

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
----	-----------------	---------------------	------------------------	------

關注事項: i 強化自主學習能力，提升學習效能 ii 推動體驗式學習，增強創意解難能力 iii 培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人

9 月至 10 月	獨立專題探究 計劃階段 A 題目界定	■ 了解 IES 規則及要求 ■ 選擇探究範圍/主題/單元 ■ 確定所擬題目及提交初擬論題	從閱讀中學習及專題研習：著學生蒐集與自己 IES 有關的材料，閱讀及整理，以便完成 IES。	能獨立完成資料蒐集及整理
單元二 今日香港				
4/9- 20/9	主題二 法治和 社會政治參與 3. 香港的法律、司 法與法治精神	3.1 有法律，便有法治？ (1) 為甚麼要有法律？ ● 探討社會需要法律的原因 (2) 甚麼是「法治」？ ● 認識法治的含義，以及法治與「以法而治」和人治的分別 (3) 法治的層次 ● 了解法治的四個層次：有法可依、有法必依、以法限權和以法達義 (4) 法治與民主和人權的關係 ● 探討法治與民主和人權的關係，以及法律條文違反公義原則時應如何處理 (5) 法治的限制 ● 了解法治的限制 (6) 法治對香港的重要性 ● 了解法治對香港的重要性，包括保障市民生活素質、維持香港作為國際金融中心的地位等	教學策略： ● 核心價值：配合真理價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
			● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
23/9-11/10	主題二 法治和社會政治參與 3. 香港的法律、司法與法治精神	3.2 香港為甚麼被稱為法治之都？ (1) 香港法律的主要來源 ● 認識香港現行法律的主要來源，包括《基本法》和普通法等。 (2) 香港的司法制度 ● 從司法獨立、司法公義、法律制度的透明度等方面剖析香港的司法制度如何體現法治的精神	教學策略： ● 核心價值：配合義德、真理 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
			● 總結性評估：統測及考試 - 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
	主題二 法治和社會政治參與 4 香港的社會政治參與和政府回應	4.1 香港的社會政治參與 (1) 甚麼是社會政治參與？ ● 認識社會政治參與的定義 (2) 為甚麼要有社會政治參與？ ● 探討社會政治參與的意義和重要性，包括有助保障市民的利益和維持社會穩定等 (3) 公民參與可享的政治權力 ● 認識公民參與階梯理論，了解公民參與可享的政治權力 (4) 香港的社會政治參與途徑 ● 了解本港各種社會政治參與的途徑，包括制度內與制度外的參與 (5) 影響市民社會政治參與的因素 分析影響市民社會政治參與的因素，包括議題是否切身、政治效能感等 4.2 政府如何回應不同群體的訴求？ (1) 不同持份者與利益群體的訴求 ● 認識持份者和利益群體的定義，以及他們的訴求 (2) 香港政府回應訴求的方式	教學策略： ● 核心價值： 香港的社會政治參與：配合義德、真理價值 政府如何回應不同群體的訴求？配合義德、真理的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估：	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		- 了解香港政府回應市民訴求的方式，包括制度化和非制度化的回應 (3) 政府回應速度、相關性和有效性 ● 探討香港政府回應市民訴求時的速度、相關性和有效性 (4) 政府回應的影響 ● 探討政府回應對管治、市民和法治的影響	- 前置作業：課前預習備課 - 課後鞏固：課後工作紙 - 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
單元五 公共衛生				
14/10- 25/10	主題一 對公共衛生的理解 1. 大規模疾病與公共衛生 (p.6-19)	A 公共衛生的涵義 ● 認識公共衛生的定義和涵蓋層面 概念及詞彙： 公共衛生 B 大規模疾病蔓延事件 ● 認識各種主要傳染病及其對人類的影響 概念及詞彙： 傳染病、嚴重急性呼吸系統綜合症 C 傳染病爆發對社會的影響 ● 分析大規模疾病蔓延事件如何提高人類的警覺性	教學策略： ● 核心價值: 配合生命、真理 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 原因 (p.17) ● 關注點 (p.17) ● 詮釋資料 (p.19)	● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 培養對衛生及預防傳染病的關注 概念及詞彙：隔離措施、跨境通報機制、全球疫情警報和反應網絡、公共衛生意識 恆常議題及個案 ● 市民的公共意識 (p.15) ● 傳染病為我們帶來哪些轉變？ (p.16-17) ● 政府應對流行性感冒 (p.19)	● 挑戰 (p.19) ● 詮釋資料 (論證) (p.19) 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度： 課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
28/10-01/11	上學期統測			
11 月	獨立專題探究 計劃階段 B 相關概念和知識	■ 撰寫主要名詞定義 名詞界定：參考所得資料,針對研究題目及研究焦點, 撰寫名詞界定	從閱讀中學習及專題研習：著學生蒐集與自己 IES 有關的材料，閱讀及整理，以便完成 IES。 (強化自主學習能力)	能獨立完成資料蒐集及整理

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
----	-----------------	---------------------	------------------------	------

	／事實／數據	■ 介紹各種研究方法 撰寫探究方法：了解各研究方法的利弊和特點(如問卷、訪問、實地考察等)		
4/11-14/11	2.疾病認知和健康觀念 (p.20-44)	A 現代人對疾病的認知 ● 了解人們對疾病理解的轉變 ● 探討傳染病的成因及預防機制 ● 了解身體抵抗力及生活模式對健康的重要性 概念及詞彙：慢性病，精神健康 恆常議題及個案 ● 慢性病在全球的情況 (p.25) ● 現代生活方式影響健康？ (p.26-27) B 健康觀念的改變 ● 認識世界衛生組織對健康的理解 ● 認識哪些因素影響我們的健康 概念及詞彙：健康，亞健康 C 影響健康的因素 認識哪些因素影響我們的健康 概念及詞彙：科學與科技、生活素質、宗教習俗、文化 恆常議題及個案 ● 科技產品對健康的影響 (p.32)	教學策略： ● 核心價值：配合生命、真理的核心價值 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 詮釋資料 (p.27) ● 因素 (p.27) ● 建議 (p.27) ● 影響 (p.39) ● 關注點 (p.37) ● 詮釋資料 (p.43) ● 因素 (p.43) ● 立場 (p.43) 訓練學生： ● 協作能力	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 肥胖問題 X 香港兒童健康 (p.35) ● 個人生活模式與健康 (p.36-37) ● 誰來守護青少年的精神健康? (p.38-39) ● 快餐與慢食文化 (p.42-44)	● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度： 課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
18/11-6/12	3. 近年的健康及公共衛生議題 (p.45-91)	A 食水含鉛超標風波 ● 了解食水含鉛超標的風波 ● 理解政府處理事件的方法 ● 掌握影響人們理解食水含鉛超標風波的因素，包括制度、健康資訊和科學證據 ● 思考如何衡量各種因素，並作出有識見的決定 概念及詞彙：食水安全	教學策略： ● 核心價值：配合生命、義德、家庭、真理的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		B 食品安全風險 - 了解食品安全的風險 - 理解確保食品安全的困難 - 掌握影響人們理解食品安全風險的因素，包括制度、健康資訊和科學證據 - 思考如何衡量各種因素，並作出有識見的決定 概念及詞彙： 食品安全、添加劑	判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 - 辯識價值取向 (p.57) - 建議 (pp.58-59) - 因素 (p.65) - 持份者角度 (p.65-66) - 詮釋資料 (p.74) - 挑戰 (p.74) - 詮釋資料 (論證) (p.74) - 關注點 (p.83) - 持份者角度 (p.83) - 詮釋資料 (p.91) - 困難 (p.91)	固練習 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
		C 纖體瘦身與醫學美容風氣 - 了解纖體瘦身與醫學美容風氣的風險 - 掌握人們考慮進行纖體瘦身與醫學美容的因素，包括個人，社會文化風氣、健康資訊和風險與得益 - 思考如何衡量各種因素，並作出有識見的決定 - 分析政府規管的困難 概念及詞彙： 纖體瘦身、醫學美容	訓練學生： - 協作能力 - 批判性思考 - 解難能力 - 研習能力 - 運用資訊科技蒐集資料 - 自學能力 - 提升學習英語詞彙的興趣和信心	
		恆常議題及個案 - 網購食品的風險和規管 (p.52) - 規管網購食品能保障市民健康？ (p.53) - 全球化下的食品安全 (p.54-55) - 全球化令食安問題防不勝防？ (p.56-59)		
		恆常議題及個案 整容整出禍？ (p.63)		

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		醫學美容難規管？ (pp.64-66)	評估：	
		D 禁煙方式的爭議 - 認識吸煙的禍害 - 了解政府的禁煙方式，分析哪種措施較有效 - 掌握實施控煙措施的困難，包括持份者背景、制度、健康資訊和科學證據 概念及詞彙：煙草稅 恆常議題及個案 - 本港的吸煙問題 (p.69) - 應否增加煙草稅以助市民戒煙？ (p.72) - 香港應否推行更嚴厲的控煙政策？ (p.73-74) 題型 - 原因 (p.69) - 論證立場 (p.69)	- 前置作業：課前預習備課 - 課後鞏固：課後工作紙 - 總結性評估：統測及考試 學習態度： 課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
		E 禽流感下的社區防疫 - 認識預防禽流感的不同措施 - 掌握實施預防禽流感措施的考慮因素，包括制度、健康資訊、風險與得益和科學證據 - 思考如何衡量各種因素，並作出有識見的決定 - 探討禁止活禽出售與傳統文化之間的矛盾 概念及詞彙：禽流感、中央屠宰、風險與得益、健康		

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		資訊、科學證據 恆常議題及個案 ● 本港禽流感與治家禽業的挑戰 (p.78) ● 禁售產品 X 其他促進本港公共衛生的方法 (p.79) F 安樂死合法化 ● 了解安樂死的爭議 ● 掌握實行安樂死合法化的考慮因素,包括社會及經濟、文化背景、制度因素 ● 反思香港若實行安樂死對個人和社會帶來的影響 概念及詞彙：安樂死 恆常議題及個案 ● 假如香港實行安樂死 (p.82) ● 為何安樂死備受爭議? (pp.83)		
		G 近年香港重要的公共衛生議題 ● 了解近年本港重要的公共衛生議題 ● 培養對公共衛生的恆常議題的關注 恆常議題及個案 保健食品安全 (p.91)		

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
9/12-13/12	4. 醫療科技的發展與爭 (p.92-139)	A 日新月異的診斷和治療工具 ● 認識科技發明對診斷和治療的貢獻 ● 分析現代科技對人類理解疾病的影響 B 促使醫療科技發展的因素 ● 認識科技發明對診斷和治療疾病的貢獻 ● 分析現代科技對人類理解疾病的影響 ● 認識影響醫療科技發展的因素 ● 分析對生活素質要求的提高如何影響醫療科技發展 ● 分析財政收益與醫療科技的關係 ● 比較社會發展及政治因素對醫療科技發展的影響 概念及詞彙：預期壽命、人口老化、生命科技、醫療旅遊、恩格爾系數 恆常議題及個案 ● 中國醫療科技的發展 (p.99) ● 中國政府推動醫療改革困難重重？ (p.100-101) C 醫療科技產生的影響 ● 認識醫療科技的發展所產生的影響 ● 探討醫療科技的發展對公共衛生的利弊 D 濫用抗生素的問題 ● 認識濫用抗生素的成因和影響 ● 探討不同持份者應對問題的方法	教學策略： ● 核心價值：配合生命、義德、家庭、真理的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 詮釋資料／影響 (p.101) ● 關注點 (p.101) ● 困難 (p.114) ● 比較 (p.114) ● 影響 (p.121) ● 詮釋資料 (論證) (p.121) ● 困難 (p.126) ● 評估 (p.126) ● 因素 (p.137) ● 比較 (p.137) 訓練學生： ● 協作能力	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		恆常議題及個案 ● 濫用抗生素的傳播與公眾認知 (p.105) ● 中國抗生素危機 (p.106) ● 應否為應對抗藥性問題而加強規管業界？ (p.107) E 器官移植的困難 ● 掌握器官移植所面對的問題 ● 探討提升捐贈率、解決非法器官買賣的方法 ● 從反思自己捐贈器官的意願，並推己及人 概念及詞彙：器官移植 恆常議題及個案 ● 香港的器官捐贈與移植 (p.109) ● 中國社會風氣 X 器官移植 (p.111) ● 等不到的器官 (p.112) ● 怎樣提高香港的器官捐贈率？ (p.113-115) F 藥物專利權的爭議 ● 認識藥物專利權的作用 ● 分析藥物專利權對不同持份者的影響 ● 解釋藥物專利權產生的爭議 概念及詞彙：專利、仿製藥 恆常議題及個案	● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 全球疾病負擔與藥物應對 (p.120) ● 藥物專利權導致窮人無藥可醫? (p.121) G 發展生物科技的爭議 • 認識生物科技的特點 • 分析不同種類的生物科技引起的爭議 • 探討規管生物科技發展的可行性及有關道德考慮 概念及詞彙： • 生物科技、幹細胞、複製技術、基因篩選技術 恆常議題及個案 ● 基因篩選技術訂造完美嬰兒有爭議? (p.126) ● 生物科技與道德規範 (p.130-131) ● 香港社會應否接受代母產子? (p.132) ● 基因改造食品與糧食問題 (pp. 137-139)		
12月	獨立專題探究 計劃階段 問卷設計	問卷設計 ■ 學習設計問卷方法 ■ 課堂討論問卷示例 ■ 向老師徵詢意見 ■ 最後決定問卷內容，可開始派發問卷	從閱讀中學習及專題研習：著學生蒐集與自己IES有關的材料，閱讀及整理，以便完成IES。	能獨立完成資料蒐集及整理
16/12-19/12	5. 維持及推動公共衛生的挑戰 (p.140-183)	A 個人的權利與責任 ● 認識個人在醫療衛生方面的權利與責任 ● 分析個人權益與公共衛生的關係 ● 探討個人責任對維持公共衛生的重要性，例如在公眾地方保持良好衛生習慣及培養健康的生活方	教學策略： ● 核心價值：配合生命、義德、家庭、真理的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力)	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		式 概念及詞彙：權利、責任、健康的生活方式 B 政府維持及推動公共衛生的挑戰 ● 認識政府在維持公共衛生採取的短期(診斷與治療)及長期(預防、教育和研究)策略 ● 比較香港與其他國家(已發展/發展中)用於公共衛生的資源分配情況 ● 分析政府在醫療資源分配上的角色 ● 探討香港政府在推動公共衛生時面對的困難 ● 探討香港政府回應公共衛生問題的方法 概念及詞彙：資源分配、基層醫療、第二層醫療服務、第三層醫療服務 恆常議題及個案 ● 香港的醫療資源分配 (p.143) ● 醫療人手不足令醫療事故頻生 (p.149) ● 藥物名冊制度能否滿足社會需要? (p.153) ● 香港的人口老化 (p.154-155) ● 本港公共醫療系統的壓力 (p.157) ● 政府應推行全民健康普查? (p.160-162) ● 西醫較中醫更可靠? (p.165) ● 應否立法規管工時以保障勞工健康? (p.167)	● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 ● 題型 ● 詮釋資料 (p.149) ● 持份者角度 (p.149) ● 因素 (p.153) ● 詮釋資料 (論證) (p.153) ● 詮釋資料 (論證) (p.160) ● 評估 (p.160) 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
			學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
23/12-2/1	聖誕及新年假期			
3/1-8/1		C 國際社會維持及推動公共衛生的挑戰 ● 認識不同國際衛生組織的功能 ● 評估不同國際衛生組織的角色和影響力 ● 探討各國在傳染病研究上的合作及其挑戰 概念及詞彙：國際政府組織、國際非政府組織、跨境通報機制、技術轉移、「南南合作」 恆常議題及個案 ● 世界公民 X 全球公共衛生（p.172） ● 非政府組織的救援工作困難重重？（p.172-173） ● 從伊波拉疫情看國際合作的困難（p.176-177） ● 世衛工作如何防控寨卡病毒（p.181-183） 跨單元能力轉移 ● 傳染病的影響與應對 ● 「沙士」疫潮 ● 禽流感 ● 愛滋病 ● 中東呼吸綜合症 ● 寨卡病毒 全球化下的食品安全	教學策略： ● 核心價值：配合生命、義德、真理的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 詮釋資料（p.174） ● 挑戰（p.174） ● 詮釋資料（論證）（p.174） ● 因素（p.181） ● 論證立場（p.181） 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
----	-----------------	---------------------	------------------------	------

		● 台式飲料塑化劑事件 ● 上海福喜食品廠 ● 基因改造食品 ● 網購食品 ● 核污染食品	● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
--	--	---	--	--

9/1-21/1	上學期考試			
22/1	上學期考試檢討			
23/1-3/2	農曆新年假期			

單元三 現代中國

2 月	獨立專題探究 計劃階段C 深入闡釋議題	數據收集及分析技巧 ✧ 分析和整理所搜集的資料：就所得資料作初步整理，製作和分析數據圖表	從閱讀中學習及專題研習：著學生蒐集與自己IES 有關的材料，閱讀及整理，以便完成 IES。	能獨立完成資料蒐集及整理
4/2	1 改革開放的背	A 改革開放前的中國（1949－78 年）	教學策略：	整體學生

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
14/2	景 (pp.4-12)	● 了解中國政府推行改革開放的原因 ● 認識中國改革開放的需要 概念及詞彙：社會主義、階級鬥爭思想、計劃經濟、公有制 恆常議題及個案 ● 改革開放前的經濟和民生 (pp.8-9) ● 改革開放的重點和目標 (pp.10-11) B 改革開放的發展概略 (1978 年至今) ● 了解中國政府推行改革開放的原因 ● 認識中國改革開放的需要 概念及詞彙：改革開放、社會主義市場經濟、現代化 恆常議題及個案 ● 改革開放前的經濟和民生 (pp.8-9) ● 改革開放的重點和目標 (pp.10-11)	● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
17/2-27/2	2 社會主義市場經濟 (pp.13-54)	A 計劃經濟的突破點：農村改革 ● 了解農村改革在整個改革中的意義	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、生命、義德、家	整體學生 ● 80%學生能完

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	- 認識農村在改革後的變化 - 探討農村改革衍生的問題：「三農問題」和農民工問題 - 探討政府應對以上問題的措施及成效 概念及詞彙：承包制、鄉鎮企業、三農問題、小農經濟、農民工、戶籍制度 恆常議題及個案 「三農問題」難以解決？（pp.21－23） - 留守兒童的一天（p.28） B 市場經濟的起動力：民營企業 - 了解企業改革如何配合市場經濟的要求 - 比較民營企業在改革前後的變化 - 探討民營企業發展對社會的影響 概念及詞彙：民營企業 恆常議題及個案 - 民企在經濟上的貢獻（p.30） C 建立市場經濟的推手：國企改革 - 認識國企改革的重點 - 分析國企改革的成效 - 探討國企改革對不同持份者的影響 概念及詞彙：國有企業 D 由開放至融入國際市場經濟	- 認識農村在改革後的變化 - 探討農村改革衍生的問題：「三農問題」和農民工問題 - 探討政府應對以上問題的措施及成效 概念及詞彙：承包制、鄉鎮企業、三農問題、小農經濟、農民工、戶籍制度 恆常議題及個案 「三農問題」難以解決？（pp.21－23） - 留守兒童的一天（p.28） B 市場經濟的起動力：民營企業 - 了解企業改革如何配合市場經濟的要求 - 比較民營企業在改革前後的變化 - 探討民營企業發展對社會的影響 概念及詞彙：民營企業 恆常議題及個案 - 民企在經濟上的貢獻（p.30） C 建立市場經濟的推手：國企改革 - 認識國企改革的重點 - 分析國企改革的成效 - 探討國企改革對不同持份者的影響 概念及詞彙：國有企業 D 由開放至融入國際市場經濟	庭的核心價值 - 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) - 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 - 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 - 詮釋資料（p.22） - 因素（p.23） - 困難（p.23） - 詮釋資料（p.41） - 影響（p.41） - 詮釋資料（p.48） - 因素（p.48） - 原因（p.52） - 論證立場（p.53） 訓練學生： - 協作能力 - 批判性思考 - 解難能力	成課前預習備課，並參與課堂講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 - 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		- 了解對外開放的重點措施 - 分析對外開放帶來的影響 - 探討對外開放與全球化的關係 概念及詞彙：對外開放 恆常議題及個案 - 全球化令中國企業大有可為？(pp.40—41) E 市場經濟發展的助力：城市化 - 認識中國「城鎮化」的涵義 - 了解中國城市化的發展因素及趨勢 - 探討城市化對中國的影響 概念及詞彙：城市化、戶籍制度 恆常議題及個案 - 中國城市化問題 (pp.46—47) - 城鎮化失衡，「鬼城」誰來住？(p.48) - 中國「城市病」(pp.52—54)	- 研習能力 - 運用資訊科技蒐集資料 - 自學能力 - 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： - 前置作業：課前預習備課 - 課後鞏固：課後工作紙 - 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
3 月	獨立專題探究 計劃階段 D	透過多角度回應探究問題 引用(ABC 部份一手及二手資料)	從閱讀中學習及專題研習：著學生蒐集與自己 IES 有關的材料，閱讀及整理，以便完成 IES。	能獨立完成資料蒐 集及整理
2/3- 13/3	3 社會民生 (pp.55—90)	A 整體生活水平的提升 - 了解改革開放對整體生活水平的正面影響 - 從不同方面衡量中國人民的生活素質 概念及詞彙：堅尼系數、恩格爾系數	教學策略： - 核心價值：配合愛德、生命、義德、家庭的核 心價值 - 講授：加強學生課堂參與，師生共同講	整體學生 80%學生能完 成課前預習備 課，並參與課堂

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		恆常議題及個案 ● 教育及醫療水平的提升 (pp.58—59)	授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習	講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
		B 貧富懸殊問題 ● 了解中國發展不平衡的原因 ● 認識改革開放後不同階層及地域的生活水平的差距 ● 認識改革開放下生活水平提升對人民價值觀造成的衝擊 ● 探討貧富差距擴大所帶來的問題 概念及詞彙：城鄉差距、區域差異、炫耀性消費 恆常議題及個案 ● 中國居民的收入增長與差距 (p.61) ● 消費主義蔓延，「土豪」遍全國？(p.63) ● 四大經濟區的差異 (p.65) ● 改革開放與社會差距 (pp.66—67) ● 城市化下的「低端人口」(p.68) ● 階層分化 X 中國的社會矛盾事件 (p.69)	題型 ● 詮釋資料/影響 (p.63) ● 關注點 (p.63) ● 詮釋資料 (p.86) ● 詮釋資料 (論證) (p.86) ● 影響 (p.90) ● 比較 (p.90) 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估：	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 中國在改革開放下的發展不平衡？ (pp.70—72) C 「新三座大山」的挑戰及對策 ● 認識城市中下階層面對的社會民生問題 ● 了解「新三座大山」的成因 ● 探討政府應對「新三座大山」措施的成效 概念及詞彙：新三座大山、社會和諧 恆常議題及個案 ● 醫療衛生資源不足與病人負擔 (p.76) ● 應對「看病難、看病貴」，從何入手？ (p.77) ● 住房難引發的社會問題 (p.79) ● 解決「住房難」，難在何處？ (p.80) D 協調區域發展 ● 認識協調區域發展的重點措施 ● 了解協調區域發展帶來的影響 概念及詞彙：西部大開發、西氣東輸、南水北調 恆常議題及個案 ● 「一帶一路」有望收窄區域差異？ (p.86) ● 慢性病與中國人民的健康 (p.90) ●	● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
16/3 20/3	4 環境與文物保育 (pp.91—124)	A 改革開放與環境保育 ● 認識當前中國面對的環境問題 ● 了解政府應對環境問題的措施及成效	教學策略： ● 核心價值：配合義德的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 探討環境保育與經濟發展的矛盾點 概念及詞彙：環境保育、可持續發展、霧霾天氣、固體廢物、荒漠化、生物多樣性、「三高一低」生產、「癌症村」、化石燃料、跨境污染、污者自付、環保維權 恆常議題及個案 ● 生態破壞衍生的問題 (pp.94—95) ● 經濟優先 X 中國環境健康 (p.96) ● 為環保而調整的經濟發展方向 (p.99) ● 環境保育優先於經濟發展？ (pp.104—106)	學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 論證立場 (p.105) ● 比較 (p.105) 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
23/3-	下學期統測			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
25/3				
26/3- 27/3		統測檢討		
5 月	獨立專題探究 計劃階段 撰寫總結分析、建議及附錄	■ 提交報告定稿 ■ 同學獲知評語和分數	從閱讀中學習及專題研習：著學生蒐集與自己 IES 有關的材料，閱讀及整理，以便完成 IES。 (強化自主學習能力)	能獨立完成資料D 部分 判斷及論證及附錄
30/3 3/4		B 改革開放與文物保育 ● 認識政府重視文物保育的原因 ● 了解政府文物保育的措施及成效 ● 探討文物保育與經濟發展的矛盾點 概念及詞彙：文物保育、物質文化遺產、非物質文化遺產、「申遺」、軟實力、文化產業、公民意識 恆常議題及個案 ● 北京四合院和胡同：是拆是留？(p.116) ● 「申遺」是保護中國文物的最有效途徑？(p.117) ● 中國在發展與保育上的平衡 (pp.118—119) ● 改革開放與結構性環境污染 (pp.122—124)	教學策略： ● 核心價值：配合義德的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 影響 (p.117) ● 比較 (p.117) ● 詮釋資料 (論證) (p. 122) ● 論證立場 (p.122) 訓練學生：	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
			● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
6/4-24/4	5 政府的管治水平 (pp.125-160)	A 政府管治的不同面向 B 維權運動 ● 認識政府推動政治體制改革的原因 ● 了解選舉體制的特點和不足 ● 探討法制改革的措施及成效 ● 分析中央政府管治面對的問題及應對措施 概念及詞彙： 社會主義民主政治建設、人民代表大會制度、基層民主、法制建設 維權運動、公民社會、網絡反腐、信訪制度、羣體性事件	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、義德、家庭的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 詮釋資料 (p.137)	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		恆常議題及個案 ● 中國法治顯著進步？ (p.137) ● 反貪腐能根治管治問題？ (pp.143—145) ● 北京「上訪村」 (p.153) ● 信訪制度失去原意？ (p.154) ● 互聯網與政府管治 (p.160)	● 挑戰 (p.137) ● 持份者角度 (p.144) ● 論證立場 (p.145) ● 詮釋資料 (論證) (p.154) ● 比較 (p.154) ● 關注點 (p.160) 持份者角度 (p.160) 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	思維問題
8/4- 18/4	復活節假期			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
----	-----------------	---------------------	------------------------	------

27/4-8/5	6 綜合國力及外交發展 (pp.161—197) 6.2 中國現時的政治架構及特徵	A 綜合國力的探討 ● 認識衡量綜合國力的方法 ● 探討現今中國的硬實力和軟實力的發展 ● 思考中國國力發展的前景探討各國在傳染病研究上的合作及其挑戰 概念及詞彙：綜合國力、軟實力、硬實力、銳實力、人類發展指數、全方位外交、和平發展、能源外交、中國威脅論、全球化、中國責任論、一帶一路 恆常議題及個案 ● 經濟力衡量指標 (pp.164—165) ● 中國的綜合國力已能與美國看齊？ (p.175) B 改革開放後的新外交 ● 認識衡量綜合國力的方法 ● 認識中國建國以來的外交形勢 ● 了解中國的外交方略 ● 探討中國在國際社會中的責任 ● 分析在國際社會對中國參與國際事務的不同觀點 概念及詞彙：綜合國力、軟實力、硬實力、銳實力、人類發展指數、全方位外交、和平發展、能源外交、中國威脅論、全球化、中國責任論、一帶一路 恆常議題及個案	教學策略： ● 核心價值：配合義德的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 詮釋資料 (p.175) ● 比較／建議 (p.175) ● 詮釋資料 (p.183) ● 論證立場 (p.183) ● 建議 (p.183) ● 因素 (p.197) ● 評估 (p. 197) 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
----------	---	---	--	--

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 「走出去」可提升中國國際形象？(pp.182－184) ● 綜合國力 X 一帶一路 (p.187) ● 中國參與國際事務 (pp.188－189) ● 中國作為負責任大國的例子 (p.193) ● 「中國威脅論」成立嗎？(p.194) ● 全球化與中國的綜合國功 (p.197)	● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
11/5-22/5	7 傳統家庭與現代生活 (pp.198－229)	A 中國傳統家庭的特性 ● 認識中國傳統家庭的特點 概念及詞彙：家庭觀念、儒家思想、宗族制度 B 傳統家庭的功能 ● 認識中國傳統家庭的功能 概念及詞彙：宗族繁衍、社教化 C 促成傳統家庭制度轉變的原因 ● 探討傳統家庭制度轉變的原因 概念及詞彙：個人主義、平權主義、養兒防老 D 傳統家庭在現代社會的變遷 ● 認識不同類型的家庭模式 ● 了解傳統家庭在現代社會中的轉變 ● 探討改革開放對當代中國家庭的影響 概念及詞彙：核心家庭、丁克家庭、空巢家庭、留守兒童、空巢青年、單身潮、人口老化、一孩政策、獨	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、家庭、的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主學習能力) ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 ● 因素 (p.214) ● 辨識價值取向 (p.214) ● 詮釋資料 (論證) (p.220) ● 評估 (p.220) ● 因素 (p.227)	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		生子女、性別失衡 恆常議題及個案 「春運潮」下的家庭團聚 (p.208) - 城市化 X 中國空巢青年的生活模式 (p.211) - 現代中國婦女不再被傳統觀念約束? (pp.214—215) E 傳統家庭觀念在現代社會的延續 - 了解傳統家庭觀念在現代社會的延續 - 分析傳統家庭觀念能延續的原因及其價值 概念及詞彙：核心家庭、丁克家庭、空巢家庭、留守兒童、空巢青年、單身潮、人口老化、一孩政策、獨生子女、性別失衡 恆常議題及個案 - 現代青年「未富先懶？」(pp.219—221) - 傳統家庭觀念在現代社會的承傳 (pp.222 —223) - 養老措施爭議與長者生活素質 (pp.227—229)	- 比較 (p.228) 訓練學生： - 協作能力 - 批判性思考 - 解難能力 - 研習能力 - 運用資訊科技蒐集資料 - 自學能力 - 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： - 前置作業：課前預習備課 - 課後鞏固：課後工作紙 - 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
25/5-2/6	8 傳統習俗與現代生活 (pp.230—255)	A 習俗的涵義 - 認識傳統習俗的由來 - 了解傳統習俗反映的涵義 概念及詞彙：傳統習俗	教學策略： 核心價值：配合真理、家庭的核心價值 - 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感(強化自主)	整體學生 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		B 傳統習俗在現代社會延續的原因 - 了解傳統習俗在現代社會的延續 - 分析傳統習俗能延續的原因及其價值 概念及詞彙：文化資本、集體回憶、本土教育、文化產業、多元文化社會、節日商品化、文化自信 恆常議題及個案 - 文化承傳 X 香港長洲太平清醮 (p.239)	學習能力) - 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 - 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 題型 - 詮釋資料 (p.243) - 論證立場 (p.243) - 辨識價值取向 (p.252) - 論證立場 (p.252) - 詮釋資料 (p.255) - 詮釋資料 (論證) (p.252) 訓練學生： - 協作能力 - 批判性思考 - 解難能力 - 研習能力 - 運用資訊科技蒐集資料 - 自學能力 - 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： - 前置作業：課前預習備課 - 課後鞏固：課後工作紙	講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 - 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
		C 部分傳統習俗式微的原因 - 分析部分傳統習俗式微的原因 - 探討改革開放對傳統習俗承傳的影響 恆常議題及個案 - 傳統掃墓習俗不合時宜？ (p.243)		
		D 現代人對傳統習俗的不同觀點 - 了解在全球化下中國傳統習俗的功能 - 探討傳統習俗在現代社會的意義及面對的挑戰 概念及詞彙：文化資本、集體回憶、本土教育、文化產業、多元文化社會、節日商品化、文化自信 恆常議題及個案 - 商品化是延續傳統習俗的最佳方式？ (p.249)		

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中五

年度：2019-20

編寫老師姓名：鍾晚成

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 傳統習俗在現代社會的傳承 (pp.250—251) ● 節日「禮多人不怪」? (p.252) ● 西方節日對中國傳統習俗的衝擊 (p.255)	● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	
	跟進學生獨立專題探究習作階段			
3/6- 12/6	下學期考試			