。整體而言，學生的學習態度和課堂表現在初中差異較大，小部分初中學生的學習態度鬆

散，專注力不足或未能遵循課堂常規。學生整體的中文表達能力較佳，英文口語表達能力和信心則仍須加強。部分學生在英語課堂未能依循教師的指示，影響學習的投入。

- 學生普遍能掌握運用資訊科技搜尋資料，以輔助學習。惟學生的學習模式和技巧，主要為聆聽教師講解和抄錄答案，師生互動以回應教師提問為主，朋輩間互動學習的機會不足，學習模式和技巧的主動性不高。學校可檢視並進一步豐富目前教授學生專題研習的學習技巧配套，有策略地加強培訓學生掌握自學策略，鼓勵學生課前預習、主動摘錄重點、及提出疑問，以提升學生學習主動性和發展共通能力。學生的可塑性高，在生活化的課題中，學生較能有效地運用批判性思考能力。部分學生的創造力及批判性思考能力不俗，能提出具創意的答案和辨解，或具啟發性的提問。
- 學習評估方面，學校近年重訂評估政策，以通過評估促進學習為目標，評估著重學生的平日表現，除測考外，學校將學生在日常課業、課堂表現、按著一定的比例納入常分，以鼓勵日常認真學習。學校的評估模式亦漸趨多樣化，在初中不同科目中發展學生學習檔案，紀錄學生的學習進展，跟進學生的表現。學校又編印初中各級的學習手冊，要求學生定時反思學習，構思概念佳，惟需跟進具體落實成效。
- 學校積極改善課業設計的質素，除鞏固科本知識外，亦重視照顧學生的學習差異、生活化題材和發展共通能力。學校訂出「優良課業指引」，供各科作為制定本科課業策略的依據，學校亦有舉行課業分享會議，跨科交流，推廣良好的設計。就學校所選取的優良課業所見，課業設計能選擇生活化的題材、深化本科的學習、持續評估和兼顧共通能力的發展。教師們對優良課業設計的理念清晰，惟回饋學生的表現、鼓勵和讚賞均可加強。學校亦開始利用網上學習和評估的資源，鼓勵學生運用資訊科技進行學習，惟現時網上學習資源的類型不多，有待進一步開發。
- 學校設立評核組負責考試事宜，就照顧學生的差異訂出試卷核心部分和延展部分的比重和擬題模式，各科亦能就著本科的課程策略，設開放性題目以發展共通能力。評核組分析校內成績供教師檢視，個別科目能利用考試結果分析學生在不同題目的表現，反思回饋學與教。他們善用數據的做法，值得其他科目參考，包括善用學生在校外評估的表現數據，回饋改善學與教措施。

### 3.3 校風及學生支援

- 學校總結去年訓輔工作的成效與不足，能針對其處境和學生的需要，訂定本年度以「優校風：改善習慣，提升自我管治能力；選擇目標，投入精彩校園生活」為周年關注事項；並以多元化具體的行動和配套措施，落實三年發展計劃「提升學生品德質素，啟發學生潛能，擴闊學生視野，塑造優質學校學生」的宏旨，設想周全。
- 學校重組學生成長支援架構，在學生事務委員會下，設立成長組，結合訓、輔工作，進一步強化相關的統籌和跨組協作，貫徹訓輔合一，並由一位副校長專責統籌，協同宗教品德培育委員會、聯課活動委員會、學校發展委員會及所屬各組相互配合，以「匯聚各方資源，以適切的策略，培養學生自律習慣，建立積極的人生目標」為核心價值，同時致力為教師、家長提供培訓，秉持一貫的「全校參與模式」，落實全面支援學生發展和成長，共建「優質學校」，已初見成效。
- 學校具針對性的策略安排，源於洞悉自身的「強、弱、機、危」和重視客觀數據分析，如來自「學校表現評量」、「持分者問卷調查」及「情意及社交表現評估套件」的數據，體現「策劃－落實－監察－評估－反思－回饋」的自我完善精神。學校集合了「成長組」、「社工支援組」、「品質圈」、各級長和班主任的資源及力量，積極提升學生自我管理能力，營造關愛安全校園，為學生提供優質成長環境。成長組將教師團隊平均分為七「品質圈」，以「圈長」作領導，分別負責循環週其中一日的恆常訓輔工作，能動員教師團隊於學生支援的前線，發揮全校參與的力量。學校深信每一位學生都能成功，堅守「沒有永遠的失敗，只有遲來的成功」的信念，身體力行，教師團隊及訓輔同工對學生種種行為皆表現出關愛包容。
- 學校重視學生的常規紀律和儀容，校規明確，以清晰的「獎懲評分制」鼓勵正面行為。學生縱有違規，亦能透過「學生獎勵計劃」、「行為改進計劃」和「有秩序復課」等，功過相抵，以正面積極的態度幫助學生養成良好習慣和提升自我管治能力。其中「學生獎勵計劃」嘉許同學在品德、服務、多元智能和成績等各方的良好表現，配合「服務學習組」鼓勵和培訓學生參與服務，能體現學校「立己立人」的精神。
- 針對學校的需要，學校增聘了具警察工作背景的訓輔助理，加上領袖生與「學生調解員」的用心合作，往往能適時地處理不同性向學生的紀律問題，有助「優化校風運動」的開展。學校得相關服務機構的支援，加強培訓學生領袖和幹事，為優化校風增添動力，並推出「師生

共建合理要求」運動，有助提升學生自主自律精神。學校重視家校溝通，能不時安排家訪，深入了解學生在家情況，包括探討學生遲到和缺課的原因，提供協助。學校現正主動邀請學生和家長對校服及校徽的設計提出意見，以期強化對學校的歸屬感，態度正面開放，此舉亦有助學校將來在檢視校規時，能多參考學生和家長意見。

- 學校的社工支援組陣容強大，共有四名社工，更有教區心理學家提供專業支援及教師培訓。其中一名社工負責整體策劃統籌，並擔任該組與各老師和其他組別的溝通橋樑，加強諮詢和協作。組內各人分工清晰，合作無間，在危機處理、個案跟進和辨別有潛在問題學生時，均能依據清晰的指引，有條不紊地進行。鑑於中一級學生將循序納入新高中學制，學校有遠見地自去年開始，推行「師徒制」，使每位中一學生均有老師作個別跟進輔導，強化師生相互了解及指導學生進行專題研習，對學生培養自律習慣，訂定積極人生目標，有正面的作用。學校並據此試行建立學習歷程檔案，配合發展新高中學制。
- 學校透過「宗教教育」和「生活教育課」兩正規課程，輔以有系統的學習活動，如班主任課、早會教師分享和升旗禮等，進行德育及公民教育。當中「生活教育課」內容廣泛涵蓋了健康教育、性教育、職業教育、環境教育、國民教育各範疇，並能因應不同年級學生的需要，妥善安排適切的主題。學校的「牧民助理」又恆常地，以學生日常接觸的事與物為切入點，能柔性地結合品德教育於分享課題，成效不俗。學校宜進一步有策略地，推動落實教師在各科教學時，配合課程及情境，加強融入德育及公民教育元素。
- 支援新來港學生方面，學校先安排有系統的「入學前輔導」，再由「學生福利事務組」跟進，提供適時支援，包括按既定機制申請撥款，為同學提供學習輔導和支援。當中「新鮮人」計劃，能促使他們更快融入校園生活。學校能針對校情和學生的需要，適當投放資源，務求情理關愛兼備地協助學生改善行為，並照顧學生心靈上的需要，力行仁愛，實踐公義，落實辦學精神。學校的訓輔工作，在預防性、治療性、發展性方面均得到良好果效。
- 學校聯課活動涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇。學校通過「一人一體藝」和「一年兩項賽」的措施，有效鼓勵學生參與聯課活動。學校在動員學生參與社會服務方面表現和成效相當突出，能有效提升責任感和關懷社會意識，協助學生建立正面價值觀和自我形象，從而自我肯定。學校通過「優質學校領袖培訓」計劃，如舉辦工作坊和領袖訓練營，配合級會、學會及學生會的活動，有策略地培養

學生自主自律精神，實踐優質學校精神。此外，學校安排多元化的全方位活動及聯課活動，均有助擴闊視野，及提高學生的學習興趣和學習主動性。為使學生能發展潛能，並有多采多姿的校園生活，學校為經濟上有困難的學生安排資助，俾能參與活動。學校能善用校內、校外設施和支援，推行活動，並備有詳細的聯課活動指引，包括考慮學生的建議而成立新的活動組別，促進活動的開展和推行。然而，學生一般於學期初較熱切參與，學校須加強支援和鼓勵機制，維持學生參與的積極性，貫徹落實學生成長政策。學校亦須檢視並增強聯課活動與正規課程的連繫，及補足正規課程，進一步落實課程生活化，以豐富學習經歷。

- 目前學校共有十多位有特殊學習需要的學生，學校成立了「特殊教育組」統籌有關工作，當中鑑別、跟進及教師培訓機制妥善。在教區心理學家的協助下，教師為這些學生編寫「個人教育計劃」，又能在課堂及考試時作出適切安排。有感學生專注力不足情況普遍，學校推行「專注力促進計劃－飛龍行動」，加強教師專業培訓，提升教師專業，使教師能更體諒、接納學生，並掌握教導專注力不足學生的技巧，部署具策略意義和顯著成效。
- 學校針對學生學習意志相對薄弱的問題，推行「提升成績與零的突破計劃」，銳意改善中五學生的學習心態和學習技巧、增強自信和突破自我限制，反映學校對學生的關懷與期望。學校可按成效檢視，予以優化，並建基於經驗，考慮有系統地，強化其他級別學生的思維和學習技巧，提升自主學習的能力和動機。
- 學校升學及就業輔導組積極為學生舉辦升學及就業講座，亦為有需要的學生提供個別輔導。該組善用「生活教育課」進行有系統的職業教育；學生早在中一便引入「品格的探索」課題，而在高中則有「擇業價值觀」和「職業性向及性格特質」的探討，讓學生接觸生涯規劃，能針對學生的需要。
- 綜觀學校在學生成長支援工作上，能全校總動員，力行仁愛，並適切地投放資源，協作架構相當完備、思慮周詳，實努力可嘉。在學校的全力支援、教師的悉心關愛下，學生的素質、行為和發展漸有改善。然而，各學生支援組別在機制重組後，組長亦見更替，各組有系統的監察及檢討機制尚可進一步深化。
- 學校重視家校合作，配合學校發展，除維持高透明度外，亦讓家長和校友參與校政，確立家長和校友成為校政執行委員會委員，能有策略

地開發和動員家長及校友資源。學校主動邀請家長駐校觀察學生在校生活及進入課室觀課，並刻意加強家長與教師、學生的接觸和溝通的渠道，並備有家長手冊，以及諮詢和資訊平台，能促進互動和溝通，有助達致家校齊心。家長亦能通過不同渠道反映意見，並積極參與學校活動和校政，如參與監管食物部、家長同學手工班，並成立家長義工隊，協助學校處理庶務。

- 家長教師會與家校合作委員會能緊密協作，家長和教師、社工及校長關係密切。學校為家長籌辦連串的家長培訓、教育和聯誼活動，有效促進家長理解自身的責任所在，和發揮支援子女成長的角色，配合學校發展，可持續推動，以加強家長的廣泛參與。整體而言，家長認同及支持學校的發展方向，同時十分感激學校對其子女的關愛。在喜見學校近年進步的同時，亦甚體恤教師的辛勞。當中不少家長經常主動為學校服務，誠意可嘉，對教師的辛勤予以肯定。
- 學校與友校、大專及相關專業團體有密切聯繫，能引進校外資源，培訓教職員及家長，以支援學校向前邁進。校友會每年均舉辦和參與學校活動，回饋母校。個別校友更組織校友功課輔導支援隊，協助學生學習及分享經歷和成就，藉此激勵學生積極向上，有助學生建立正面學習態度。
- 教師團隊親切友善，接納及關懷學生，認同學校的發展方向，對工作熱誠、認真、具承擔。教師間和睦合作，能夠互相支援，致力專業提升和營造優質學習環境，促進學生學習。學校校風尚算淳樸，學生大都知禮守規，能和睦共處，朋輩之間亦見互助精神。師生關係良好，學生普遍感受教師的關愛和尊重，認同學校的價值觀和教師的辛勤。教職員關係融洽，合作愉快，團隊士氣大有改善。學生、家長和教師普遍對學校有歸屬感，參與及見証學校在困難中努力奮鬥，對學校的進步與更新，表示肯定。學校設有學生會及領袖生等學生組織，學生領袖熱心為同學服務；「調解員」藉朋輩關係，居中協調學生的行為問題，表現均具領袖風範。高中學生表現相對成熟和穩重，能關顧低年級學生及推動學生會的工作。學生大致樂於參與學校活動，能彼此合作。他們參與社會服務的表現，尤見突出。然而，學生追求卓越的決心，尚待加強。在學校銳意改革和提升教師專業的努力下，教師能相互支援和學習，並開放課室，交流經驗，深化教研，開展邁向「學習型」組織的步伐。

### 3.4 學生表現

- 在態度和行為方面，學生大都儀容整潔，對人友善，社交技巧良好，同儕相處融洽，紀律大致良好。在學校整體的努力下，學生的態度、行為和學業績有進步，自信心、價值觀及自我形象均有所提升，而遲到、缺課等問題亦見改善。學生明白學校培育他們的苦心，普遍尊師愛校，願意依從老師的指示。學生投入校園生活，大都樂於參與學校活動和社會服務。然而，學校仍須努力，加強學生對學習的興趣和主動性，以及進一步鞏固學生自我形象和價值觀。
- 在過去三年的香港中學會考，學生在最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。在二零零五和二零零六年中學會考，學生考獲五科及格或以上的百分率<sup>[註]</sup>均低於全港日校考生的百分率。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現未如理想，低於預期的水平。在高級程度會考中，學生取得報讀學位課程最低要求的百分率三年均低於全港日校考生的百分率。學生在參與課外活動方面的積極性漸見提升。學校近年策劃多元化的全校性聯課活動，成效和反應不俗。此外，學生亦參與校外機構協辦的活動，拓闊視野。配合學校推動的「一人一服務」計劃，學生踴躍參與社會及義工服務，充分發揮立己立人，以言以行，服務人群的精神。在各項校外比賽中，較多學生參與校際朗誦及體育項目，表現不俗。學生在野外定向活動表現較佳，取得在香港野外定向聯賽團體及組別個人獎項。

[註]：由二零零七年起，香港中學會考中國語文科和英國語文科採用水平參照方式匯報成績，香港考試及評核局已取消發放學生考獲五科及格或以上的百分率。

## 5. 總結

學校的辦學宗旨明確，以「立己立人」為訓，六育並重，發展學生潛能，培育學生以言以行，服務社群，並以力行仁愛、實踐公義，邁向優質學校為目標，得家長及教師認同和支持。學校秉持「沒有永遠的失敗，只有遲來的成功」的信念，積極面對年前學校處於低迷的發展歷程，坦然承認「創校六十載，光輝五十年」，能迎難奮進，如實地發揮危機感的動力、善用自評契機、重建教師專業、重整行政架構、加強共識、提升教職員自省自強的意識和能力、建設發展與問責機制等果斷的改革自強措施，得教職員悉力配合。教師團隊以「常懷希望，同心同德，改變命運，共創美好」的專業精神回應，齊心協力，挽狂瀾於既倒，令學校重回升軌，並表現高度的團隊協作，專業精神可嘉。

學校領導層掌握振興學校的關鍵所在，一方面大力提升教師專業技能，促使教師採用正面和接納的態度教育學生，重建專業教師團隊；另一方面則重組學生支援工作，投放資源，強調接納、關懷和支援，力行仁愛，營造關愛校園，均能針對學校不足。領導層處事堅毅果斷，推行行政架構重整、設立互動溝通渠道，及引入觀摩、交流、協作、考績，及發展與問責等機制，直指癥結所在。經年餘努力，教師團隊和領導梯隊隱然而現，學生的學習態度和行為亦見改善，學校在各範疇的表現，均有進步，應予肯定。學校能善用自評，結合學校的改革自強，能因勢利導，促進學校發展。學校的自評機制已備，對運用「策劃－落實－監察－評估－反思－回饋」於恆常事務亦頗有心得。整體而言，學校正穩步發展，學校需在現有的基礎上，持續發揮優勢。學校可參考下列建議，制訂適切的發展計劃，將可進一步提升學與教和支援學生的效能，提供優質教育：

### 4.1 進一步普及和深化教師專業，提升學與教的效能

- 學校深明教師的專業正是學校改革自強的核心動力所在，是邁向優質學校的先決條件，致力推行一系列教師自強、自我增值的專業態度與技能提升部署，已漸見成效。教師多能開放課堂，認同協作、觀摩和交流；對培育學生已能採用正面、接納和關愛的態度。學校亦因應學習差異和學生薄弱的專注力，著手進行課程調適和整合。各項自強措施，能針對學校的不足，惟仍需持續普及和深化發展，當中促進教學多元化、提問、互動、讚賞、回饋、協作教學、課堂分組活動、提升學生學習主動和照顧學習差異等，尚待深化和優化。此外，學校亦需緊密監察和檢視學生的學習能力和技巧，結合經驗，籌措系統性提升，並聚焦於學生學習動機和自學能力，促進「教」、「學」相長。

#### **4.2 持續發展學生成長支援，塑造優質學校學生**

- 學校認定目標，以重建教師專業、提升學生品德素質為學校改革自強的經緯，投放人力和資源配套，配合營造關愛校園，強調包容和接納，學生的學習與行為均有長進。在邁向優質學校的前提下，學校需持續深化和發展支援配套，適時檢討，並按發展步伐，增強學生於學術與非學術領域的成就感，當中服務學習一環應可發揮帶頭作用，肯定學生的自我形象，有助塑造優質學校學生。

#### **4.3 進一步確立自評文化，完善發展與問責機制**

- 學校以平實的態度，把自評的工作範式融入恆常工作，促進自省和自我完善，開放議事空間，強化共識和團隊建設，為學校自強奠定基礎，成效不容置疑。學校需就落實自評機制，檢視相對於學校建構自評文化、確立發展與問責機制方面的步伐和成效，從而進一步深化自評，支援學校持續改革發展。學校尤須檢視和優化相關於各項配套策略的成功準則和評估方法，俾能以學生學習成效和表現為評量的依歸，加強回饋策劃學與教或成長支援的具體力度，此舉亦有助完善問責機制。