2.9 2019-2020 年度學習支援津貼運用報告

天主教南華中學 2019-2020 學年學習支援組工作報告

上學年可保留的累積盈餘：$146,528.82

本學年總撥款：$ 1,230,000 (未扣除教師的起薪年薪薪酬)

本學年可用金額(總收入)：$ 1,376,548.82

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均支出
1.	聘請兩位教學助理及一位學習支援輔導員	個案處理、入班支援（T3 ID case）、聯絡家長、協調文件交收、協助及推行小組活動 課後學習支援（語文科為主）	不適用	節數/次數：全年 個案面談 T1: 最少 3 次 T2: 最少 1-2 個月 1 次(共 6-12 次) T3:每月 1 次 總時數:全年	特殊教育需要學生人數及類別： 家長人數： 全校個案，數目約 71（44 T2/3+27 T1） 疑似個案不少於 20 位	APASO 持份者問卷 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面的年終檢討表	需加強培訓及與科任教師的溝通及協作 由於個案數目較多，以及本學年「嚴重」或「較複雜」個案較多，處理個案時需多加額外專業知識支援。 在已成立學生支援小組協調及跟進下，學校能靈活地統合和調配資源，以及提供各項特殊教育支援措施，以便為學生提供適度的支援服務。 在個案檢討會議中得到大部老師正面的評價 年終檢討問卷調查，有超過 80%回應以上滿意或以上	兩位教學助理 $173,880.00 $209,326.18 一位學習支援輔導員$254,129.40 費用總數： $637,335.58

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均支出
2.	SEN ST	(S1,S2) 合班分組教學、協作教學、入班支援教學、小組教學等）在學習、情緒行為、個別學習計劃等方面支援有特殊教育需要學生	不適用	詳情請閱 2020 SENCO & SENST Proforma	全校	APASO 持份者問卷 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面的年終檢討表	需另作招聘	$381,000
3.	購買 SEN 教具、郵費、學習工具及器材	社工室、心靈加油站、活動物資（18/5 家長講座活動物資）及各科為 SEN 學生準備教材的費用	不適用	全年	全校	老師觀察	讓各科有更多資源為 SEN 學生準備教材的費用 另外，增加本組與不同老師交流的機會，有助推行全校參與模式的融合教育。	$6,315.1
4.	網上教學支援工作	為有不同特殊學習需要的學生準備教材及一對一的支援工作	不適用	下學期 停課期間	全校	老師觀察 學生及家長年終檢討回饋	能給時安排準備有關教材，讓同事（老師、社工、輔導員等）有更多空間支援學生在疫情下需解除的問題。 為 SEN 學生家長舒緩壓力。 另外，增加本組與不同老師交流的機會，有助推行全校參與模式的融合教育。	$3,180
5.	言語治療服務	支援語障學生	思卓言語及吞嚥治療中心	節數/次數：12 每節時數：5 總時數:60	特殊教育需要學生人數及類別：30 家長人數：1	SLI 成效檢討問卷	需加強與科任教師的專業交流，來年改由本組中文科老師統籌。 來年新增中文科的專業發展工作坊。	平均每小時費用：$800 費用總數：$48,000

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均支出
6.	午間及聖誕共融活動	通過「午間共融活動」建立共融校園及關愛文化，增加學生對特殊學習需要的認識。同時訓練 SEN 學生的社交能力，建立正面及友善的社交技巧	不適用	節數/次數：每天及聖誕 每節時數：45 分鐘	全校學生、SEN 學生及有需要同學	透過活動檢討檢視與有需要的同學的相處及支援的成果		$5005.9
7.	聯課活動共融雜耍班	**專注力訓練及生涯規劃**---加強 SEN 學生溝通能力及執行能力、增強自信、強化團隊合作，通過服務擴展社交圈子，以及認識自己的長處及興趣，為將來發展了解方向	Mystery workshop	節數/次數：14 時數：1 hrs 總時數：14 hrs	全校共 12 位學生 ID, ADHD, ASD, SLI, (8 位 SEN 學生）	活動成效檢討問卷	由於本小組已在校內建立一定的聲譽，導師與學生也建立良好的關係；加上本學年有一位舊生回來協助帶領。所以，在本學年上學期學生反應甚佳，下學期停課期間，學生也期望能以網上形式進行，但因安全問題而取消。	$11,925 (包括更新物資)
8.	寵愛一生	透過和動物的接觸及服務過程，強化組員們的能力感。活動中組員之間需要很多溝通、合作及分享，改善了組員們的溝通技巧及能力感	阿棍屋	4 次每節 60 分鐘	7 位（SPLD ADHD, ID, SLI）	老師將會進行有系統的觀察及由學校投入問卷結果反映學生的溝通能力及社交技巧是否有所提升。	組員及自己在義工服務中能夠欣賞自己的地方。透過組員之間的分享及反思(對比小組一開始寫的期望)	$2,000

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均支出
9.	聯課活動共融花藝班	在小組中進行花藝藝術治療，在學習花藝中學習認識自己的情緒與情緒管理。	YMCA 花樂誰家	6 次每節 90 分鐘	8 位（SPLD ADHD, ID, SLI）	老師將會進行有系統的觀察及由學校投入問卷結果反映學生的溝通能力及社交技巧是否有所提升。	學生完成作品後會把作品拍攝下來，在總結時寫下在小組中學到的東西，再帶回給老師看。 在面談中學生在主觀感受上提升對身體及情緒的察覺，感受到專注，並達到減壓效果。	$4,800
10.	STEM x 模型賽車隊	在小組中進行四驅車裝崁，比賽等來提升同學的專注力。	不適用	7 次每節 50 分鐘	10 位（SPLD ADHD, ID, SLI, ASD）	透過社工觀察及個別面談，評估受訓練學生在小組中的專注力提升情況及表現	專注力較低，初時未能掌握如何安裝四驅車容易分心。 學生會在校內及外出參與不同的四驅車賽事，組後及賽後進行檢討，了解自己在小組中或賽事中的專注情況。	$5,000
11.	南華特工隊	在小組以獎勵形式，促進學生好行為之出現。以個人目標，個別化改善社交技巧/行為問題。	不適用	9 次每節 45 分鐘	20 位（SPLD ADHD, ID, SLI, ASD） 3 組(2 組中一，1 組中二)	老師將會進行有系統的觀察及由學校投入問卷結果反映學生的社軔注力是否有所提升及行為問題有否減少。	社交技巧仍有改善空間，未應對不同人士相處模式。行為問題眾多，情緒管理仍需改善。	$3,491

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均支出
12.	朋輩輔導員計劃	推廣共融文化，活動、社交、自信心訓練 透過專業訓練，發掘他們的才能及優點，及教授輔導技巧，令他們在校發揮助人自助的精神，傳遞愛的訊息。	香港小童群益會及浸信會愛群社會服務處	全年 16 節訓練 一星期兩節當值 6 次全校性活動	全校 朋輩輔導員 14 人	工作員及老師觀察	裝備有愛心的中四級同學，認識自己及建立自信。 學校能透過朋輩輔導員的支援，讓有需要的同學獲得第一層的關愛及支援，提升友愛共融氣氛。	$27,295.70
13.	高中共融藝術治療小組 『畫在當下』齊來學禪繞	情緒支援及處理壓力	香港小童群益會	節數/次數：8 時數：1hrs 總時數：8hrs	中六級	工作員及老師觀察	從認識及繪畫禪繞畫的過程中，讓同學學習舒緩壓力，並察覺個人的身體及情緒反應，提升對個人的覺察力及增加對自己的。 學生能在過程中提升對身體及情緒的察覺，並在活動中感受到專注的力量，以達到減壓的目標。	$10,000
14.	線上模型班	於停課期間，以模型制作為介入點，進行抗疫正向思考訓練，同時提升參與學生專注力及耐性，並於活動進行期間，評估學	Gundamplus 勇 sir 模型教室	4 次每節 60 分鐘	中一及中二級學生 7 位（SPLD ADHD）	老師將會進行有系統的觀察及由學生問卷結果反映學生的專注力及耐性是否有所提升，是否達成抗疫正向思考訓練。	老師將會進行有系統的觀察及由學生問卷結果反映學生的專注力及耐性是否有所提升，是否達成抗疫正向思考訓練。	$4,800
15.	Zoom x Art 陪你渡過疫情的日子	於停課期間，藝術的形式作為介入點，了解同學與家人的相處沖突，及自身的情緒壓力	Caritas Family Service Grains of Soul : Community Support Programme on Psychological Wounds	14 次每節 60 分鐘	中一學生 12 位（SPLD,ADHD,ASD, SLI）	工作員及老師觀察	可以及早識別及介入有需要的家庭。複課後能為有關個案提供及早支援	$9,600

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均支出
16.	抗疫打氣班 (ZOOM)	於停課期間，與學生製作布口罩 DIY 來作為介入點，提升防疫意識，了解同學近來狀況，學生與家人的相處沖突，及自身的情緒壓力	HKCS 深中樂 TEEN 會	4 次每節 60 分鐘	高中學生 6 位（SPLD,ADHD,ASD, SLI）	工作員及老師觀察	利用 DIY 的元素，提升防疫意識，在過程中了解及協助同學表達自身面對的困境。 同學製作中學習防疫意識，表達自身的困難，也從畫作中找到自己面對壓力的能力，透過社工觀察及拍攝作品，以紀錄同學的專注、投入及反應。	$2,107.1
17.	網上防疫資訊講座	於停課期間以講座形式，教授正常的防疫資訊，提升防疫自理能力。	HKCS 深中樂 TEEN 會	1 次每節 60 分鐘	中一及中二級學生 10 位 SEN 學生（SPLD,ADHD,ASD, SLI）	社工觀察及活動後進行電話問卷，評估學生在防疫講座後能否得到更多有效的防疫知識。	提升防疫意識，同時可以及早識別及介入有需要的家庭	$2,000
18.	線上乾花小組	於停課期間，花藝的形式作為介入點，在學習花藝中學習認識自己的情緒與情緒管理。	YMCA 花樂誰家	4 次每節 60 分鐘	6 位 SEN 學生（SPLD,ADHD,ASD, SLI）	社工觀察及活動後進行電話跟進	課堂中同學參與度高，雖有時候會不耐煩出現情緒。但學生能完成作品後會把作品拍攝下來，在總結時寫下在小組中學到的東西，再帶回給家長或老師看	$4,800
19.	線上母親節親子乾花工作坊	於停課期間，進行親子活動，製作母親節花籃，掀提升親子關係。	YMCA 花樂誰家	1 次每節 60 分鐘	12 個有 SEN 學生的家庭，共約 40 人。	透過社工觀察及拍攝作品，以紀綠學生家庭的專注、投入及反應。	家長與學生完成作品後能把與作品一起合照，在總結時寫下在活動中學到的東西，了解親子之間的關係。學生家庭在主觀感受上提升對身體及情緒的察覺，感受到專注，並達到減壓效果，提升親子關	$4,800

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均支出
20.	手作「專」家	於停課期間，以手作為介入點，進行抗疫正向思考訓練，同時提升參與學生專注力及耐性，並於活動進行期間，評估學生停課時狀態，以便配合個案工作。	不適用	6 次每節 60 分鐘	6 位 SEN 學生（SPLD,ADHD,ASD, SLI）	透過社工觀察及拍攝作品，以紀錄學生家庭的專注、投入及反應。	課堂中同學參與度高，雖有時候會不耐煩出現情緒。但學生能完成作品後會把作品拍攝下來，在總結時寫下在小組中學到的東西，再帶回給家長或老師看	$4,895
21.	棋樂無窮	於停課期間，以電子版桌遊作為介入點，提升參與學生專注力及社交訓練。	不適用	12 次每節 60 分鐘	8 位 SEN 學生（SPLD,ADHD,ASD, SLI）	透過個別面談，評估參加學生在活動中的投入程度、提升情況及表現	參加者能夠遵守遊戲規則、尊重別人	$4,895
22.	輔導培訓小組服務	為校輔導的工作人員提供輔導培訓小組服務（社交訓練、個案咨詢、情緒訓練）， 以支援校內有特殊學習需要同學的工作；並為學生個案提供小組支援服務	P.S.Y. Workshop	1 次三小時及 6 次電話咨詢	4 位社工 1 位學校訓輔組負責人 1 位 SENCO 6 位 SEN 學生	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面的年終檢討表	透過輔導心理學家的小組帶領，讓社工、輔導同工，提升專業技能；並應用在與學生個案的小組活動中；再下一節培訓時段中，再作跟進。因疫情下，只在上學期開展。參與同事反應十分正面，受惠的學生個案有正面效果。	$9,000

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均支出
23.	扮靚靚。愛自己	於停課期間聯繫個別同學，關注其個人需要及情緒狀況，並透過化妝技巧教授，改善參加者的形象，提昇自信心，從而帶出關愛自己的訊息。	不適用	2 次每節 120 分鐘	6 位 SEN 學生（SPLD,ADHD,ASD, SLI）	透過個別面談，評估參加學生在活動中的投入程度、提升情況及表現	透過導師教授及指導，讓學生將所學即場實踐，社工在旁觀察及鼓勵，發掘其自我欣賞的能力。能讓自我形象偏低、有自殘傾向的女同學，關注自己的形象及情緒需要，減少以自傷方式處理負面情緒	$2,500
註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援人員(如教師/輔導員/教學助理)的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。							總額	$1,195,545.38
							盈餘	$180,983.44
							盈餘佔本年度撥款(%)	14.71%

校監簽署：

15 OCT 2020

(葉定國校監)