



天主教南華中學

學校年報

2012-2013 年度

二零一三年八月

1.3 2012-13 年學校周年工作報告

(一) 學校願景:

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

(二) 學校使命:

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

(三) 我們的學校

1. 學校簡介

- 1.1 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍位於九龍何文田太平道。
- 1.2 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅島天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。至是，南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

2. 學校管理

- 2.1 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化。
- 2.2 在「校董會」下設有「校政執行委員會」，該會專責學校發展計劃及履行監察職務，成員組合如下：

| 成員 | 校監/代表 | 校長 | 副校長 | 家長 | 教師 | 校友 |
|---------|-------|----|-----|----|----|-----|
| 2012/13 | 1 | 1 | 1-2 | 2 | 2 | 1-2 |

- 2.3 為促進校董與教師的溝通及共商學校發展，本校於二零零九至一零年重設「校董教師諮議會」。成員包括兩名校董(其中一人當主席)、校長、副校長及四位教師代表。

3. 班級結構：2012-13 年各級開設班級數目如下

| 級別/班數 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2012/13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 30 |

4. 教師的資歷與專業發展

4.1 學歷

| 年度 | 碩士或以上 | 學士 |
|---------|---------|------|
| 2011/12 | 54.24 % | 100% |
| 2012/13 | 54.24 % | 100% |

4.2 教師專業資歷

| 年度 | 專業資歷 | 已接受本科訓練 | | | 已達語文能力標準 | |
|---------|------|---------|------|-------|----------|------|
| | | 中文 | 英文 | 數學 | 英文科 | 普通話科 |
| 2011/12 | 100% | 100% | 100% | 64.3% | 100% | 100% |
| 2012/13 | 100% | 100% | 100% | 64.3% | 92.9% | 100% |

4.3 教師教學經驗

| 年度 | 0-2 年 | 3-5 年 | 6-10 年 | 11 年或以上 |
|---------|-------|--------|--------|---------|
| 2011/12 | 0% | 28.81% | 18.64% | 52.55% |
| 2012/13 | 0% | 13.56% | 32.20% | 54.24% |

4.4 教師專業發展(包括校長參與持續專業發展活動的時數及每位教師平均受訓時數)

| 年度 | 每位教師平均總受訓時數 | 校長參與持續專業發展活動總時數 |
|---------|--|---|
| 2011/12 | 總時數: 5757 小時 有系統模式: 2271 其他模式: 3486 平均時數 89.9 小時 | 總時數: 131 小時 其中 53 小時 有系統模式, 78 小時為其他模式 |
| 2012/13 | 總時數: 6683 小時 有系統模式: 2352 其他模式: 4331 平均時數 107.8 小時 | 總時數: 100 小時 其中 10 小時 有系統模式, 90 小時為其他模式 |

(四) 我們的學與教

1. 實際上課日數

| 上課日數 | 2010/11 | 2011/12 | 2012-13 |
|-----------|---------|---------|---------|
| 校曆表中的上課日數 | 193 | 192 | 191 |
| 供授課用的上課日數 | 158 | 159 | 157 |

2. 八個主要學習領域課時

| 學習領域 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------|---------|---------|---------|
| 中國語文教育 | 17.5 % | 17.5 % | 17.5 % |
| 英國語文教育 | 17.5 % | 17.5 % | 17.5 % |
| 數學教育 | 13.75 % | 13.75 % | 13.75 % |
| 科學教育 | 11.25 % | 11.25 % | 11.25 % |
| 科技教育 | 8.75% | 8.75% | 8.75% |
| 個人、社會及人文教育 | 10 % | 10 % | 10 % |
| 體育 | 5% | 5% | 5% |
| 藝術教育 | 8.75% | 8.75% | 8.75% |
| 其他(閱讀課、生活教育) | 7.5% | 7.5% | 7.5% |
| | 100% | 100% | 100% |

3. 強化共同備課、持續開放課室、進行專業交流

為落實第一項關注事項—尖子盡展潛能、教學求快多深, 本校騰空星期三下午, 安排各科進行有系統的共同備課。此外, 學校以「教師座位、同科鄰座」方式, 強化教師團隊合作, 從而建立專業學習社群。

本學年大型開放課室與教學專業交流凡7次。第一次開放課室在2012年10月19日進行，當天觀課者來自內地專家學者。第二次於2012年11月17日進行，花都區新華鎮約18名初中英語教師訪校觀課。第三次於2012年11月30日進行，重慶、廣西、江蘇等省市共60位專家到訪。第四次開放課室於2013年1月11日，當天深水埗官立小學校長、主任、教育局訓、輔導組高級學校發展主任及20多位內地生本老師訪校觀課。第五次開放課室於2013年1月21日進行，當天澳門利瑪竇中學的校長助理及17位老師全日訪校。此外，教育局分區高級學校發展主任、深水埗官立小學校長及一位主任亦一同到訪交流。第六次專業發展日於2013年3月8日進行，當天數十位內地專家訪校觀課。第七次開放課室於2013年6月7日進行，共有來自四川成都的46位校長、老師蒞臨交流，主題為「由生本教育到學生自治，展示生本發展的動力」。

4. 中大優質學校改進計劃專家學者的支援

本校因獲邀參與「九龍倉·社企共勉/學校起動計劃」而得與香港中文大學優質學校改進計劃的專家學者結伴同行。

中大專家團隊於2011-12年為本校進行「需要分析」，精研「一節好課」，並於學年底訂定三個主要科目的發展路向。

2012-13學年中文科發展方向包括提升TSA及DSE成績，當然需要強化共同備課，建構文言文的教學資源庫等。英文科引入閱讀計劃，數學科開展「數學我能做得到 Math.-I-Can」。

5. 運用「起動計劃」資源、擴建尖子展能平台

在「九龍倉·社企共勉—學校起動計劃」下，我校獲得額外資源，2012-13年則多用在鼓動學生在積極投入校內的拔尖課程之餘，還接受校外特別培訓，參與校外高水平競賽。

以英文科為例，值得記述的大事有三，包括一、由英語大使策劃，中一學生參與，在一眾外賓見證下讓尖子展能的2013年3月6日「英語同樂日 English Fun Day」、二、英語話劇組於2013年4月17日參與教育局主辦的英語話劇比賽奪得驕人成績、三、由高中尖子於參與寫作特訓後於2013年6月初編印的英文刊物，詳情在「成就與反思」中報導。

6. 尖子展能、同儕共勉—溫馨校園之師兄姊關懷師弟妹之功課輔導

我校有許多學生放學後兼職幫補家計，我們既安慰，亦擔憂。與其讓他們放學後到快餐店掙錢，毋寧讓有志有力者當「學生導師」，服務同儕，教學相長。我們把這項計劃稱為「師兄師姐關懷師弟師妹補習計劃」/「溫馨校園計劃」，由中四中五的尖子師兄師姐擔任導師，為中一師弟妹提供中英數主科的學習延展、功課輔導及分享學習心得。

7. 運用教育局「多元學習津貼(應用學習) DLG」為學生提供拔尖支援

7.1 中四級拔尖課程

| (一) 批判思考能力 課程內容 | |
|---|--|
| <p>內容大要: 幫助學生認識甚麼是批判性思考，學懂如何運用 'Bridge Model' 和 'CAR MODEL'。</p> | |
| 主題 | 重點課題 |
| <p>1. 批判性思考的架構： Bridge Model'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 如何找尋「問題」和「結論」 ● 怎樣利用「理由」及「證據」去分析結論，以及作出客觀的評論 |
| <p>2. 批判性思考的實踐： 'CAR Model'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生將會學懂如何評估資料的完整和準確性、檢視資料是否相關、在資料分析中實踐批判性思考。 |
| (二) 生涯規劃 課程內容 | |
| <p>內容大要: 透過不同的評估和互動遊戲，讓學生從更多角度了解自己，了解現今社會多元化的學習和工作機會。</p> | |
| 主題 | 重點課題 |
| <p>1. 認識自己： - 'look inwards'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 導引學生嘗試從個人角度出發及透過課堂中的活動和測驗 (例如: SWOT360)，讓學生認識到自己的強項及弱點，從而選擇適合自己的行業 |
| <p>2. 了解各行各業： - 'look outwards'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 指出學生對職場中一些常見的迷思 ● 教導學生如何審視一份工作，例如工作的優缺、所需的特別技能或要求 ● 資訊分享 - 讓學生了解部分行業的入職要求及工作範疇 (例如: 警務人員、助理工程師、空中服務員等) |
| <p>3. 配對合適工作 - Make the 'Right Match'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過評估問題，導引學生跟據個人的喜好、能力和價值觀配對合適的工作 ● 帶領同學及早認清個人目標, 為未來繼續升學作好準備 |
| (三) 創意思考能力 課程內容 | |
| <p>內容大要: 引導學生發揮其創意思考能力，提供機會讓學生學習如何善用創意思考能力。</p> | |
| 主題 | 重點課題 |
| <p>1. 'Devoted' and 'Knowledge'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解“品質來自於數量”的概念，鼓勵學生要不斷嘗試，並試以 'idea mixer' 創造一個充滿創意的劇情，練習運用創意。 |
| <p>2. 'Break the rules' and 'Connect the unconnected'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會打破思想框框，將毫不相干的事物運用聯想力來連繫，以創作全新的想法。 |
| <p>3. 'Alternatives' and 'Exposure'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 導引學生以多角度思考及審視事物，創作新的看法。 ● 鼓勵學生多留意日常生活中的事物，擴闊自己的眼光和知識，幫助發展創意。 |

7.2 中五級拔尖課程

| (一) 策略性思維能力課程內容 | |
|--|---|
| <p>內容大要: 加強學生的思維和解難能力，積極地裝備自己，應付充滿挑戰性的升學部署/公開試。</p> | |
| 主題 | 重點課題 |
| 1. 策劃及釐定目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 明白策略性思維的重要性，學習怎樣增加工作的效能 (effectiveness) 和效率 (efficiency)，以及明白找出學習上應該做的事』 (Right thing) 的重要性 ● 學習以新的方法 - 'Bendgin Krow®' 去釐清問題，並應用在學習生活上。例如報考大學或安排活動上 |
| 2. 解難技巧及時間管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以公開試作例子，學習怎樣能夠分拆長遠目標成為不同的小目標，並找出防礙達到目標的 "致命傷 Deal Killers"，以便作好準備 ● 學習運用 4'Qs 技巧，獨立地分析和選擇針對性的解決方案，以準備公開考試 ● 透過編排時間表活動，掌握轉化目標為行動的方法 |
| (二) 領袖技巧課程內容 | |
| <p>內容大要: 培養及提升同學的領導技能、團隊合作精神、解決問題技巧等能力，以致學生得到全人的發展。</p> | |
| 主題 | 重點課題 |
| 1. 協助及溝通技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習互相信任的重要性，並透過遊戲活動，訓練細心聆聽的技巧，以些帶出聆德和互相信任的相互關係。 ● 透過著重團隊協作的遊戲活動，訓練學生整體合作的技巧。 |
| 2. 團隊合作精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習角色釐定的重點，並讓學生了解不同角色在團體內有不同的責任和工作。 |
| 3. 解決問題技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習以循序漸進的方式釐定解決問題及執行決策的步驟。 ● 領導者和團隊成員均需學習簡報技巧，並將些技巧應用在模擬考驗中。 |
| (三) 批判寫作能力課程內容 | |
| <p>內容大要: 提升學生批判思考及寫作的的能力，協助學生掌握自己的思維，幫助學生分析考試題目的回應方法，並應用批判思考於答題上。</p> | |
| 主題 | 重點課題 |
| 1. 通識科答題技巧提升 - 學習結構性寫作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以通識教育科卷二答題練習 EDBIT 通識專案 作教材，針對性幫助學生克服在回答延伸回應題時所遇到的困難，建立對回應問題的批判思考及結構性寫作的習慣，提升答題的整體連貫性及緊扣性。 |

7.3 中六級拔尖課程

| (一) 學習技巧 課程內容 | |
|---|---|
| 內容大要: | |
| 1. 透過了解過往的讀書及考試習慣，讓學生主動了解自己的讀書考試致命傷 | |
| 2. 培養有條理地整理學習筆記的好習慣及複習筆記技巧，令學習過程變得有趣味和有挑戰性 | |
| 主題 | 重點課題 |
| 1. 考試準備 -S.W.O.T | <ul style="list-style-type: none"> ● 強弱機危分析 S.W.O.T Analysis - 應用在學生的實際情況，分析學生各科的強弱機危，從而定立有效的讀書計劃。 |
| 2. 找出學習致命傷 -4Q's | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習怎樣找出學習上的致命傷，從而對症下藥。 ● 學習將問題分析，並學習怎樣從問題中找出問題的結構或規律，從而對症下藥。 ● 學習利用 4Q's 技巧，作為解決問題的方法，並應用於現實的生活或學習環境。 |
| 3. 溫習技巧 -Memory skills (3A) | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習有效記憶法和複習筆記技巧，使學生能有效地掌握溫習和學習方法，使整個學習過程變得更有興味和有挑戰性。 |
| (二) 批判寫作能力 課程內容 | |
| 內容大要: 提升學生批判思考及寫作的的能力，協助學生掌握自己的思維，幫助學生分析考試題目的回應方法，並應用批判思考於答題上。 | |
| 主題 | 重點課題 |
| 1. 通識科答題技巧提升 - 學習結構性寫作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以通識教育科卷二答題練習 EDBIT 通識專案 作教材，針對性幫助學生克服在回答延伸回應題時所遇到的困難，建立對回應問題的批判思考及結構性寫作的習慣，提升答題的整體連貫性及緊扣性。 |
| (三) 升學面試技巧 課程內容 | |
| 內容大要: 加強學生在面試準備層面的技巧，讓學生積極地裝備自己，有充足準備去面對升學的面試。 | |
| 主題 | 重點課題 |
| 1.3S: -S – Self -S – School -S – Society | <ul style="list-style-type: none"> ● 分享不同院校的收生準則及常見問題，鼓勵同學為面試作裝備 ● 教導學生運用個人層面的四個方向（個人目標，個人優缺，興趣和專長，以及課外活動）來構思自我介紹的部分。 ● 指出學生報讀不同學院或學科時，需留意的資訊，以作適當的準備。 |

8. 對學生特殊學習需要的支援配套

本校成立了特殊教育組，對有特殊學教育需要的同學，提供個別輔導及適切的幫助；又引入伙伴機構協作，聯繫有關部門提供專業支援，如香港考試及評核局（為特殊需要考生提供服務）、教育局、其他社區資源等；還透過「全校參與」的理念，協助教師、家長和學生，一同建設一個尊重、包容、互助的共融校園，協助有特殊需要的學生適應學校生活、課程及建立良好的朋輩關係，使每一位學生更有效地學習。

教師培訓方面，本校已分別有 19 位老師修讀基礎課程、5 位修讀高級課程，6 位修讀專題課程。並由他們帶領同事以「全校參與」模式推動融合教育，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 學生簡介

本校不少學生學習能力稍遜，家庭支援不足，申領綜援及單親家庭人數都遠較一般學校為高。另一方面，本校位於舊區，歷年錄取數量頗多的新來港學生，他們來自內地不同省市，近至廣東，遠至四川，大部份學習態度積極，但英文水平距離較遠。儘管當局已在各區建立支援網絡，但抵港入學後的適應，還有待適切的校本支援。為此，本校投放大量資源在學生成長支援上，務求給予學生最適時適當的關顧。

2. 行政架構與工作重點

廣義上的學生成長支援該包括學習支援及全方位發展支援。學習支援工作主要由「學務委員會」統籌，由各教育領域主任督導，教師透過共同備課、集思廣益施教。至於全方位發展支援，學校設立「學生事務委員會」、「宗教品德培育委員會」、「聯課活動委員會」。三大委員會既有合作，亦有分工。「學生事務委員會」專司校風優化及學生自治，「宗教品德培育委員會」推動心靈教育，「聯課活動委員會」啟發學生多元智能，而三者同為實踐第二項關注事項(培育未來領袖、強化心靈素質)而努力。

3. 心靈教育、學生自治、優化校風

本校是早於二零零八年參與香港中文大學天主教研究中心關俊棠神父帶動之心靈教育，在各班全面推行，由「宗教品德培育委員會」及宗教教育領域一同策劃。同學學會入靜，練習覺醒步行，同往墳場聖地，撰寫心靈札記，反思感悟所得。

「學生事務委員會」組織龐大，下設成長組、升學就業輔導組、社工支援組、學生福利事務組、健康教育組、招收組等。本校近年銳意推行學生自治計劃，學生自治代表包括學生會幹事、學生議會成員、早會主持和領袖生等，工作事務包括早會主持、午間論壇、議政論事及對外分享。因此，學生事務委員會與各學生代表一起策劃、推行及檢視各項相關工作，務求達致師生共建核心價值、成員集體分擔職責的理想。

本校以「生本教育」作為學與教的指導政策，以「學生自治計劃」作為成長培育的方向。因此，舉凡對外交流、感恩之旅以至校風運動，均由教師點撥，由學生主持。我們放手讓學生承擔重任，放手讓學生處理學習過程，因為我們信任他們有能力學習，獲得適切的鼓勵下當能把潛質發揮得淋漓盡致。

4. 畢業生出路

4.1 中三畢業生出路 (升回本校中四百分率)

| | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
|-----|---------|---------|---------|
| 百分率 | 94.4% | 86.9% | 91.7% |

4.2 中六畢業生出路

| | 2011/12 | 2012/13 |
|----------|----------|---------|
| 原級人數 | 184 | 172 |
| 學位課程 | 7 | 3 |
| 副學士/高級文憑 | 36 | 49 |
| 香港專業教育學院 | 34(實用課程) | 34 |
| 其他實用課程 | NA | NA |
| 重讀 | 8 | 9 |
| 毅進 | 20 | 13 |
| 海外升學 | 1 | 0 |
| 內地升學 | 4 | 6 |
| 工作 | 61 | 44 |
| 待業 | 2 | 9 |
| 不詳 | 11 | 5 |

5. 學生出席率

| 年度 | 中一至中三 | 中四至中六 |
|---------|-----------|-----------|
| 2012/13 | S1: 94.6% | S4: 94.7% |
| | S2: 95.1% | S5: 93.1% |
| | S3: 93.4% | S6: 96.6% |

6. 協助學生訂定生涯規劃

「訂定生涯規劃」是培育領袖不可或缺的元素，是參與「九龍倉·社企共勉/學校起動計劃」下催生的重點項目。

我們過去跟學生談人生規劃，多只能安排講座，邀請外賓分享經驗，講解各行各業的入職要求及發展前景。我們也會邀請校友與師弟妹分享迎難而上的真人真事，這些點滴的耕耘也許有一些功用，然而場地還在校內，在熟悉的環境裏聆聽校友或外賓講解，無論如何，總欠缺一種職場的真實感。

參與「學校起動計劃」可不一樣。由於視域開拓，接觸面多，儘管初中學生還未有成熟的人生規劃，但高中學生已有合理高期望。「情意及社交表現評估套件 Assessment Program for Affective & Social Outcome」顯示之情況如下：

| 初中 | 全港 | 本校 | 高中 | 全港 | 本校 |
|--------|------|--------|--------|------|--------|
| 對事業的期望 | 1.93 | 1.51 ↓ | 對事業的期望 | 1.97 | 2.51 ↑ |
| 目標設定 | 1.33 | 1.13 ↓ | 目標設定 | 1.35 | 2.17 ↑ |
| 人生目標 | 0.96 | 0.88 ↓ | 人生目標 | 0.92 | 1.32 ↑ |

數據顯示我們高中學生在「事業期望」、「目標設定」和「人生目標」都高於全港水平，期望應用知識、發揮所長、回饋社群。

7. 友伴同行計劃、提升解難能力

香港大學社會工作及社會行政學系防止自殺研究中心總監葉兆輝教授領導的「青少年友伴同行學習計劃」有兩個目標：

由義務導師協助，培訓學生解決困難的技巧及正面處理問題的態度；

讓學生得到義務導師的支持、鼓勵及指導。

義務導師和學生學習「解決問題六部曲」(1.認清問題 2.想出不同解決方法，具創意，先別理會是否可行 3.評估每個解決方法的好與壞 4.選出一個最合適的解決方法 5.定下詳細行動計劃 6.實行計劃並檢討成果)

這項計劃支出龐大(學校用\$200,000, 大學向政府申請「一對一對資金配對撥款」Matching fund), 參與學校可運用九龍倉集團給予學生的資源庫(Resource Pool)支付, 南華是唯一的參與學校。港大為多位校友及一位馬哥孛羅酒店員工提供輔導訓練技巧。這批義務導師與參與學生結成友伴, 為實現上述兩個目標而努力。

港大從2012年10月30日起至2013年1月8日止, 進行義務導師遴選及六節服務前培訓。共10男13女獲選當導師, 包括5名大學生、17名在職人士及1名退休人士。2013年1月18日本校26位學生跟23位義務導師見面, 從1月25日至3月8日進行了7節解決問題技巧訓練小組活動。

關於計劃的成效

香港大學方面的評估: 港大工作小組就計劃進度進行了「學生意見」問卷調查

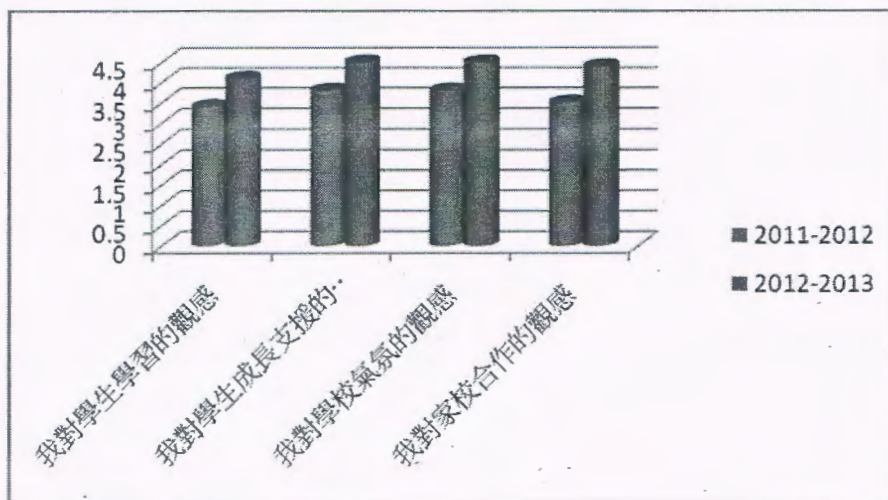
| 人數(總數 23) | 十分不同意 | 不同意 | 無意見 | 同意 | 十分同意 |
|------------------------------|-------|-----|-----|----|------|
| 1. 小組能讓我學懂解決問題的技巧 | 1 | 0 | 3 | 12 | 7 |
| 2. 參與小組後, 我有在日常生活中應用過解決問題六部曲 | 1 | 0 | 8 | 9 | 5 |
| 3. 整體而言, 我滿意這個小組 | 1 | 0 | 2 | 6 | 14 |
| 4. 小組導師的講解清楚明白 | 1 | 0 | 3 | 7 | 12 |

此外, 這項計劃的中心觀察亦發現: 1. 出席率高; 2. 學生與義務導師關係良好(願意分享學業、家庭、工作等事宜); 3. 學生專心、積極、有創意; 4. 過往較被動獲文靜的同學變得積極; 5. 組員間互相合作。

8. 加強家校合作、潤澤親子關係

我們希望加強親子關係, 特別是拉近家長與子女在升學(選科)及就業方面的期望。我們也預留象徵式的款項, 回應這方面的訴求。我們根據兩年「家長持分者問卷調查」顯示, 2012-13年家長對學校的觀感更進一步大幅提升。儘管家校合作的成功有很多因素, 但「學校起動計劃」無疑佔有重要角色。

| | 2011-2012 家長持分者問卷 | 2012-2013 家長持分者問卷 |
|-------------|-------------------|-------------------|
| 我對學生學習的觀感 | 3.4 | 4.1 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 3.8 | 4.5 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 3.8 | 4.5 |
| 我對家校合作的觀感 | 3.5 | 4.4 |



(六) 學生表現

(1) 校外競賽獲獎、尖子表現出色

九龍倉集團於2013年1月25日至1月27日假荷里活廣場舉行新春喜盈「營」年宵會，為參與「學校起動計劃」的學校提供營商訓練及展能機會。我校除獲得由專業評判選出的「最佳營商計劃書」外，更有幸獲得政務司司長選出及頒發「最佳攤位設計獎」。

一位中三同學在深水埗傑出學生選舉闖過重重關卡獲得優異成績。一位中一同學在中國中學生作文大賽(香港賽區)以「留點快樂給自己」為題撰文奪得銅獎。

野外定向隊在2012-13學界分區野外定向錦標賽團體成績女子組B組位列第二、C組第二；九龍區全場女子團體第二，僅次於拔萃女書院；全港位列第三。此外，2013年5月11日晚上，兩位同學參加全港黑夜定向賽，勇奪學生男子組冠軍。

本校英語話劇組於2013年4月17日參與教育局主辦的戲劇比賽，在強手林立的組別中勇奪冠軍，其中一位中三學生更獲個人大獎。

一位中三學生在5月25日參加「廚餘有『寶』創意食譜比賽」在兩位局長和一位名廚即場評分下獲得冠軍，頒獎禮後更接受傳媒訪問，學生對答得大方得體。

在數理科方面，本校學生參加國際聯校學科評估及比賽(ICAS)人數多了，取得榮譽證書及高級榮譽證書人數刷新紀錄。

通識科方面，高中同學參與「中大·港鐵」合辦的「青少年生活素質先鋒計劃」，位列全港十名之內。

(2) 學生閱讀習慣

a. 2012-2013 年度持分者問卷顯示，本校學生之閱讀習慣如下：

| | | 同意及非常同意百分率 |
|---------|----------------------------------|------------|
| 教師持分者問卷 | 學生喜愛閱讀 | 48.3% |
| | 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館 | 46.2% |
| 學生持分者問卷 | 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 | 66.4% |
| | 我懂得運用學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源等 | 61.8% |
| 家長持分者問卷 | 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 | 57.3% |

b. 數據顯示：

S1-S3 及 S4-S6 學生從學校圖書館或公共圖書館借閱之頻次如下：

| 頻次 / 百分率 | 每星期一次或以上 | 每兩星期一次 | 每月一次 | 每月少於一次 | 從不 |
|----------|----------|--------|------|--------|------|
| S1-S3 | 14.4 | 13 | 14.4 | 36.8 | 21.5 |
| S4-S6 | 4.6 | 14.2 | 18 | 44 | 17 |

持分者問卷顯示，「在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」

| 非常同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 非常不同意 | 不知道/不適用 |
|-------|-------|-------|-----|-------|---------|
| 10.2% | 21.6% | 49.2% | 11% | 8% | 0% |

(3) 香港學科(入讀中一前)測驗成績

| 年度 | 中文 | 英文 | 數學 |
|---------|--------|-------|-------|
| 2010-11 | 59.75% | 4.88% | 24.4% |
| 2011-12 | 34.2% | 2.5% | 31.2% |
| 2012-13 | 40.3% | 3.03% | 21.2% |

(4) 文憑試成績

| 年度 | 2011/12 新制 S6 | 2012/13 |
|------|-------------------|---------------------|
| 考生人數 | 184 | 182 |
| 五科合格 | 五科 2 級 包括中、英文 30% | 五科 2 級 包括中、英文 29.7% |

(七) 財務報告

| | 收入 \$ | 支出 \$ |
|--|---------------------|---------------------|
| 政府帳 | | |
| (1) 營辦開支整筆津貼 | | |
| 甲. 一般範疇 | | |
| - 學校及班級津貼 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、 印刷費、消耗品、維修保養費用等) | 684,535.00 | 863,209.98 |
| - 行政津貼 (包括額外文員) | 3,406,010.73 | 3,007,964.14 |
| - 科目津貼 (科目、功能組別及委員會開支) | 226,158.17 | 266,848.20 |
| - 資迅科技津貼 | 377,467.00 | 418,586.55 |
| - 其他津貼 | | |
| a. 冷氣, 消滅嘈音, 升降機保養津貼 | 361,618.00 | 460,695.00 |
| b. 訓練及發展, 增補, 提高津貼 | 196,632.00 | 8,380.00 |
| 小結: | 4,707,584.67 | 5,025,683.87 |
| (乙) 特別範疇 | | |
| - 訓輔津貼 | 6,604.00 | 10,201.00 |
| - 新來港學童校本支援津貼 | 212,020.00 | 290,555.04 |
| - 學校發展津貼 | 516,616.00 | 352,943.89 |
| 小結: | 735,240.00 | 653,799.93 |
| 家具及設備津貼 | 443,205.00 | 510,928.00 |
| 學校帳 | | |
| - 堂費 | 156,890.00 | 172,441.75 |
| - 捐款 | 25,000.00 | 5,000.00 |
| - 籌款 | 0.00 | 0.00 |
| - 空調電費 | 189,259.00 | 250,520.08 |
| 小結: | 371,149.00 | 427,961.83 |

(八) 關注事項之成就與反思

1. 重點發展項目一: 學與教範疇 尖子盡展潛能、教學求快多深

1.1 成就:

我們根據 2011-12 年周年計劃推行後的結果, 利用各種評估工具, 包括量化憑證及質化資料, 總結經驗: 拔尖方向正確、力度可以加強。因此, 我們在『學與教』範疇的關注事項為「尖子盡展潛能、教學求快多深」。為此, 我們改變學生的心態、改善本來的策略、期望改變學生的命運。

要達到上述目標, 我們須令全體員生相信「別人能做到, 我也能做好」。我們為尖子提供更多展現才能的平台, 還要令更多學生成為尖子。學校在展能平台上做到「回應快、比賽多、應用深」, 而學生在學習上則做到「反應快、角度多、思慮深」。

在英語訓練方面, 我們相信學生能在眾多嘉賓面前說英語, 能參加高水平競賽, 能編印一份英語刊物, 述說學校發展及生活點滴。

我們為改變心態，特意把過往「閉關自守」的英語活動，全面開放，邀請外賓參與。2013年3月6日的 Eng. Fun Day，在校史上寫下新的一頁。我們懷著大無畏精神邀請多位外賓到訪。當天的活動在禮堂進行，到訪嘉賓有九龍倉要員、馬哥孛羅酒店 10 多位嘉賓義工、外國駐港副總領事、瑞士大廚、大學教授、一所友校小學兩位老師及 25 名學生。11 個攤位吸引全級中一及其他班級的部分學生參與，英語大使及各單位服務生在事前進行一連串久英語進行的培訓。學生在一眾嘉賓見證下展示努力成果。

本學年我們引入「透過戲劇學習英語 Learning English through Drama」。我們在 2013 年 4 月 17 日參與當局主辦的 Speak Out — Act Up 戲劇比賽，本校英語話劇組在強手林立的組別中勇奪冠軍。其中一位中三女生更獲個人大獎 Speak Out! Star Award (Best Use of English)。

為提高尖子能力，20 位高中學生在參與「英文寫作強化計劃」後出版了第一份英文刊物，簡述學校發展及討論社會問題。

在數學方面，無論是同學的自我能力感或對外比賽的成績，都有令人喜悅的結果。

我們在 2011-12 年與中大的專家團隊互動過程中，獲得數學專家推薦，從 2012-13 學年起，由 S1 開始，引入「數學我能做得到 Math. -I-Can」，因此我們在財務構思上也有相應的調撥。我們會動部份用 2011-12 年餘款，增聘一名數學科教學助理，希望在三年內提升學生的數學成績。4 班 S1 學生(一百二十多人)、數學科科主任、所有 S1 數學老師及 1 位教學助理均有深度參與。

我們根據「情意及社交評估套件 APASO」之「自我概念」問卷調查，檢視本學年中一學生在學習數學上的情況：全港中一平均數為 0.06，本校則為 0.61，比全港為高。至於整個初中，全港平均數-0.29，本校則為+0.24，同樣比全港為高。

高中同學在國際聯校學科評估及比賽(ICAS)，數理科取得榮譽證書及高級榮譽證書人數刷新紀錄。

在中文科方面，一位中三同學在深水埗傑出學生選舉闖過重重關卡獲得優異成績。一位中一同學在中國中學生作文大賽(香港賽區)以「留點快樂給自己」為題撰文奪得銅獎。

通識科方面，高中同學參與「中大·港鐵」合辦的「青少年生活素質先鋒計劃」，位列全港十名之內。

1.2 反思:

「尖子展能」，已露出頭角的尖子的確有更多的機會，更快地參與有深度的特訓，從而參與高水平的競賽，純粹從「拔尖」的角度來看，上述各項(特別是獲得外人認可方面)是可喜的。然而，從另一角度來看，我們不禁要問：從參加高水平競賽獲益的尖子所佔的比率是否可加提高，從而複製更多優質學生？我們的課堂教學是否在「快、多」兩方面做到了，但在「深」方面還有不足？

事實上，以學習英語方面來說，本校高中學生對英語也不再恐懼。

自信(-1.04)比全港平均數(-1.11)較佳(負值愈小愈好)。然而，整體而言，初中同學在學習英語上還是感到困難。全港平均數為-0.77，本校則為-1.04，顯示本校初中生在英語方面的自信還有待提升。這方面多少反映我們成為尖子的人數還有不足，有需要誘發更多學生，尤其是初中生參與英語保底課程後成為尖子。

課堂教學是基礎，我們在「深」方面似乎仍須注意，這也涉及專業發展。觀乎過去一年，我們在教師專業的「普及」方面做到了，這是實踐「生本教學」的成果，但「深化」還有改善空間。在本學年第二次專業發展日前，「自評組」同事發出一份問卷給老師，問卷共31題，6分最高，1分最低。31題平均分為4.15。「學校現行的共同備課政策能提供足夠空間讓我與同事優化教學策略」得分4.24，「現行的座位安排有利我與同事分享教學心得」得分4.59，但「學校的政策能鼓勵教師團隊進行「教學研究」工作」得分只有3.73，我們也要在「教研」方面加一把勁。

2. 重點發展項目二：校風及學生支援範疇 培育未來領袖、強化心靈素質

2.1 成就：

許多人也曾跌倒，害怕改變，唯有心理素質極高的人與眾不同。所以，我們在【校風與學生支援】範疇上提出「強化心靈素質、培育未來領袖」。為此，我們繼續參與中文大學天主教研究中心「心靈教育」，學生撰寫「心靈札記」，與宗教教師連成心橋。我們加強了「心靈大使」的培育，開設了「心靈加油站」。更重要的是校監葉神父請得熱心教友為本校建成了「聖母岩」——心靈泉源。

撰寫這部份是「難」的：我們原以為「難於登天」的計劃，到後來得到的結果竟然令人「難以置信」，因為我們的尖子、學生領袖都能跨越障礙、迎難而上，令我們看見了希望。

限制多、黑暗夜、棄置物，可說是發展的障礙，我們的未來領袖，卻能從限制多的廣場中奪得年宵比賽兩項冠軍，在全港黑夜野外競賽中突圍成功，利用廚餘作食材在創意食譜比賽中脫穎而出。

九龍倉集團於2013年1月25日至1月27日假荷里活廣場舉行新春喜盈「營」年宵會，為參與「學校起動計劃」的學校提供營商訓練及展能機會。同學曾遇上不少困難：廣場限制多，營銷有困難，內部有矛盾等等，幸而師生一起面對，最後和衷共濟，困難跨越了，成績出來了，我校除獲得由專業評判選出的「最佳營商計劃書」外，更有幸獲得政務司司長選出及頒發「最佳攤位設計獎」。學生的表現在整個過程贏得許多掌聲，不同機構的職員也對學生的努力加以肯定和表揚。

2013年5月11日晚上，兩位同學參加全港黑夜野外定向賽，勇奪學生男子組冠軍。

5月25日，一位中三同學參加「廚餘有『寶』創意食譜比賽」，在兩位局長和一位名廚即場評分下獲得冠軍，頒獎禮後更接受傳媒訪問，學生對答得大方得體。

要成為領袖，必須跨越障礙，迎難而上。所以，同學除了具備正面的態度外，也要掌握解難的方法。為此，我們參加了香港大學葉兆輝教授領導的「青少年友伴同行學習計劃」。2013年1月18日，本校20位學生與20位義教導師員工，在翠濠庭酒家，這

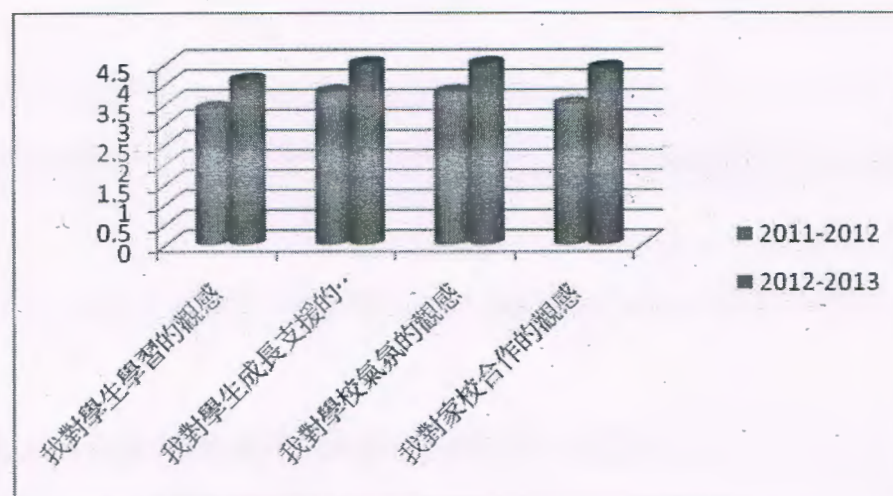
計劃進行得非常順暢。這項計劃的中心觀察亦發現：1. 出席率高；2. 學生與義務導師關係良好(願意分享學業、家庭、工作等事宜)；3. 學生專心、積極、有創意；4. 過往較被動獲文靜的同學變得積極；5. 組員間互相合作。透過義務導師的鼓勵與支持，許多同學都能了解自己，辨清問題，選定解難方法，擬定具體計劃，按部就班實行並適時檢討成效。

除了上述計劃外，本學年我們增撥資源，為學會領袖提供各類訓練，成效比前為佳。根據「情意及社交評估套件 APASO」之「領導才能」部份衡量成效，全港平均值為 1.01，而本校則為 1.72，學生自信有組織能力、應變能力、身先士卒、作風民主、平易近人。

我們的同學很懂事、很孝順，所以很多同學，包括品學兼優者都會在放學內或長假期工作賺取薪金，幫補家計。我們既感欣慰，亦覺憂心，恐怕兼職影響了他們的學習。本學年我們運用「學校起動計劃」的資源，推出「溫馨校園~師兄姐關懷師弟妹功課輔導計劃」，讓高中學長與 S1 學弟妹同行，解決疑難。高中師兄姐最初也擔心未能解釋清楚，但她們發揮團隊合作，不獨協助學弟妹處理功課上的問題，也令她們開始想到選科與前途。在暑期工作方面，去年一位同學立了好榜樣，酒店高層給予正面評價。本年十多位同學參與「暑期工作體驗計劃」。同學參與面試的準備功夫十分認真，看來同學在「生涯規劃」都有醒覺，有行動，我們可從「情意及社交評估套件」調查可見，高中學生更比全港常模為高。

家校合作在學生培育的重要性不言而喻，我們希望加強親子關係，特別是拉近家長與子女在升學(選科)及就業方面的期望。我們根據兩年「家長持分者問卷調查」顯示，2012-13 年家長對學校的觀感更進一步大幅提升。儘管家校合作的成功有很多因素，但「學校起動計劃」無疑佔有重要角色。

| | 2011-2012 家長持分者問卷 | 2012-2013 家長持分者問卷 |
|-------------|-------------------|-------------------|
| 我對學生學習的觀感 | 3.4 | 4.1 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 3.8 | 4.5 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 3.8 | 4.5 |
| 我對家校合作的觀感 | 3.5 | 4.4 |



2.2 反思:

前述在本學年第二次專業發展日前,「自評組」同事發出一份問卷給老師,問卷共31題,6分最高,1分最低。31題平均分為4.15。其中一題是「現行的學生自治計劃能增加學生的成就感」得分為4.92,是最高分的一題。學生能發揮領袖的角色,帶動同學參與不同的服務。當然,還有約5%同學的行為表現有改善的地方。所以,我們「肯定已有的成果、期許未來的發展」。

未來的發展該有下列元素:

- 塑造南華人
- 深化學生自治
- 擴闊平台 創造成功
- 中一開始培育未來領袖

我們會在新學年以「學禮以立」作為訓、輔主題,秉承校訓「立己立人」,強化學生「尊重自己、尊重他人、尊重場合」。

優質的南華人,除了內化上述的「三尊」特質外,還該有高度的抗逆能力。為此,除了延續參與葉兆輝教授的「青少年同伴同行學習計劃」外,我們還會參與教育局「學生大使—跳躍生命」計劃。要行之有效,自然須按步就班,所以我們也落實「全校參與獎勵計劃」,按「三個演繹階段」(包括人與自己、人與他人、人與社會)及「四個發展重點」(包括愛自己、愛別人、愛校園、愛社區)

(九) 回饋與跟進

綜觀上述,本校2013-16年之學校發展計劃之關注事項如下:

- (1)學與教範疇:深化專業,生本奠定固基礎;開展教研,師生同創新領域
- (2)校風與學生支援範疇:優化心靈,員生塑造南華人;延續自治,學生爭取成功感