



天主教南華中學

學校年報

2016-2017 年度

二零一七年九月

目錄

- (一) 學校願景
- (二) 學校使命
- (三) 我們的學校
 - (1) 學校簡介
 - (2) 學校管理
 - (3) 班級結構
 - (4) 教師的資歷
 - (5) 行政架構與工作重點
- (四) 我們的學與教
 - (1) 實際上課日數
 - (2) 全方位的教師專業發展與交流
 - (3) 運用「學校起動計劃」資源、擴建尖子展能平台
 - (4) 師兄弟關懷師弟妹功課輔導及玉清慈善基金
 - (5) 協助學生訂定生涯規劃
 - (6) 學習支援以照顧學生個別差異
- (五) 我們對學生成長的支援
 - (1) 學生簡介
 - (2) 心靈教育與核心價值
 - (3) 學生自治與優化校風
 - (4) 學生出席率
 - (5) 新來港學童適應校園生活
 - (6) 加強家校合作、潤澤親子關係
- (六) 校外競賽獲獎、尖子表現出色
- (七) 財務報告
- (八) 關注事項的成就與反思
 - (1) 成就
 - (2) 反思
- (九) 回饋與跟進

(一) 學校願景:

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

(二) 學校使命:

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

(三) 我們的學校

1. 學校簡介

- 1.1 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍校於九龍何文田太平道。
- 1.2 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅島天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。至是，南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

2. 學校管理

- 2.1 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化。
- 2.2 天主教南華中學法團校董會在 2015 年 3 月 2 日成立，成員包括校監(主席)、八名校董、校長、一名教員校董、一名教員替代校董、一名家長校董、一名家長替代校董及一名校友校董。
- 2.3 天主教南華中學法團校董會訂定學校的辦學使命及管理學校；計劃及管理學校的財政及人力資源；審核及通過由校長提交的財政預算及提案，以及校政決策；審核及通過教職員的轉職及晉升，以及處理學校教職員事務。在校內促進法團校董會與學校、及學校與其持份者間的良好溝通。督導學校在行政運作上確保緊隨教育局和校董的指引及如何有效地執行學校的周年計劃和預算；檢視和接受學校的周年發展計劃及周年報告。

3. 班級結構：

2016-17 年各級開設班級數目如下

級別/班數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
2016/17	3	4	4	4	4	4	23

4. 教師的資歷

4.1 學歷

年度	碩士或以上	學士
2015/16	56.73%	100%
2016/17	58%	100%

4.2 教師教學經驗

年度	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
2015/16	0%	2%	32.7%	65.3%
2016/17	0%	0%	26.92%	73.08%

5. 行政架構與工作重點

學校致力把校訓「立己立人」及天主教教育核心價值扣連校園生活中。學生學習事務委員會主要由「學與教組」、「學習支援組」、「資訊科技教育組」、「生涯規劃組」及「校園管理組」統籌，由各科科主任及學習領域督導，教師透過共同備課、集思廣益施教。「學與教組」及「學習支援組」集中課堂學習、教學法、評估形式方面的探討；「資訊科技教育組」籌備校內的軟件及網上學習平台事宜，提升學與教效能；「生涯規劃組」重點引導學生定立目標，從學業成績推展至升學及就業輔導層面；「校園管理組」安排各校園硬件配套，令學生有更完備的學習環境。

至於學生成長事務委員會，學校設立「學生事務組」、「訓輔組」、「宗教品德培育組」、「聯課活動組」及「家長校友社區聯絡組」。各組別既有合作，亦有分工。「學生事務組」及「訓輔組」專責校風優化及學生自治；「宗教品德培育組」推動心靈教育；「聯課活動組」啟發學生多元智能，組織四社及各學會的運作；「家長校友社區聯絡組」專責師生以外的持份者工作。

(四) 我們的學與教

(1) 實際上課日數

上課日數	2014-15	2015-16	2016-17
校曆表中的上課日數	193	193	193
供授課用的上課日數	145	143	136

(2) 全方位的教師專業發展與交流

為落實本學年關注事項—多元創意教育 終身快樂學習；培育核心價值 以愛服務社群。學校舉行三次教師專業發展日，目標是提升教師專業能力，從而促進學生的學習與發展。透過不同的學習途徑提高專業才能，既能充實對教育及世界發展的認識，也照顧教職員在身、心、靈的培育需要。本學年三次教師專業發展日的重點如下：

教師專業發展日	日期	簡報
第一次教師專業發展日	2016/11/4	該日上午參觀浸信會天虹小學，了解快樂學習的實踐。下午回校由梁偉城老師簡介 eClass Parent App 及陳志明老師介紹立體打印，隨後各同事全方位籌備七十周年各項活動。
第二次教師專業發展日	2017/3/17	學校起動計劃之聯校教師專業發展日在棉紡會中學舉行，是次活動對專業發展有所提升，開闊視野。不同嘉賓的分享，對老師來說是很大的啟迪。
第三次教師專業發展日	2017/5/2	當天上午進行校本專業交流，各科及各組檢視學校發展，並規劃 2017-18 學年的發展項目。當天下午全體教職員在校內進行各類休閒的康體活動。

學校也在校務會議時段中，安排校本教師培訓時段，目的是加強同事之間的專業交流，讓同事掌握最新的教育趨勢，不同學習領域的同事分享教學心得，彼此學習，檢視工作成效，本學年的校本教師培訓時段內容簡報如下：

日期	簡報
2016/10/25	校本教師培訓主題：成績分析回饋教學。講解評估的各項要點及如何使用數據分析以提升教學。各科目的中期自評報告將使用上學期考試的成績數據作分析。
2017/1/12	校本教師培訓主題：額外行政津貼的運用。講解使用額外行政津貼購買 eClassApps，讓家長、學生、老師使用，增加學校與各持份者溝通的機會。未來發展 ePayment，減輕班主任及校務處工作量。校門位置已安裝大電視，播放核心價值影片、學科或活動影片、學生作品展示等。同時，早會宣佈登記全面電子化。
2017/4/5	校本教師培訓主題：外評口頭報告重點。兩位副校長就校外評核的口頭報告，檢視學校需持續發展重點，以準備第三次教師專業發展日的各科組討

	論。
2017/6/6	校本教師培訓主題：STEM 的發展與規劃。講解學校設立「創科天地」目的；配合全人教育發展，培訓多元技能人才；舉辦 STEM 學習活動工作坊，應用於實際生活層面；加強與中小學 STEM 教學學習交流；2017-18 學年參與教育局中學校本課程發展支援服務。

學校在其他範疇也舉行專業交流，既可以深化交流層面，也能掌握不同持份者的需要，在日常工作中，增加反思及檢視的機會，為日後學校發展的規劃更為完備，其他專業交流如下：

活動名稱	日期	簡報
粵港姊妹學校締結計劃	2016/10/26	校長、兩位副校、中文科主任及數學科主任到深圳市同勝學校觀課中文科及數學科，並進行專業交流。
資訊科技校本教師培訓	2017/2/8 及 2017/2/15	本校資訊科技組向本校老師介紹 KAHOOT 的應用，以加強課堂教學互動。
教育局區本計劃分享會	2017/2/21	本校獲教育局邀請，舉行區本計劃實踐分享會，分享本校在課堂以外的學習安排及資源運用。
校外評核	2017/3/20-22,28	教育局質素保證部在這四天到校進行外評，進行觀課、文件查閱、課業查閱，並與各科主任、各組組長、學生代表、家長代表及法團校董會代表進行訪談，並提供學校持續發展及優化的建議。
天主教新民書院分享 STEM EDUCATION	2017/4/7	本校參與香港天主教教區學校聯會，中小學聯繫活動，以 STEM EDUCATION 為題分享，以提供平台讓教區學校分享發展成果，以優化學校的發展計劃。
天主教教區學校領導培訓 計劃(CSL)學員駐校學習活 動	2017/5/11-12	聖貞德中學 - 黃婉華老師及唐金輝老師蒞臨本校參與附訓，各組組長與兩位同工交流和分享，並參與早會及參觀校園。

(3) 運用「學校起動計劃」資源、擴建尖子展能平台

本校獲邀參與「九龍倉・社企共勉/學校起動計劃」與香港中文大學優質學校改進計劃的專家學者結伴同行。2016/17 學年，合作層面多元化，有「南華樂學日」、「創意寫作班-紙飛機」、「Maths I Can」及「English WeCan」活動，在第八部分的成就與反思詳述。

(4) 師兄姊關懷師弟妹功課輔導及玉清慈善基金

學校有許多學生放學後兼職幫補家計，有志有力者當「學生導師」，服務同儕，教學相長。我們把這項計劃稱為「師兄師姐關懷師弟師妹補習計劃」/「溫馨校園計劃」，由中四中五的尖子師兄師姐擔任導師，為中一師弟妹提供中英數主科的學習延展、功課輔導、分享生活見聞及學習心得。

玉清慈善基金贊助高中 10 位同學參與英語深造班。聘請合資格導師到校授課，期望更有效提升學生的英語成績。這是尖子培育的課程之一，延展具潛質學生的能力。

(5) 協助學生訂定生涯規劃

「訂定生涯規劃」是培育領袖不可或缺的元素，過往多安排講座，邀請外賓分享經驗，講解各行各業的入職要求及發展前景。我們也會邀請校友與師弟妹分享迎難而上的真人真事，這些點滴的耕耘也許有一些功用，然而場地還在校內，如有職場的真實感必定更佳，參與「學校起動計劃」更令生涯規劃課程增添光彩。馬哥孖羅酒店職場體驗影子計劃，就是透過職場實習，同學能真實地體驗酒店及服務業的工作世界，獲取豐富的工作經驗。

本學年繼續為中四全級同學舉辦「起動計劃：職出前路我做得到生涯規劃日」，透過事前的人格測試，使他們更了解自己的性格以及適合工作的類型，再結合不同行業的體驗，同學能體驗屬於自己性格類型的工作，使他們認識工作世界，獲取豐富的經驗。

本學年在中五級落實小組面見服務，由生涯規劃組兩位組長為全級中五同學進行小組輔導，同學事前需填寫表格及進行自我了解測試。未來的發展更需推動班主任帶動同學訂立目標，更多生涯規劃組組員參與中三同學選科輔導的工作，從而加強班主任和組員的輔導角色。

(6) 學習支援以照顧學生個別差異

學校設立學習支援組，對有特殊教育需要的同學，提供個別輔導及適切的幫助，包括特別考試安排。同時，為照顧特殊學生需要，本校引入伙伴機構協作，聯繫有關部門提供專業支援，如香港考試及評核局（為特殊需要考生提供考試調適）、教育局、其他社區資源等；還透過「全校參與」的理念，協助教師、家長和學生，一同建設一個尊重、包容、互助的共融校園，協助有特殊需要的學生適應學校生活、課程及建立良好的朋輩關係，使每一位學生更有效地學習。

透過共融周，建立共融校園及關愛文化，增加學生對特殊學習需要的認識。學校設立「摘星計劃」幫助有特殊教育需要學生尋找學業及事業的出路，有助在不同層面照顧不同需要的學生。教育心理學家也為教師提供適合的專業培訓，例如個案諮詢、共同研究輔導方案。

(五) 我們對學生成長的支援

(1) 學生簡介

本校不少學生學習能力稍遜，家庭支援不足，申領綜援及單親家庭人數都遠較一般學校為高。另一方面，本校位於深水埗區，歷年錄取數量頗多的新來港學生，他們來自內地不同省市，大部份學習態度積極，但英文水平距離較遠。儘管當局已在各區建立支援網絡，但抵港入學後的適應，還有待適切的校本支援。本校投放大量資源在學生成長支援上，務求給予學生最適時適當的關顧。

(2) 心靈教育與核心價值

本校早於二零零八年參與香港中文大學天主教研究中心關俊棠神父帶動之心靈教育，在各班全面推行，由「宗教品德培育組」及宗教教育領域一同策劃。同學學會入靜，練習覺醒步行，同往墳場聖地，撰寫心靈札記，反思感悟所得。本校安排了全校學生帶領每天放學前的總結祈禱，以提升校內的靈性培育及配合學生自治的精神。

學校與聖老楞佐堂聖雲先會，全力資助本校舉辦「南華愛心飯局」，為家庭經濟有需要的學生提供愛心午餐。本校天主教同學會參與了與聖老楞佐堂聖雲先會合辦的明愛鄭承峰長者社區中心探訪活動。同時，本校同學透過參與天主教同學會領袖訓練營、宗教體驗營、福音營等，營造天主教教育核心價值的宗教氣氛。

(3) 學生自治與優化校風

「學生事務組」推行學生自治計劃，社工支援學生，統籌各項學生福利事務事宜。學生自治代表包括學生會幹事、學生議會成員、早會主持、師兄姐和領袖生等，工作事務包括早會主持、午間論壇、議政論事及對外分享。因此，學生事務組與各學生代表一起策劃、推行及檢視各項相關工作，務求達致師生共建核心價值、成員集體分擔職責的理想。

學校以「學生自治計劃」作為成長培育的方向。因此，舉凡對外交流、感恩之旅以至校風運動，均由教師點撥，由學生主持。我們放手讓學生承擔重任，放手讓學生處理學習過程，因為我們信任他們有能力學習，獲得適切的鼓勵下當能把潛質發揮得淋漓盡致。本校在2016-17學年參與粵港姊妹學校締結計劃第二年，締結學校繼續是深圳市龍華新區同勝學校，藉此機會在2017年3月23-25日舉辦「壯遊中國 - 深圳惠州感恩考察團」，共30位中二至中五學生參與，到訪國內3所學校(深圳市同勝學校、深圳鵬達學校、惠州第六小學)，加強與國內學校的聯繫與交流，也是同學到境外服務學習的好機會。再加上本學年參與了2017年5月21日舉行的粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽，本校與同勝學校榮獲一等獎及最具感染力獎，加深兩地師生的學術交流及情誼。

(4) 學生出席率

年度	中一至中三	中四至中六
2016/17	S1: 96.5%	S4: 95.3%
	S2: 95.3%	S5: 93.3%
	S3: 94.5%	S6: 92.9%

(5) 新來港學童適應校園生活

為支援本校新來港學生計劃而設，幫助新來港同學學習繁體字、日常生活廣東話用語及了解本地文化。提供校本學生發展及支援。建立共融文化，更有效照顧學生的不同需要。課程配合新

來港同學的需要，並增加英語適應課程，讓學生在「多元創意教育」裡有更大的得着。

(6) 加強家校合作、潤澤親子關係

我們希望加強親子關係，特別是拉近家長與子女在升學及就業方面的期望。透過家長教師會及法團校董會的家長校董，家長能在不同層面作為學生及家長與學校溝通的一個橋樑，讓校方在制定政策時能更有效回應家長的期望、學生之需要，既能優化教學，更能建立一個多元而全面之學習和成長的環境。以家長日的「上學期卓越學生表現嘉許禮」為例，家長的參與作為對同學在上學期所付出之努力的一個肯定，鼓勵同學繼續追求卓越，及提高同學的學習表現。

其他活動例如聖誕聯歡晚會、中一新生註冊日的「家長園地」、中一家長晚會、家長教師會親子戶外活動日、並在中六畢業禮和結業禮擔任頒獎嘉賓等，充分體現家長親職教育乃家長教師會其中一項主要工作，透過不同形式的活動，幫助家長了解現今青年人、他們的子女身處的環境，以致能有效地幫助他們的子女學習和成長，這些活動也營造各家長委員之間的互動，及與新家長接觸，發揮朋輩互助的功能及角色，共建團結校園。

(六) 校外競賽獲獎、尖子表現出色

學生在本學年獲取多項殊榮，獲獎紀錄如下：

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
香港遊樂場協會香港傑出少年選舉 2016	個人奮進高級組優異獎	6D 何映瞳
	個人成就高級組良好嘉許	3B 尚美君
	個人成就高級組良好嘉許	4D 鍾曉婷
	個人成就高級組良好嘉許	4D 曾令欣
	社會參與組良好嘉許	4D 施丹倪
新鴻基地產發展有限公司(新地)新閱會舉辦的 2016「濃情·家書」新地閱讀寫作比賽	證書	4A 劉嘉翹、4A 馬澤旭、4D 蔣詠柔、4C 梁君肖、4C 呂煒杭、4D 饒家睿、4D 朱穎洛、4D 張穎瑜、4D 劉炎權、4D 伍曉晴、
澳洲科學比賽	初級組優異獎	3A 方婉婷
	初級組良好獎	2A 劉昊儒、2C 李紫佑 3A 朱浩程、3B 趙駿 3C 朱永棋、3D 陸嘉浩 3D 宋志傑、3D 邱德隆
	高級組優異獎	5D 施俊淋、5D 張錦釗
	高級組良好獎	4D 王心怡、4D 朱穎洛 4D 蘇流泰、5D 周卓威 5D 陳彥志、5D 張錦培
2016-2017 年度天主教香港教區宗教教育獎	獎狀一張及書卷 500 元	3D 郭梓峰、5A 黃思樂
2017 國際聯校學科評估及比賽(數學科)	優異	1A 陳靖民、3B 王詩琪 3C 樊黎櫟、3C 黃嘉城 3D 陸嘉浩、4D 車堯程
2017 國際聯校學科評估及比賽(科學科)	優異	1A 李佩怡、2A 蒲依依 2B 郭尚志、3B 王詩琪 3D 林展聖、4C 梁苑儀 4D 朱穎洛
2017 國際聯校學科評估及比賽(英文科)	優良獎	1A 李佩怡
公益金百萬泳 2016	達標完成	4C 黃祺茗
		4C 文尚哲
		4C 林曉澤
		3D 梁皓霖

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
香港學界體育聯會 中學校際游泳比賽	50m 蝶泳 達標證書	4C 黃祺茗
	50m 背泳 達標證書	4C 黃祺茗、4C 文尚哲
	50m 自由泳 達標證書	6B 歐敬鈞
香港拯溺總會 救生證書	拯溺銅章	3D 梁皓霖、5C 游羿
	泳池救生章	4B 徐東銘、4C 林曉澤 5A 林文亮、5A 黃思樂 5B 李家豪、5C 楊德志 5D 李志、6B 鄧澤仁
2016 第三屆香港青少年鋼琴比賽	第五名	4D 曾令欣
	優異証書	2C 陳篠蓮、5D 邱德嘉
2017 香港亞太青少年鋼琴比賽	季軍	4D 曾令欣
第五屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	冠軍	4D 曾令欣
第六十八屆香港學校朗誦節 2016	粵語組優良獎狀	3B 何森燒、5C 楊德志 5D 陳彥志
	粵語組良好獎狀	2B 馮典勇、3A 呂靜華
	普通話組優良獎狀	1A 李佩怡、1A 張婷婷 1B 梁嘉穎、2B 伍美婷 2C 衛俊辰、3C 黃嘉城 4D 車堯程
	普通話組良好獎狀	1B 林昊彤、1B 林秀銓 1B 鄧樂兒、2B 吳環珍 2C 李昊、4D 鍾曉婷
第 69 屆香港學校音樂及朗誦節	英文詩獨誦優良証書	1A 梁俐韜、1A 羅寶兒 2A 鄭梓穎、4D 施丹倪 4D 張穎妍
	英文詩獨誦良好証書	2A 穆沙亞、2B 伍美婷 4A 劉嘉翹、4B 朱煜瀚 4B 林慧瑩、4D 曾令欣 4D 鍾曉婷、5C 林靜 5D 陳彥志
	女高音獨唱季軍	4D 曾令欣
	女低音獨唱季軍	4D 王心怡
	女聲獨唱優良獎狀	1A 嚴冰楠、1A 張婷婷 2B 吳環珍、2B 丘淑雯 3B 羅嘉欣、3C 陳滌蓮 3D 黃小嫻
	五級小提琴優良獎狀	3C 曾令泓
	七級鋼琴優良獎狀	4D 曾令欣

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
中學校際欖球比賽	男子甲組季軍	2B 張在俊、2B 黃永昌 3B 黃英杰、4A 勞俊輝 4B 黃永健、5A 黃思樂 5C 劉旭康、6B 勞俊昇
2016-2017 學界競技射擊賽第二回	新手組冠軍	1A 馬志豪
	新手組亞軍	2C 方鴻彬
	女子組亞軍	4D 蔣詠柔
	初中組亞軍	2A 鄭梓穎
	初中組季軍	2C 鄭錦鋒
	初中組第四名	2A 麥思源
	初中組第五名	1A 馬志豪
屈臣氏集團學生運動員獎	嘉許證書，更可獲獎學金 \$500。	5C 游羿
香港會計師公會及香港商業教育學會有限公司合辦獎學金	獎狀 及 現金三百元	5B 陳樂怡
2016-17 年度全港校際尊重版權創作比賽	積極參與學校獎獎座 及 書券三千元 及創意攝影比賽優異獎	
	創意攝影比賽的銅獎獎座 及 書券一千元	
全港學界野外定向錦標賽	精英組全場男子團體亞軍 男子甲組冠軍 男子乙組亞軍 男子全場季軍及女子甲組亞軍	
杜葉錫恩教育基金「全港青少年進步獎 2016」	優異獎	3B 尚美君、5D 張曉珊 6C 駱穎琛
2017 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽（深圳）	一等獎及 最具感染力獎	2B 伍美婷、2B 馮典勇 2C 衛俊辰、3A 呂靜華 3B 林采欣、3B 周佩茵 3D 邱德隆、4D 鍾曉婷 4D 曾令欣、4D 車堯程
生產力局主辦的「魅力維港耀全城」全港中學生 3D 打印設計比賽	設計優異獎，並破了立體打印的世界紀錄	3B 黃英杰、3B 張德捷 3D 邱德隆、3D 區伯恆
羅氏慈善基金及教育局合辦之高中應用學習獎學金		6B 冼志榮
香港五邑青年總會獎助學金		6B 梁炯培、6B 劉美婷 6D 何映瞳
2016 香港青年協會黃寬洋青少年進修獎勵計劃證書		4D 施丹倪
2016 祁良神父獎學金		6B 梁炯培
2016 黃廷方獎學金		5D 張曉珊
《遵理・起義》傑出學生優異獎		6C 莫君琮

青苗學界進步獎及獎學金	5B 何曉瑩
活動 / 獎項名稱	班別/學生姓名
深水埗青少年發展協會「深水埗學生發展獎學金」	2B 伍美婷、2B 龔澤銘 3B 尚美君、5D 陳文婷 5D 呂靜娥、5D 甄惠文 6B 劉美婷、6D 何映瞳
明日之星 — 2017 年上游獎學金	5A 謝榮澤、5D 張曉珊
2016 尤德爵士紀念基金獎學金	6B 劉美婷、6D 何映瞳
2016-17 徐美琪助學金	2B 伍美婷、4D 鍾曉婷
第九屆深水埗區傑出學生選舉	5D 呂靜娥
學界射擊運動發展獎學金	1A 馬志豪、2A 鄭梓穎 2A 麥思源、2C 鄭錦鋒 2C 李紫佑、2C 林嘉輝 2C 方鴻彬、3A 李穎書 3B 周承謙、4B 廖騰彬 4C 林曉暉、4C 李彥彤 4D 蔣詠柔

(七) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
政府帳		
(1) 擴大營辦津貼- Baseline (B/F)	1,944,654.44	
全年擴大營辦津貼 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷 費、消耗品、維修保養費用、科目津貼)	1,773,573.01	1,175,060.01
小結：	3,718,227.45	2,925,646.73
(2) 特別項目		
消滅嘈音津貼	307,727.00	431,205.00
行政津貼	3,298,808.00	3,247,764.00
資訊科技津貼	390,255.00	514,908.80
新來港學童校本支援津貼	434,186.00	409,404.70
學校發展津貼	544,858.00	568,130.49
小結：	4,975,834.00	5,171,412.99
學校帳		
- 堂費	99,180.00	0.00
- 租金	200,000.00	0.00
- 捐款	156,680.00	84,258.90
- 籌款	254,361.20	2,274.00
- 空調電費	196,385.00	258,501.68
小結：	906,606.20	345,034.58

(八) 關注事項之成就與反思

(1) 成就

本校根據 2015-16 年周年計劃推行後的結果，利用各種評估工具，包括量化憑證及質化資料，總結經驗：學校重視發展學生自學習慣，學生的自學能力仍需努力建構。因此，我們在本學年的關注事項為「多元創意教育 終身快樂學習；培育核心價值 以愛服務社群。」。本學年推動各科的創意教學及快樂學習，更需與天主教核心價值扣連，演譯學科內容及課業設計。

其中體現全校性參與是「南華樂學日」，這是本校、香港中文大學優質學校改進計劃及馬哥孛羅酒店集團共同策劃，以多元體驗式的學習活動，提升學生學習興趣，掌握學習策略及方法，期望能應用於不同的學科。我們邀請馬哥孛羅酒店集團的義工到校協助進行學生領袖培訓，加強生涯規劃的認知，讓學生在學校進行工作體驗及實踐，把握服務學習的機會，提升學生自信心及領導能力。活動在 2016 年 12 月 2 日舉行，以「環遊世界在南華」為主題，共設計十四個攤位遊戲，讓學生透過活動了解不同地方的文化和特色；學習各種生活技能，體會學習的樂趣。活動後的問卷調查如下：

「南華樂學日」學生問卷：

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
是次活動能提升我的自信心	26%	63%	8%	3%
是次活動能提升我的學習動機	25%	60%	11%	4%

「南華樂學日」教師問卷：

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
是次活動提升學生的自信心	31%	67%	2%	0%
是次活動能為學生創造成功的學習經歷	31%	67%	2%	0%

為營造閱讀風氣，讓師生感受書香之美，盡享閱讀之樂；並透過創意的多元閱讀方式，體驗新春節慶活動，認識中國文化。學校在 2017 年 1 月 23-24 日舉行「風簷展書讀·古道照顏色 - 新春書香飄南華」學習活動，包括邀請作家蔣慧瑜小姐向全校師生分享、書展、早讀、漂書、新春多元攤位活動等。活動後的問卷調查如下：

「新春書香飄南華」問卷：

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
學生問卷：是次活動能為同學創造多元的學習經歷	27%	64%	7%	2%
教師問卷：是次活動能為學生創造多元的學習經歷	33%	58%	9%	0%

在中國語文學習領域方面，香港中文大學優質學校改進計劃舉辦了創意寫作班「紙飛機」 - 拓寬學生眼界，俾能接觸文學創作的領域，並啟發創作靈感。在作家和同學的砥礪下，學生更敢於創

作和發表作品；透過名著賞析及同儕作品的鑑賞，提升同學對文學的鑑賞能力。課程不但啟發學生創意，亦提升學生的創造力。數學科方面，香港中文大學優質學校改進計劃黃偉賢先生和中五級任教同事透過共同備課，相互探討及交流教學法，亦會因應校情及交流後修訂教學簡報表，提升教學效能。由2012年起，經過五年的共同備課，由中一至中六，各級透過共同備課製作了很多教學簡報表，豐富了教學材料，既可承傳下去，亦為老師減輕了工作量，對公開試成績亦有提升，近兩年全港性系統評估的數學成績亦有躍進。

在「九龍倉·社企共勉—學校起動計劃」下，學校獲得額外資源，除了多用在鼓動學生積極投入校內的拔尖課程之餘，還接受校外特別培訓，參與校外高水平競賽。以英文科為例，包括資助學生參與海外游學團而設的獎學金，由天主教香港教區中學聯會主辦，暑期澳洲/紐西蘭英語學習團獎學金，以各級學生參與為本，強化學生在英語閱讀、寫作、聆聽及口語溝通能力，免費於2017年暑假到訪澳紐遊學。同時，香港中文大學優質學校改進計劃也舉辦English WeCan活動，初中同學在暑假到香港中文大學學習英語，導師由香港中文大學本科生擔當。同學在國際聯校學科評估及比賽(ICAS)，均有很多同學取得榮譽證書及高級榮譽證書。

學校致力加強與外界機構合作與服務，以關愛社區，發展潛能為己任。本學年，我們到訪新家園、香港樂童行兒童及青少年中心，也到訪區內小學舉辦各種攤位活動，例如「天主教善導小學福傳嘉年華」、「深水埗官立小學聯校科技學習日」、「深水埗官立小學中國文化嘉年華」等，貫徹學校辦學宗旨和目標，分享學習歷程及成果，發揚南華人的優良品質，拓展服務學習的層次。同時，學校取錄新來港學童，「新來港學童適應班」當然不可或缺。學校幫助他們學習繁體字、日常生活廣東話用語及了解本地文化，並提供校本學生發展及支援，並增強英語適應課程。學校透過多元學習形式，推展核心價值教育。如推行「一人一職」，提供所有學生服務他人的經歷；「師兄師姐」體驗關愛；班級經營，「南華這一家」培養家庭團體感。從社會福利署義工服務紀錄冊統計，本校同學在服務學習十分投入，時數資料如下：

	服務時數	合共時數
2015年統計資料	4640 小時	11 位同學
2016年統計資料	22461.5 小時	47 位同學

(2) 反思

從學生在校外學術比賽的部分成績表現是可喜的。課堂教學應重視節奏和深度，不論在提問、跟進、課室硬件應用、課業等，要求也應提升，目標在學生於公開考試有更高的合格率及增值表現。不同持份者對學生的學習觀感是重要的指標，結果如下：

教師持份者問卷：

	2014-15	2015-16	2016-17
學生能自動自覺地學習。	3.1	3.1	3.2
學生對學習有自信。	3.2	3.2	3.3

學生持份者問卷：

	2014-15	2015-16	2016-17
我能自動自覺地學習。	3.5	3.5	3.5
我對學習有自信。	3.4	3.4	3.4

家長持份者問卷:

	2014-15	2015-16	2016-17
我的子女能自動自覺地學習。	3.3	3.3	3.4
我的子女經常認真地做功課。	3.3	3.3	3.4
我的子女對學習有自信。	3.4	3.2	3.4

為此，本校同意幫助學生深化課堂學習及加強照顧學習多樣性的重要。未來本校會加強共同備課、同儕觀課等措施，深入探討及跟進學生學習難點，並善用本校老師掌握資訊科技教學的優勢，提升學生的學業水平。在學科上扣連天主教信仰元素的大前題下，仍需檢視現有課程，監察修訂，以優化課程策略。在將來的教師專業發展及交流，亦可包括培育教師認識核心價值於學科專業知識上，共建更全面和豐盛的學習社群。

學生能發揮領袖的角色，帶動同學參與不同的服務。在不同層面及持份者有望加強核心價值的認知。學校發展計劃的關注事項之一是培育核心價值，在不同層面加強學生參與聯課活動及服務學習，以培育領袖。各持份者對學生的其他學習表現觀感也是重要的指標，結果如下：

教師持份者問卷:

	2014-15	2015-16	2016-17
學校積極鼓勵學生參與課外活動。	4.0	4.2	4.2
學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	3.9	4.2	4.2

學生持份者問卷:

	2014-15	2015-16	2016-17
透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.7	3.7	3.8

為此，學校著意培育學生成為「南華人」，以培養承擔和服務精神為目標，為學生提供豐富的服務機會，實踐「立己立人」的精神。學校推行學生自治，成立學生議會，由學生領袖主持，讓學生代表討論校政。學校持續培養領袖生的才能，著重學生領袖的傳承，透過「以舊帶新」的方式，為傳承作好準備。本校學生樂意接受不同的挑戰，樂於服務他人，學生領袖盡責，談吐得體，表現自信。未來本校會繼續努力，完善培育「南華人」的策略。

(九) 回饋與跟進

綜觀上述，本校 2017-18 年度之學校發展計劃延續關注事項如下：

多元創意教育 終身快樂學習
培育核心價值 以愛服務社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
多元創意教育	- 多元創意教育包括網上學習平台、出外參觀、實驗、專題研習、參與校外比賽等。 - 課堂促進提問(設問、反問、追問)、強化讚賞、重視回饋與反思、加強課堂互動與節奏，提升學生學習主動性。 - 學習訂立目標，重視不同級別的生涯規劃。 - 閱讀推廣獎勵計劃，學科落實課外閱讀報告，加強閱讀氣氛。 - 學習領域周 - 以多元活動方式延續課後學習，鼓勵學生參與學習活動。	- 質化準則：學生懂得在課堂總結，師生課堂教學互動 - 量化準則：能看到 70% 老師及學生認同 - 授課者達標率 85% 或以上，優良率 40% 或以上	- 質化評估：文件審閱、科組會議之檢視 - 量化評估：持分者問卷、公開試成績 - 從觀課及課後討論進行 - 觀課表及習作查閱作評鑑 - 學生及老師應用各網上學習平台的次數及反應	全年進行	學與教組 學習支援組 生涯規劃組 資訊科技組 各科統籌	觀課表及課堂教學量表 九龍倉學校起點計劃撥款 中大優質改進計劃為本校提供專業指導 共同備課時段
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

終身快樂學習	● 家課政策及功課跟進班 ● 按學生需要，延續課後學習，例如甄選學生參與海外英語交流團、為新來港學生提供課後英語課程及廣東話班/繁體字班。 ● 讓學生展能，老師鼓勵學生參與校外各公開比賽。 ● 尖子培育，延續課後學習。 ● 教師專業發展：在校本教師培訓時段及教師專業發展日安排「快樂學習」的實踐分享。建立共同備課、同儕觀課，促進專業交流。	● 各科家課政策的規劃 ● 尖子積極參與校外學術比賽 ● 香港中學文憑考試核心科目合格率較以往有5%或以上提升。	● 持分者問卷調查、APASO問卷調查 ● 習作查閱及觀課 ● 校內考試成績、中三TSA、中六DSE考試成績 ● 科任老師質性觀察	全年進行	學與教組 學習支援組 資訊科技組 生涯規劃組 各科統籌	中大優質改進計劃 學校起動計劃撥款 教育局校本課程發展計劃 (STEM及英文科) 功課跟進班 各科善用評量表 本校工及學術機構 外界機構的文憑考試
---------------	---	--	--	-------------	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育天主教學校核心價值 (1617)愛德、生命 (1718)愛德、生命、家庭	藉著不同的學習模式，讓學生認識及實踐天主教學校核心價值。 通過有系統的課程與活動，培養學生正確的價值觀，確立人生目標，制定個人學習及生涯規劃。 通過舉辦學校大型活動，讓學生實踐核心價值——愛德、生命、家庭。	• 量化準則： - 能達到 80%滿意率 - 學生參與活動人數增加 • 質化準則： - 學生能實踐愛德及生命核心價值 - 學生整體表現獲各持分者好評	• 量化評估：APASO 及持分者問卷 • 質化評估：與員生面談	全年進行	行政組 學校發展小組 班主任 各學科 各組別	社會福利署攜手扶弱基金 九龍倉學校起動計劃撥款 教育局計劃支援 社區組織支持

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過服務學習，提升學生自我效能感，增強抗逆能力。 提升學生領袖才能，學習自我反思，發展個人潛能。	透過不同的服務學習經歷，擴闊視野，增強自信，加強學生抗逆能力。 讓學生在不同的崗位上擔任領袖角色，學習策劃、解難及自我反思能力，協助學生全面發展個人潛能。 增加不同的服務對象，進一步拓寬學生視野。	• 量化準則： - 能達到 80%滿意率 - 學生參與活動人數增加 • 質化準則： - 學生領袖才能提升 - 學生學會自我反思 - 學生整體表現獲各持分者好評	• 量化評估： - APASO 及持分者問卷 - 出席記錄 • 質化評估： - 與學生面談、班主任觀察及「學生議會」之回饋	全年進行	行政組 學校發展小組 班主任 各學科 各組別	社會福利署 攜手扶弱基金 九龍倉 學校起動計劃撥款 教育局 計劃支援 社區組織支持