

天主教南華中學
學校發展計劃

2019/20 - 2021/22

天主教南華中學

1. 學校抱負和使命

- 1) 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
- 2) 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

2. 辦學目標

以弘揚基督仁愛、立己立人精神，兼重德、智、體、群、美、靈六育，培育以言以行，服務社群的學生。

3. 校 訓

立己立人

4. 教育信念

弘揚基督精神，引領學生認識真理，結合信仰、文化與生活，締造豐盛生命，熱愛家庭，實踐愛德，履行公義。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2016/17-2018/19)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他)	備註
多元創意教育	完全達標： 1. 建立網上學習平台例如 Moodle, Google Form 等 2. 體驗式學習例如各科安排出外參觀及考察 3. 學習領域周-以多元活動方式延續課後學習 4. 開展 STEM 教育及專題研習 部分達標： 學科落實課外閱讀報告，加強閱讀氣氛。	恆常開展： 學科落實閱讀策略，加強閱讀氣氛。 開拓及發展： 優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃 - 創科探索計劃	
終身快樂學習	完全達標： 1. 參與南華樂學日的學生及學生大使均投入學習 2. 按學生需要，延續課後學習，如拔尖補底班 3. 學校的全方位學習時段豐富而多元化，給予學生不同範疇的學習經歷，深受學生喜愛。 部分達標： 功課跟進班，培養學生準時交功課的習慣。	恆常開展： 各科課業政策及功課跟進班 開拓及發展： 優化校園英語學習元素及語境，強化學生英語體驗，提升學生英語能力。	

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他)	備註
培育核心價值	<p>完全達標：</p> <p>培育天主教學校核心價值 (1617)愛德、生命 (1718)愛德、生命、家庭 (1819)愛德、生命、家庭、真理、義德</p> <p>學生能在學校不同層面的活動去接觸、感受、認識及實踐天主教教育核心價值，幫助學生確立正確的價值觀，生活中體現天主教五大核心價值的精神。</p>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪天主教學校核心價值 <p>開拓及發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人 ▪ 培養學生的正面價值觀，促進全人發展。 	
以愛服務社群	<p>完全達標：</p> <p>學校重視服務學習，讓學生通過服務學習，提升學生自我效能感，增強抗逆能力，常懷自信。更通過以愛服務社群，具體實踐了天主教教育愛德與義德的核心價值，以愛還愛。</p> <p>學校重視提升學生領袖才能，學習自我反思，發展個人潛能。學校不同的學生自治組織，不論高中或初中學生，都有甚多機會擔任學生領袖，讓才能得以發揮。</p>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪以愛服務社群 <p>開拓及發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人 ▪ 透過有系統的培訓，培育樂於服務的精神，回饋社區，展現核心價值。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師團隊和諧、合作及充滿愛心。團隊致力讓學生從不同領域中獲取豐富的學習經歷，從而認識自我，建立自信，追求目標。 ■ 各科組定期召開會議檢討工作進展及擬訂改善措施。 ■ 善用內聯網及電子程式，強化教職員溝通交流及信息發佈，行事運作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校已具發展有序的自評工作，仍可更善用學校表現評量。 ■ 加強教職員的溝通及工作協調，提升效率及管理素質。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校適時引入有關教育政策的資訊，讓教師掌握發展脈絡，認清學校定位，並按教師特質推動實踐。 ■ 學校信任教師，按學校的需要、教師的能力和興趣，使他們在不同崗位發揮所長，獲取成功及滿足感。 ■ 安排教師專業發展日在校外與學界作專業交流，擴闊教職員視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科組的溝通及協作有加強空間，使學校計劃得以順利進行。 ■ 教師的自發創新及互相學習的主動性可以加強。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校善用校內校外資源，為師生創造更大的學與教空間，包括安排拔尖補底班及全級大課。 ■ 本校透過觀課及習作查閱的評鑑，了解課程的推展及教學成效。 ■ 平衡學校各種資源及學生水平，各科建構切合學生程度的課業政策。課業逐漸扣連天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科之間的專業交流風氣可進一步加強。跨科學習及觀課交流尚可發展成為常規專業交流活動。 ■ 進一步提升學生的語文能力，持續優化課程設計、營造語境及教學活動策略。 ■ 各科仍需充分運用數據及分析結果，緊密跟進及回饋學生的學習表現。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師教學用心，關顧學生的學習情況，並給予適切的支援。 ■ 本校多位老師參與文憑試閱卷員，對公開試考評標準有充分掌握，有利準備學生應考各科文憑試。 ■ 學校的全方位學習時段豐富而多元化，給予學生不同範疇的學習經歷，深受學生喜愛。 ■ 本校在初中推行課後功課跟進班，培養學生認真做功課及準時交功課的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校學生的學習差異較大，一般能力稍遜；學生的學習信心及動機較低，仍會過於依賴教師。 ■ 學生需提升自主學習能力及自我管理，閱讀習慣及進行專題研習均有提升空間。教職員職務繁重，需另覓空間探索不同教學方法。 ■ 宜進一步培育學生良好的學習習慣，提升學生學習的主動性，加強學生的求知慾。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教育心理學家、小童群益會駐校社工、本校社工與本校老師經常保持聯繫，商討學生情況及支援。 ■ 各組老師緊密合作為不同學習需要的學生提供適切的支援，幫助學生融入校園，發揮潛能。 ■ 各組相互配搭，配合各班班級經營，營造一個關愛、和諧和互助的校園。 ■ 學校致力推動融合教育政策，有系統地為學生提供支援，幫助改善特殊學習需要學生改善學業及融入校園。 ■ 重視天主教教育核心價值，切合學生的群性發展需要的支援策略，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師工作繁忙及資源有限，須積極爭取外界資源，支援學生身心發展。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師積極參與教育專業範疇的交流，積極參與天主教教區學校的不同學科會議，提升專業水平。 ■ 本校積極參與九龍倉學校起動計劃，與馬哥孛羅香港酒店及香港中文大學優質學校改進計劃為合作夥伴，積極提升專業水平。 ■ 本校積極參與教育局的姊妹學校計劃，與北京北方工業大學附屬學校及深圳市同勝學校為姊妹學校，有緊密聯繫，師生互相交流，提升專業。 ■ 家長樂於參與學校活動，家校合作成熟。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵教師更多與不同教育專業團體進行交流，提升學與教質素。 ■ 參與境外交流須安排教師離港，增加教師工作量，須有效協調。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 ■ 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 ■ 學生積極投入義工服務，多人榮獲社會福利署義工運動獎項。 ■ 學生有不同的機會，擔任學生領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校會因應學生的需要，提供適切輔導及活動。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校積極鼓勵學生參與聯課活動，能擴闊學生的學習經歷。 ■ 逢星期三，設有全方位學習時段，鼓勵學生參與不同的全方位活動。 ■ 校內及校外比賽成績良好。 ■ 學校利用不同的津貼資助有經濟需要的學生參加各活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需開拓及發展新的課外活動，配合學生需要。 ■ 舉辦更多境外交流團，擴闊學生視野。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 善於引入外間資源
- 學校開設的科目能切合學生的需要
- 教師積極參與各項校外比賽，讓學生有機會出外交流，汲取經驗
- 學校持續更新設施，提升學生的學習興趣
- 學校關愛文化基礎穩固、師生關係良好、家校合作無間
- 學生自治文化運作暢順，各團隊學生組長亦表現優秀，願意協助及承擔教導新加入的同學
- 學生自願參與校內及校外服務，且表現積極

弱項

- 需要培訓更多管理層的教師，做好新舊領導銜接的工作
- 教師空間不足，缺乏時間空間反思，以改善教學成效
- 學生自學能力低，基礎知識不足
- 學生的學習差異較大，尤其英文的能力
- 部分只有一位老師任教的科目，需要學校更大的支援
- 學生的家庭背景較複雜、經濟及照顧的支援普遍薄弱

契機

- 增加行政組的成員，強化管理，改善溝通，聽取更多不同意見
- 教師人數漸見穩定，對穩定士氣有幫助
- 收生人數穩定，「縮班殺校」的壓力減少，老師有安全感，更積極投入工作
- 政府近年投入更多資源改善教與學，增加全方位學習機會
- 獲 QEF 計劃支援，讓 STEM 教育發展成有校本特色的「STEM」教育，提升學生創意能力
- 參與外出評卷老師漸漸增加，以緊貼最新評分準則並回饋教學
- 新設高中級按學生出路分班，即多元出路班及大學出路班；為照顧學習差異，統測及考試都有同級不同卷的安排

- 新增生命教育科，與各科、組合作，以結合價值觀相關的元素，培養學生正面的價值觀

危機

- 教師為應付教學、學生培育等工作、空間和時間越來越不足
- 電子學習發展迅速，校方需要培育人才，協助同事掌握及迎接教育新趨勢，轉危為機
- 校外比賽活動頻密，在培訓學生比賽或學科補課上難以取得平衡
- SEN 學生持續增加，老師壓力也隨之而增加
- 資訊網路發達，學生的價值觀或處事態度多受網路資訊影響
- 九龍倉資助已近尾聲，需要發掘其他的資源及支援

8. 三年期的關注事項

1. 主題

自主 體驗 齊學習
展現 優質 南華人

2. 關注事項

- i 強化自主學習能力，提升學習效能
- ii 推動體驗式學習，增強創意解難能力
- iii 培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人

學校發展計劃 (2019/20 – 2021/22)

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 強化自主學習能力， 提升學習效能	強化自學能力，建立 學生自覺、主動、積 極的學習態度，提升 學習效能	✓	✓	✓	<p>1. 培養學生「確立目標、投入學習、反思成果、適時改進」的學習態度。</p> <p>2. 促進學生課前主動預習，培養同學帶着「期望」和「問題」上課，強化學習好奇心。</p> <p>3. 優化課業政策及評估策略，強化學習信心、滿足感及成功感，提升學習成效。</p> <p>4. 加強老師對自主學習策略的認知及實踐經驗。</p> <p>5. 運用資訊科技輔助學習，提升學生主動學習及得到即時回饋。</p>
2. 推動體驗式學習， 增強創意解難能力	增加體驗學習活動， 提升學生的創意及解 難能力	✓	✓	✓	<p>1. 各科組課程，引入適切體驗學習活動及參與比賽，讓學生能學以致用、用以致學，深化學習，解難及創作。</p> <p>2. 規劃、統整及協調全校活動，以發揮協同效應。</p> <p>3. 初中級推展 STEM 教育，培養探究精神，提升同學創意及解難能力。</p> <p>4. 優化校園英語學習元素及語境，強化學生英語體驗，提升學生英語能力。</p>

<p>3. 培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人</p>	<p>強化責任感，培養承擔精神、優化服務質素，融合核心價值，展現南華人特質。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>1. 學生盡責任，養成好習慣，提升自我管理能力。</p> <p>2. 師生共建僕人領導，賦權展能，讓學生擔任領袖，培養承擔精神，活出豐盛生命。</p> <p>3. 透過有系統的培訓，培育樂於服務的精神，回饋社區，展現核心價值。</p> <p>4. 培育學生正向的人生觀，達至全人發展。</p>
-----------------------------	--------------------------------------------	----------	----------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------