



天主教南華中學

學校年報

2011-2012 年度

二零一二年十月初 第3稿

目錄

(一) 學校願景

(二) 學校使命

(三) 我們的學校

(1) 學校簡介 (2) 學校管理 (3) 班級結構

(4) 教師的資歷與專業發展

(四) 我們的學與教

(1) 實際上課日數

(2) 八個主要學習領域課時

(3) 共同備課、課程調適、開放課室、專業交流

(4) 中大優質學校改進計劃專家學者的支援

(5) 營造兩文三語學習環境 (6) 拔尖保底政策

(7) 對學生特殊學習需要的支援配套

(五) 我們對學生成長的支援

(1) 學生簡介 (2) 行政架構與工作重點

(3) 心靈教育、學生自治、優化校風

(4) 畢業生出路 (5) 學生出席率

(6) 協助學生訂定生涯規劃

(7) 官員訪校、對外分享、專業交流

(六) 學生表現

(1) 校外比賽成績 (2) 學生閱讀習慣

(3) 香港學科(入讀中一前)測驗成績

(4) 香港高級程度考試成績 (5) 首屆文憑試成績

(七) 財務報告

(八) 關注事項的成就與反思

(九) 回饋與跟進

(一) 學校願景:

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

(二) 學校使命:

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

(三) 我們的學校

1. 學校簡介

- 1.1 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍校於九龍何文田太平道。
- 1.2 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅島天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。至是，南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

2. 學校管理

- 2.1 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化，
- 2.2 在「校董會」下設有「校政執行委員會」，該會專責學校發展計劃及履行監察職務，成員組合如下:

成員	校監/代表	校長	副校長	家長	教師	校友
2011/12	1	1	1	2	2	2

2.3 為促進校董與教師的溝通及共商學校發展，本校於二零零九至一零年重設「校董教師諮議會」。成員包括兩名校董(其中一人當主席)、校長、副校長及四位教師代表。

3. 班級結構：2010-11 年各級開設班級數目如下

級別/班數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
2011/12	4	4 分5組	5	5	5	5	2	30

4. 教師的資歷與專業發展

4.1 學歷

年度	碩士或以上	學士
2011/12	54.24 %	100%

4.2 教師專業資歷

年度	專業資歷	已接受本科訓練			已達語文能力標準	
		中文	英文	數學	英文科	普通話科
2011/12	100%	100%	100%	64.3%	100%	100%

4.3 教師教學經驗

年度	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
2011/12	0%	28.81%	18.64%	52.55%

4.4 教師專業發展(包括校長參與持續專業發展活動的時數及每位教師平均受訓時數)

年度	每位教師平均總受訓時數	校長參與持續專業發展活動總時數
2011/12	總時數: 5757 小時 有系統模式: 2271 其他模式: 3486 平均時數 89.9 小時	總時數: 131 小時 其中 53 小時有系統模式, 78 小時為其他模式

(四) 我們的學與教

1. 實際上課日數

上課日數	2009/10	2010/11	2011/12
校曆表中的上課日數	193	193	192
供授課用的上課日數	160	158	159

2. 八個主要學習領域課時

學習領域	2009-10	2010-11	2011-12
中國語文教育	17.5 %	17.5 %	17.5 %
英國語文教育	17.5 %	17.5 %	17.5 %
數學教育	13.75 %	13.75 %	13.75 %
科學教育	11.25 %	11.25 %	11.25 %
科技教育	8.75%	8.75%	8.75%
個人、社會及人文教育	10 %	10 %	10 %
體育	5%	5%	5%
藝術教育	8.75%	8.75%	8.75%
其他(閱讀課、生活教育)	7.5%	7.5%	7.5%
	100%	100%	100%

3. 共同備課、課程調適、開放課室、專業交流：為落實第一項關注事項—**展現生本精神、啟動社企共勉、建構專業社群、同創語言環境**，本校騰空星期三下午，一方面讓教師進行共同備課，專研課程、課題及課節，從而建立專業學習社群；另一方面亦讓教師帶領同學參與「九龍倉•社企共勉/學校起動計劃 Project WeCan」之活動，包括參觀九龍倉集團轄下的商務單位，引導學生及早進行人生規劃。

本學年大型開放課室與教學專業交流共 5 次。第一次開放課室在 2011 年 11 月 25 日進行，當天觀課者是來自青海、湖南、廣西、重慶、四川、北京及甘肅等省的內地專家及老師。2012 年 1 月 6 日祖堯天主教小學訪校、2012 年 1 月 13 日深水埗街坊福利會小學、白田天主教小學及多位內地專家訪校。2012 年 3 月 8 日花都區新華培新中學校長及教師共 30 人訪校。2012 年 6 月 15 日約 100 名內地專家學者訪校與本校教師進行專業交流。

4.中大優質學校改進計劃專家學者的支援

本校因獲邀參與「九龍倉•社企共勉/學校起動計劃」而得與香港中文大學優質學校改進計劃的專家學者結伴同行。

專家團隊於 2011 年底為我們進行詳盡專業的「需要分析 Needs Analysis」，包括問卷調查、質性訪談及為所有教師進行觀課，於 2012 年 1 月 4 日給我們進行口頭匯報，其中幾的重點，值得在此重申：

- 一、師生關係良好、家長交口薦譽
- 二、生本規模已備、細節仍須深思
- 三、持續鍛鍊終極比試、優化拔尖促進成功
- 四、課堂教學整體良佳、初中課節表現略遜

簡單來說，我們在「校風與學生支援」範疇表現極佳，教師的教學表現亦可告慰，但在某些課題、某些課節需要進行深入研究，決定哪些需要由教師主導，哪些可完全交學生策劃。

為了進一步改善教學效能，我們從 2012 年 1 月下旬起即與專家團隊達成共識，從 2 月至 3 月請他們為我們幾位教師攝錄上課情況，剪輯錄像在 2012 年 4 月 2 日的第二次教師專業發展日中為我們解說「一節好課」，而我們幾個主要學科亦剖析「共同備課的進展」。

我們悟出發展方向，就是教學要「快、多、深」—節奏快、操練多、思慮深；反應快、提問多、研究深。我們要達到這個目標，不能單憑明星級教師個人魅力，而需要在制度上加強「共同備課」，包括把教師座位重新調配，從以前按同級同班的班主任編在一起，改為按同科教師坐在相鄰。我們現在已經展開，未來將更深化，把每一個課題、每一個教節、從提問到師生角色，一一精研，務求達到期望目標。

我們在與中大的專家團隊互動過程中，難得獲數學專家推薦從 2012-13 學年起引入「數學我能做得到 Math. -I-Can」。

5.營造兩文三語學習環境：

5.1 加強英語語境

5.1.1 培訓**英語大使**，策劃相關活動，鼓勵早會分享

5.1.2 在「**圖書館**」提供了大量英語相關學習影音教材，歡迎同學借閱使用。

5.1.3 「**設立英語閣(English Corner)**」：除了有大量英文書籍可供閱讀外，同學更可進行不同的多媒體英語活動，如電影欣賞，錄音帶播放和光碟遊戲等，藉此提高同學對學習英語的興趣。

5.1.4 「**設立英語日(English Thursday)**」：每個星期四，將部份早會時間讓學生在講台上以英語分享某些主題；除在午膳開辦**English Broadcast(英文電台)**，讓學生作廣播員，邀請師生以英語交談或討論時事，又舉辦全日的 Talk to Me in English 活動，學生須與掛上 Talk to Me in English 徽章的老師以英語交談，藉此營造一個輕鬆、活潑的英語學習環境。

5.1.5 善用各方資源：

*運用教育局 EES 及 REES 資源，藉前者為全校學生在課後舉辦大量與英語有關的活動、講座、工作坊、線上英語學習網等項目，以提高同學對學習英語的興趣和動機；藉後者在初中數學、科學、通識及地理四科加入英語補充教材，於部份課時以英語授課。

*本校獲美國婦女會(American Women's Association) 之助，增加英語學習機會，其爭 12 位尖子更可每週與該會人士進行兩次電話談話，每次達半小時。

5.1.6 「積極參與學校朗誦節(Speech Festival)」：每年由負責此項目的英文老師及外籍英語老師，訓練出賽同學的準確英語發音，以加強英語學習環境。

5.2 鞏固既有優勢、加強學普通話

本校每年均錄取約百名來港不足一年，首次入讀中學的新來港學生。他們的普通話基礎良好，有些來自北方省市者更以普通話為母語。他們入學後在粵語學習上不難跟上，但使用普通話的時間漸漸減少。新高中學制下，普通話不再是應考學科，所以不少學生升到高中後普通話比前退步了。

我們上學年進行自評後，決定於 2011-12 年以星期二作為普通話日，讓學生大顯身手，保持優勢。

此外，我們亦積極鼓勵學生參與學校朗誦節，在高水平競賽中超越局限。

6. 拔尖保底政策

6.1 課堂上保底安排：中、英二科(中一至中五級)、數學科(中一及中二級) 和通識科(中四級)均二班分三組上課，以加強成績稍遜同學在課堂上的保底工作。

6.2 下課後拔尖保底安排：中、英、數三科在星期一、二、四、五下課後安排老師/校外導師成績稍遜同學為提供保底課程，而在星期三下課後和星期六早上為成績優異的同學安排由校友/校外導師任教的拔尖課程。

6.3 公開試班拔尖保底安排：為加強對公開試班的拔尖保底工作，學務組星期六早上為中七級同學安排由高年級老師/校外導師任教的增潤課程。

6.4 拔尖保底費用：所有拔尖保底課程的費用是由學校撥款支付，同學免費參與；而所有同學都是自願參與的。

7. 對學生特殊學習需要的支援配套：

本校成立了特殊教育組，對有特殊學教育需要的同學，提供個別輔導及適切的幫助；又引入伙伴機構協作，聯繫有關部門提供專業支援，如香港考試及評核局（為特殊需要考生提供服務）、教育局、其他社區資源等；還透過「全校參與」的理念，協助教師、家長和學生，一同建設一個尊重、包容、互助的共融校園，協助有特殊需要的學生適應學校生活、課程及建立良好的朋輩關係，使每一位學生更有效地學習。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 學生簡介

本校不少學生學習能力稍遜，家庭支援不足，申領綜援及單親家庭人數都遠較一般學校為高。另一方面，本校位於舊區，歷年錄取數量頗多的新來港學生，他們來自內地不同省市，近至廣東，遠至四川，大部份學習態度積極，但英文水平距離較遠。儘管當局已在各區建立支援網絡，但抵港入學後的適應，還有待適切的校本支援。為此，本校投放大量資源在學生成長支援上，務求給予學生最適時適當的關顧。

2. 行政架構與工作重點

廣義上的學生成長支援該包括學習支援及全方位發展支援。學習支援工作主要由「學務委員會」統籌，由各教育領域主任督導，教師透過共同備課、集思廣益施教。至於全方位發展支援，學校設立「學生事務委員會」、「宗教品德培育委員會」、「聯課活動委員會」。三大委員會既有合作，亦有分工。「學生事務委員會」專司校風優化及學生自治，「宗教品德培育委員會」推動心靈教育，「聯課活動委員會」啟發學生多元智能，而三者同為實踐第二項關注事項(優化心靈素質、訂定生涯規劃、促成學生自治、共建健康校園)而努力。

3. 心靈教育、學生自治、優化校風

本校是早於二零零八年參與香港中文大學天主教研究中心關俊棠神父帶動之心靈教育，在各班全面推行，由「宗教品德培育委員會」及宗教教育領域一同策劃。同學學會入靜，練習覺醒步行，同往墳場聖地，撰寫心靈札記，反思感悟所得。

「學生事務委員會」組織龐大，下設成長組、升學就業輔導組、社工支援組、學生福利事務組、健康教育組、招收組等。本校近年銳意推行學生自治計劃，學生自治代表包括學生會幹事、學生議會成員、早會主持和領袖生等，工作事務包括早會主持、午間論壇、議政論事及對外分享。因此，學生事務委員會與各學生代表一起策劃、推行及檢視各項相關工作，務求達致師生共建核心價值、成員集體分擔職責的理想。

本校以「生本教育」作為學與教的指導政策，以「學生自治計劃」作為成長培育的方向，因此，畢業禮之校務報告也由校長與同學代表根據兩項關注事項之成就與反思一同撰寫，並由三位中六同學向全校報導。

4. 畢業生出路

4.1 中三畢業生出路 (升回本校中四百分率)

	2009/10	2010/11	2011/12
百分率	90.33%	94.4%	86.9%

4.2 中七畢業生出路

		2009/10	2010/11	2011/12
學位課程	聯招	4	4	3
	非聯招	4	3	10
副學士	聯招	1	1	0
	非聯招	17	23	18
高級文憑	聯招	0	2	3
	非聯招	7	4	7
	香港專業教育學院	0	0	NA
其他實用課程		1	1	1
重讀		17	12	2
海外升學		3	0	0
國內升學		0	0	4
工作		6	11	11
不詳		3	1	2

4.3 中六畢業生(首屆文憑試畢業生)出路 (列出三年, 與舊制中五生比較)

		2008-09 中五	2009/10 中五	2011/12 中六
原級人數		157	207	184
升 S6	本校	32	20	學位課程 7 副學生/高級文憑 36
	他校	4	16	
重讀		18	16	8
毅進		26	40	20
展翅		5	1	0
香港專業教育學院		11	職訓局	實用課程 34 NA
職業訓練局		11		
其他課程		9	23	NA
海外升學		0	0	1
國內升學		2	3	4
工作		28	51	61
移民		0	0	NA
待業		6	0	未打算 2
不詳		5	13	11

5. 學生出席率

年度	中一至中三	中四至中五	中六至中七
2011/12	S1: 94.0% S2: 93.7% S3: 94.1%	S4: 95.8% S5: 94.8%	S6: 97.4% S7: 91.9%

6. 協助學生訂定生涯規劃

「訂定生涯規劃」是 2011-12 年關注事項之一，是參與「九龍倉·社企共勉/學校起動計劃」下催生的重點項目。

我們過去跟學生談人生規劃，多只能安排講座，邀請外賓分享經驗，講解各行各業的入職要求及發展前景。我們也會邀請校友與師弟妹分享迎難而上的真人真事，這些點滴的耕耘也許有一些功用，然而場地還在校內，在熟悉的環境裏聆聽校友或外賓講解，無論如何，總欠缺一種職場的真實感。

參與「學校起動計劃」可不一樣。2011 年 10 月 12 日晚上，1 位副校長領 12 位同學參與酒店員工周年晚宴。當晚的主題是「回到校園」。同學受到熱情的接待，既感恩，亦高興。學生學會珍惜已有的一切，特別是學校生活，她們記下：「是次派對給我的啟發是令我感到自己餘下的校園時間的珍貴，令我會更加珍惜在學校的日子。」在擬訂人生規劃時，他們也體會全面發展及語文能力的重要：「一位先生從事酒店工作達 10 年的先生提醒我們，除了讀書，還要多參與課外活動，發掘自己的興趣，更要學好英文和國語。因為在不同的行業都需要良好的語文能力。」，另一位同學說：「對前景迷惘的時候，助我重新訂下自己的事業目標。」

2012 年年 5 月 23 日，建造業議會代表蒞臨本校分析建造業發展前景，本校 S5 全體學生、幾位家長代表、兩所起動計劃的十多位教師均有參與。

除了上述一些質性憑證外，數據也顯示可喜現象。「情意及社交表現評估套件 Assessment Program for Affective & Social Outcome」，S4 及 S5 學生之情況如下：

S4	全港	本校	S5	全港	本校
對事業的期望	2.01	2.51	對事業的期望	1.83	2.51
目標設定	1.3	3.11	目標設定	1.19	2.71
人生目標	0.94	1.32	人生目標	0.84	1.32

數據顯示我們高中學生在「事業期望」和「人生目標」都高於全港水平，期望應用知識、發揮所長、回饋社群。

7. 官員訪校、對外分享、專業交流

7.1 2012年5月24日與兩所教區友校中學進行專業交流

兩所友校分別於2012-13及2013-14年從純男校轉型為男、女校，特於5月24日蒞臨與本校學生成長組(即訓、輔導)同事探討相關問題。

7.2 2012年5月30日副常任秘書長訪校

教育局副常任秘書長張太及助理秘書長梁先生訪校。張太太剛從勞工福利局轉到教育局，至五月底只個多月。她負責學生資助，欲了解「課後學習及支援計劃」在中學落實的情況。

「課後學習及支援計劃」包括校本及區本，前者由學校推動，後者由小童群益會發展。

我們在這計劃下(即用這筆撥款)開發中文創意班、數學拔尖班、泳隊、野外定向、多元智能、領袖訓練、槍隊射擊等(其餘學科的拔尖及體能訓練用其他資源開發)，因此邀請了相關同事和學生參與。

官員欣賞同學的表現，欣賞教師的熱情，表示希望有機會下次重臨

7.3 2012年6月1日首席教育主任訪校

首席教育主任徐先生與高級學校發展主任陳先生到訪，問及中層老師之工作，跟學生自治的學生代表見面，也到4A觀課。徐先生對學生表現表示欣賞。

7.4 2012年6月30日心靈教育發布會分享

我們在中文大學參與心靈教育發布會，本校師生的表現同樣贏得稱道。

7.5 7月初參與「第一屆兩岸四地學校輔導國際學術研討會」分享

校長與彭老師及黃老師獲大會邀請於2012年7月4日下午前往浸會大學，以「接納欣賞、振翅翱翔——寓訓輔於學習、從自治中成長」為題分享本校學生支援的經驗。

(六) 學生表現

1 高水平校外競賽獲獎、文憑試尖子表現可喜

野外定向隊表現出色，其中S2學生李升威及陳嘉正尤為突出。22位同學參加第六十四屆學校音樂節，九成取得優異獎狀，S5陳同學在18歲或以下女低音獨唱組，取得季軍，另S2王同學在箏獨奏-高級組取得季軍。

本校S5李同學在「中國中學生作文大賽」中獲選為11位香港賽區代表之一，於復活假期間到內地參與決賽，贏得一級大獎。

本校S6余同學及S5伍同學在《九龍倉全港中學生繪畫比賽》中位列本區第三名，即全港54名內，惜無緣前往台灣參與藝術文化交流團。

三位S2邱同學、鄧同學、李同學參與「太陽能模型船創作比賽」(接力賽)獲得冠

軍

中六學生在首屆文憑試中表現較最後一屆會考成績上升，尖子表現教人驚喜，其中4位同學尤為耀眼，一位更獲得兩科5**及兩科5級的佳績。

(2) 學生閱讀習慣

a. 2010-2011 年度持分者問卷顯示，本校學生之閱讀習慣如下：

		同意及非常同意百分率
教師持分者問卷	學生喜愛閱讀	44.9%
	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館	66.2%
學生持分者問卷	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等	49.0%
	我懂得運用學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源等	41.1%
家長持分者問卷	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等	47.1%

b. 數據顯示：

S1-S3 及 S4-S6 學生從學校圖書館或公共圖書館借閱之頻次如下：

頻次 / 百分率	每星期一次或以上	每兩星期一次	每月一次	每月少於一次	從不
S1-S3	15.27	3.97	23.43	36.82	20.50
S4-S6	11.56	7.22	36.76	32.58	11.88

持分者問卷顯示，「在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」

非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
13%	35%	41%	8%	2%	1%

(3) 香港學科(入讀中一前)測驗成績

年度	中文	英文	數學
2009/10	42.2%	1.7%	14.9%
2010/11	59.75%	4.88%	24.4%
2011-12	34.2%	2.5%	31.2%

(4) 香港高級程度會考成績

年度	2009/10	2010/11	2011/12
考生人數	63	63	66
考獲大學入學 最低要求百分率	31.7%	24.19%	18.2%

(5) 首屆文憑試成績(列出舊制與新制)

年度	2008/09 舊制 S5	2009/10 舊制 S5	2011/12 新制 S6
考生人數	156	207	182
五科合格	33.3%	37.2%	五科 2 級 包括中、英文 30%
14 分或以上	10.25%	5.8%	

(七) 財務報告 請{Ms Cobo Choi}更新

	收入 \$	支出 \$
政府帳		
(1) 營辦開支整筆津貼		
甲. 一般範疇		
- 學校及班級津貼 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、 印刷費、消耗品、維修保養費用等)	723,368.00	853,556.93
- 行政津貼 (包括額外文員)	3,511,386.00	2,873,453.08
- 科目津貼 (科目、功能組別及委員會開支)	231,017.36	226,213.30
- 資訊科技津貼	363,999.00	405,459.50
- 其他津貼		
a. 冷氣, 消滅嘈音, 升降機保養津貼	348,706.00	423,386.00
b. 訓練及發展, 增補, 提高津貼	190,283.00	5,280.00
小結:	5,368,759.36	4,787,348.81
(乙) 特別範疇		
- 訓輔津貼	6,435.00	8,071.00
- 新來港學童校本支授津貼	442,948.00	430,033.40
- 學校發展津貼	498,185.00	396,287.19
小結:	947,568.00	834,391.59
家具及設備津貼	474,870.00	450,071.00
學校帳		
- 堂費	184,150.00	53,314.43
- 捐款	21.60	0
- 籌款	0.00	0
- 空調電費	219,900.00	189,069.84
小結:	404,071.60	242,384.27

(八) 關注事項之成就與反思

1. 重點發展項目一：學與教範疇

展現生本精神、啟動社企共勉、建構專業社群、同創語言環境

1.1 成就： 我校近年以「生本教學」思維，每年開放課室幾次，邀請本地同工及內地學者訪校觀課及進行課後評點，藉外賓諍友的提點改善教學效能，「建構專業社群」。

我們在 2011-12 年在「展現生本精神」方面與前的模式相似，同樣開放課室，同樣進行課評。論次數，比去年略少，但我們相信成功準則不在次數多寡；論深度，比往年較佳，這正是我們熱切期待的。

誠如前述，本校因參與「九龍倉•社企共勉 — 學校起動計劃 Project WeCan」而得與「香港中文大學優質學校改進計劃」的專家學者結為伙伴。專家們經過深入的「需要分析」檢視學校現況，其中一項工作是為所有教師進行觀課，結果 **34%課節被評為優良**，其中許多課節都在成績稍遜的班級進行，證明我們的**教師團隊教學表現基本不俗**。

我們在 2010-11 學年的自評中已發現要把重點從過去「以保底為主」改為「**拔尖為重、兼顧保底**」，因此在共同備課中加大力度，期望能達致「建構專業社群」，方向是正確的。我們也為此在主要學科培養「學科大使」，加強拔尖，其中**數學科**在學年初的「**重點視學**」中，雖然還有不少改善空間，但**數學大使的表現也贏得視學隊的讚許**。

為了進一步改善教學效能，我們從 2012 年 1 月下旬起即與專家團隊達成共識，從 2 月至 3 月請他們為我們幾位教師攝錄上課情況，剪輯錄像在 2012 年 4 月 2 日的第二次教師專業發展日中為我們解說「一節好課」，而我們幾個主要學科亦剖析「共同備課的進展」。總的來說，**我們在建構專業社群方面做得比前較佳**。

在「**同創語言環境**」方面，加強兩文三語學習已如前述，我們除了善用教育局的新增資源外，還加入許多校本元素，例如加強英語大使培訓、善用美國婦女會支援、於英語日外增設普通話日等，讓學生在跟上英語之餘，不忘保留普通話的優勢。令人鼓舞的是由美國婦女會提供的「每週電話學英語」計劃令 12 位同學有飛躍的進步。

1.2 反思： 每年完結，我們都要來一次全面評點，在結業禮中，我們用了「樓房建基磐石上、種籽撒落好地裡」作主題，代表我們的期望。然而，這到底是感覺良好的主觀期望，還是甘美豐碩的客觀收穫呢？

誠然，上述的「成就」都是不容置疑的事實，但我們的「樓房」僅屬開始建造，我們的「種籽」，有些撒在荊棘中。

拔尖的方向正確，但中大的「需要分析」反映了一些本校尖子期望教學可往深度去，他們更樂意向難度挑戰。我們的「學科大使」有良好表現，但學科間之發展仍然參差不齊。在「建構專業社群」的計劃上，我們還要多一點思量，除了各科透過各自的共同

備課加強團隊專業發展外，亦需鼓動跨科互動，彼此共勉。

在優化教學方面，我們需兼顧時間的掌控與難點的拿捏，「快、多、深」是發展方向。教師教學上，節奏快、操練多、內容深；學生學習上，反應快、角度多、思慮深。

磐石還看中層，我們需要強化中層的領導角色。

2. 重點發展項目二： 校風及學生支援範疇

優化心靈素質、訂定生涯規劃、促成學生自治、共建健康校園

2.1 成就：

「宗教品德培育委員會」和「學生事務委員會」撒下了許多心靈種籽：撰寫學生心靈札記、參與和而不同計劃，拉近師生距離，潤澤人際關係。2012年6月30日我們在中文大學參與心靈教育發布會，本校師生的表現贏得稱道。

誠如前述，「訂定生涯規劃」是2011-12年關注事項之一，是參與「九龍倉·社企共勉/學校起動計劃」下催生的重點項目。2011年10月12日晚上，十二位同學在副校長帶領下參與酒店員工周年晚宴，事後撰寫反思經歷，在全學年日後的時段中都能把當天的收穫化成動力奮勇向前。「情意及社交表現評估套件 Assessment Program for Affective & Social Outcome」數據顯示我們高中學生在「事業期望」和「人生目標」都高於全港水平，期望應用知識、發揮所長、回饋社群，的確令人欣慰。

「**學生自治**」是本校的標記，我們培養學生獨立思考，鼓勵學生在進德修業上當家作主。我們**放手**讓他們統籌要事，放心讓他們承擔責任，在放手及放心的背後是對人生而性善的**信任**，是對人的潛質可被誘發的信任。

學生自治代表沒有辜負我們的期望。學生會幹事、學生議會代表、領袖生、早會主持都能代表學校，在每次外賓訪校時都能盡顯才能，贏得外間的讚許。2012年5月30日教育局副常任秘書長張太訪校，了解「課後學習及支援計劃」在中學落實的情況，同學的感人故事與誠懇態動深深感動了她。她欣賞同學的表現，欣賞教師的熱情。2012年6月1日，首席教育主任徐啟祥先生到訪，跟學生自治的學生代表見面，學生對答如流，徐先生對學生表現大為賞識。

獲邀在2012年7月初「第一屆兩岸四地學校輔導國際學術研討會」中分享本校的學生支援工作可說是一份榮譽。本校代表於2012年7月4日下午前往浸會大學，以「接納欣賞、振翅翱翔——寓訓輔於學習、從自治中成長」為題，分享本校訓、輔工作，獲得許多人的認可。

「共建健康校園」也是學生支援的重要任務。全面的健康，包括身、心、靈的整合。「情意及社交表現評估套件」顯示學生整體的表現不俗，可見努力沒有白廢。

2.2 反思:

跟「學與教」範疇的反思一樣，我們在這裡也不禁問：我們的樓房，可真奠基於磐石上？我們的種籽，可真撒到好地去？

毫無疑問，學生自治等尖子同學已具備良好的心理素質：不屈不撓、不亢不卑；負責任、敢承擔。我們的學生支援工作，從理念到策略都獲得外間認可。然而，一如在「學與教」範疇無異，學生的發展參差不齊，在不少外間人士看來，我們還有許多有待改進的地方。我們會為學生代表的卓越成績而高興，外人卻會聚焦在未達標的部份，我們在校風拔尖之餘，在支援的保底工作絕不能掉以輕心。

(九) 回饋與跟進

綜觀上述，本校 **2012-13 年周年計劃之關注事項** 如下：

- 1) **學與教範疇**：尖子盡展潛能、教學求快多深
- 2) **校風與學生支援範疇**：培育未來領袖、強化心靈素質