



天主教南華中學

學校發展計劃

2013-2016 年度

二零一三年九月

天主教南華中學

學校發展計劃

三年學校發展周期(2013-2016)

1. 辦學宗旨：以弘揚基督仁愛、立己立人精神，兼重德、智、體、群、美、靈六育，培育以言以行服務社群的學生
2. 辦學目標：
 - (1) 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
 - (2) 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。
3. 校訓：立己立人
4. 教育信念：
 - 弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 強化教學效能：生本激揚生命、成功促進成功、建構專業社群、共創語言環境 尖子盡展潛能、教學求快多深	部分達標	繼續為關注事項	
2. 提升心靈素質：落實心靈教育、提升抗逆能力；貫徹學生自治、誘發天賦潛能 培育未來領袖、強化心靈素質	部分達標	繼續為關注事項	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>辦學經驗，校董會多為教育界和專業人士，熟知學校的處境、日常運作和發展方向，及掌握香港教育和課程發展的趨勢，能緊貼學校發展，發揮領導、協調和支援角色。目前校董會成員主要來自辦學團體，其他持分者，包括家長、校友和教師代表則通過參與校政執行委員會，協同校監和校長參與校政，能在執行層面發表意見，監察和處理學校常規事宜。校董會可進一步納入其他持分者，邁向法團校董會，使各持分者能如實發揮其職能，共同推動學校發展。</p> <p>學校透過其他管理或諮詢組織，如行政組會議、聯席會議(近 20 位中層老師)等，定期討論學校政策，為學校發展提供建議。學校行政架構確立，權責清晰，備有工作指引，包括安全措施、處理學生個案和危機處理機制等，惟詳細的財務守則尚有待建立，各組、功能組別和行政紐別的分工和協作亦需磨合 S 日常校務運作暢順，教職員合作無間，關係融洽。校務處能支援教師的非教學工作，與家長的溝通亦見緊密。</p> <p>學校發展與問責架構，綜合學校自我評估和校外評核兩項程序，旨在促進學校持續發展，提升學與教的效能。</p> <p>按照教師的專科和專業訓練、意願和學校的發展需要，有策略地分配職務，各展所長。</p> <p>設有財政預算和審批程序，資源運用諮詢教師意見，年終檢討各項津貼運用的成效，作為來年資源策劃的參照。</p> <p>借助社會資源，例如九倉起動計劃及美國婦女會等，推動學生成長支援措施。</p> <p>運用評估資料和數據以檢視工作成效及回饋發展計劃，善用數據檢討工作。並依據檢討結果訂定具體的改善建議，在下一個周年工作計劃或發展周期落實跟進。</p>	<p>學校需要更有策略地向家長及學生闡釋三年計劃的進展情況及各項政策的理念。</p>
2 專業領導	<p>校監和校董會成員透過審閱學校計劃和報告、訪校和出席學校不同的活動，了解和監察學校的發展情況，履行校本管理的制約。</p> <p>校長對校政持開放態度，在領導學校制訂發展計劃或重要政策時，能從不同渠道蒐集教師或其他持分者的意見，提供機會讓不同層級的教師參與決策。</p> <p>中層管理人員配合學校發展方向，帶領各科組策劃及推展工作。</p> <p>重視教師的專業發展，調撥資源作出支援，例如成立教師專業發展組，統籌教師的專業發展活動，安排校本培訓計劃及引入校外支援等。</p> <p>已發展目標明確、程序清晰及涵蓋全面的考績制度。</p>	<p>中層管理人員仍需進一步發揮專業角色，加強科組內外教師團隊的互動及交流。</p> <p>需要善用考績結果，幫助教師制定專業發展計劃，以提升他們的專業水平。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>提供均衡課程，涵蓋各學習領域的學習。</p> <p>初中英語跨科學習，成效顯著。</p> <p>靈活編排時間表，拓寬學生的學習經歷，例如星期三的特別時間表等。</p> <p>安排共同備課節，讓教師商討教學及分享教學心得，有助促進教師專業發展。</p> <p>安排不同的學習活動，如校內聯課活動、參觀、考察、社會服務、境外交流等，讓學生跑出課室，拓寬學習空間。</p> <p>透過日常的評估，促進學生學習。</p> <p>調適學校課程以照顧學生學習差異。</p>	<p>高中教學時數嚴重不足。</p>
4. 學生學習和教學	<p>創設參與機會，促進學生學習。運用提問，給予適切回饋。靈活調整教學照顧學習差異因應學生的能力和興趣，創設能引發學生主動參與的情境，如角色扮演、分組討論和匯報、比賽等，以促進學生主動地投入學習。</p> <p>奠定語文基礎，培養學生自學能力。</p> <p>學生學習態度普遍積極，上課秩序良好，願意參與課堂活動。營造了良好的學習氣氛。學生也樂意與同學和教師互相交流和討論；部分學生亦勇於表達意見。</p> <p>學生擁有良好的資訊科技能力以支援其學習。學生能按需要或教師的指示採用不同方式學習（如小組討論、專題習作）。</p>	<p>學生在課堂上的主動性仍要加強，部分學生過於依賴老師或同學。</p> <p>教師在教學上須繼續改善提問技巧和設計教學活動，貫徹以「學生為中心」的教學理念。</p> <p>學生雖能按需要或教師的指示採用不同方式學習，惟普遍仍較被動，自主学习能力提升。</p> <p>高中學生對校本評核有欠積極。</p>
5. 學生支援	<p>學校文化方面，學校已建立良好的師生關係，學生都投入校園生活，對學校有強烈的歸屬感。</p> <p>校內各支援學生成長組別能有效地配合學校的關注事項，訂定適切的發展目標，在政策和推行策略上能互相協調，以幫助學生投入學習生活和培養良好品德。(e.g. 大哥哥大姐姐計劃成長小組、早會情意教育及國情教育等)</p> <p>年中有表揚計劃，早會表揚有校外成就之學生。</p> <p>一人一義工計劃，學生有成就感。</p> <p>學校運用額外撥款，為有需要的學生外購服務，讓學生獲得課堂以外的額外支援，以提升學生的學習果效，增強學生的自信心及改善與人相處的技巧等為確保外購服務的素質及提升老師對各項支援服務認識，各項外購服務均安排教職員工從旁協助。</p> <p>配合各級同學不同的需要，定期邀請志願機構或團體，到校為同學提供專題講座，或安排同學外出參觀、服務、考察等，以擴闊學生的視野和生活體驗。</p> <p>輔導組已運用適當的評估工具，識別有特殊需要的學生，為學生提供不同的支援服務。能因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務。</p>	<p>領袖生在同學心中形象可再加強。</p> <p>校內不同的支援學生成長組別及其他學習經歷小組須加強合作，全年宜舉行 2-3 次跨組別會議，以提升支援學生成長政策的果效。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>透過校本輔導服務及有系統的生命教育課，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒及培養正確的價值觀。</p> <p>學校擴闊學生視野，鼓勵學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。</p> <p>設立自修室，高中的英文及數學科的功輔班對學生學習有實質的關顧。</p> <p>提供多元擴闊眼界之機會 例：午間活動、境外，亦提供經濟支援 例：賽馬會基金/ 交流。</p>	
6 學校夥伴	<p>學校與家教會合作無間，是一個良好的家校溝通的平台，家長委員幹事熱心積極，信任學校，並認同及支持學校的發展方向，家長義工隊更對學校提供重要的人力支援(如午膳安排及校園內各項活動)。</p> <p>學校積極與社區及其他機構保持緊密的聯繫(如九倉、中文大學及美國婦女會等)保持良好關係，為學校爭取額外資源，幫助學校發展。亦參與「九倉起動」計劃，與商界聯繫，走訪職場，作就業的準備，以擴闊學生的視野，並豐富學習經歷。</p> <p>學校與家長關係良好，家長普遍認為學校樂意聽取家長的意見及認同老師教學認真和關懷學生。家教會與學校關係密切，組織健全，會務運作良好，每年舉辦各式各樣的家長和學生生活動，已成立舊生會，將為學校提供另一隊支援隊伍。學校與校友關係良好，校友關心和支持學校發展。學校亦會邀請校友亦會回校與學弟學妹分享升學之路或參與拔尖保底活動，幫助學生努力學習。</p> <p>與教區小學有密切的聯繫，本校學生經常為他們服務，加強對本校認識。</p>	<p>家教會與舊生會和學校合作方面仍有改善的空間，如家長參與學校的活動，人數仍有待增加。</p> <p>舊生會已成立，常委工作繁忙，現重點發展聯繫工作，強化學校在人力資源的動員力。日後，學校亦可聯繫和安排更多舊生回校與學弟學妹分享升學及就業方面的心得，以配合新高中課程多元化的精神。</p> <p>明確地讓教區小學的老師，了解本校各方面的成就。</p>
7. 態度和行為	<p>學生普遍有禮守規，集隊秩序良好，待人友善，淳厚樸實，儀容整潔端正，整體自我形象良好。</p> <p>學生相處融洽，與教師關係良好。學生尊敬教師，在課堂上普遍留心聽講，投入參與，表現合作，秩序良好。</p> <p>學生的學習態度大致認真，留心上課。</p> <p>學校已推行健康校園政策，學生對健康的生活已有一定認識</p>	<p>學生自我要求仍有待提高。部份學生學習動機及興趣較弱，自發性低，對學習英語的信心尤其不足。</p>
8. 參與和成就	<p>學校鼓勵學生參加校內和校外活動，廣泛涉及學術、視藝、話劇、體育及服務各範疇，學生普遍積極參與校內的課外活動，對參與校際活動尚算踴躍(如班際跳繩強心等)。</p> <p>數學科積極培訓初中的尖子學生，安排不同活動及比賽。</p> <p>比對於學生中一入學時水平，近年學生在香港中學學會考的表現理想。</p> <p>在各項校外活動和比賽中，學生在奧數、體育運動、校際話劇比賽及校際朗誦節方面表現較佳。</p>	<p>仍有部份學生未能積極參與比賽，而且部份有參與比賽的同學，準備及操練較少</p> <p>低年級學業成績較弱，潛能仍待老師琢磨，學生的自學能力有待加強。</p> <p>加強各範疇的拔尖計劃。</p>

「強、弱、機、危」分析

強項	弱項
<p>我們的團隊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校董會對學校支持。 ● 教師團隊以生為綱，有效提升學生的學習興趣。 ● 學生自治為學生提供不同的機會，加強學生的成就感。 ● 師生關係、生生關係良好，校園氣氛佳。 ● 學校對學生成長支援充足。 <p>我們的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可塑性高，尖子表現優秀，在外屢獲佳績。 ● 透過學生自治，學生有更多成就機會，強化自信心和成就感。 ● 學生生活動多元化，例如學生會活動、話劇表演。 <p>我們的家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支持學校方針，肯定學校的工作和努力。 ● 學生、家長對學校的態度及歸屬感強。 ● 家長教師會對學校支持。 	<p>我們的團隊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的非教學文件工作繁重。 <p>我們的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習動機稍遜，學習差異較大。 ● 學生多為社經地位較低的新移民背景，自我形象較低，自信心有待加強。 ● 學生自學及完成課業的態度有待改善。 ● 學生閱讀習慣有待提升。 <p>我們的家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多為社經地位較低的新移民背景，難以騰出額外的時間和資源照顧學生的多元發展需要。
契機	危機
<p>學校整體：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 九龍倉起動計劃為學校提供額外資源，全方位培育學生發展。 ● 教育局校本支援組為學校提供課程發展的支援。 ● 香港中文大學教育研究所優質學校改進計劃為學校提供專業意見及課程發展支援。 ● 開拓生源：新來港學童增加、教區小學生源支持等。 ● 語言微調政策，有利學校發展自我之優點。 ● 校友會的網絡及專業支援，可鞏固本校優勢。 ● 利用跨科合作的機會，令學生更有興趣及更投入學習。 	<p>學校整體：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中學適齡學生人口大幅下降，收生質素情況亦同時進一步下跌。 ● 學生學習差異擴大，對教學造成甚大壓力，入大學率亦會下跌。 ● 區內普遍家長支援不足，對學生照顧亦十分薄弱。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. **學與教範疇**: 深化專業, 生本奠定固基礎; 開展教研, 師生同創新領域
2. **校風與學生支援**: 優化心靈, 員生塑造南華人; 延續自治, 學生爭取成功感

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
<p>1. 學與教範疇:</p> <p>深化專業, 生本奠定固基礎; 開展教研, 師生同創新領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要科目強化拔尖 (中文、英文及數學) 2. 課堂促進提問(設問、反問、追問)、強化讚賞、重視回饋、藉協作教學和課堂互動, 提升學生學習主動性。 3. 生本帶動, 學科大使及師兄姐以強帶弱, 照顧學習差異 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續拔尖方向, 加強延展課程及操練試題。 2. 強化學科大使的培訓, 讓尖子展能, 各科域教師鼓勵學生參與公開比賽及海外交流。 3. 課堂內學生主動發問、老師向學生發問富思考性問題, 加強課堂互動及緊湊性。 4. 「生本教學」理念為綱, 調動學生學習興趣、透過「前置性作業」及大量閱讀鞏固知識量。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
<p>2. 校風與學生支援： 優化心靈，員生塑造南華人 延續自治，學生爭取成功感</p>	<p>1. 建立三種正向關係 • 職員與職員之間的關係 • 職員與學生之間的關係 • 學生與學生之間的關係</p> <p>3. 培養正確價值觀 • 喜樂、尊重 • 平安、誠信 • 忍耐、責任感</p>	✓	✓	✓	<p>1. 提升員工士氣、建立學習型社群、加強學生支援、強化教學成效、優化評估策略等，藉此促進教師之間的交流，提升工作成效。</p> <p>2. 透過心靈教育、班級經營、學會組織、聯課活動、生涯規劃、獎勵計劃、社區服務、課堂教學等，加強師生的正向溝通，共建關愛文化。</p> <p>3. 透過學生自治、學會組織、校內外服務、師兄姐關懷師弟妹計劃、校服舊書回收計劃等，凝聚不同級別的學生，共同策劃及推行校內外活動，促進互助及欣賞的學習氣氛。</p>