



天主教南華中學

學校年報

2019-2020 年度

二零二零年十月

目錄

- (一) 學校願景
- (二) 學校使命
- (三) 我們的學校
 - (1) 學校簡介
 - (2) 學校管理
 - (3) 班級結構
 - (4) 教師的資歷
 - (5) 行政架構與工作重點
- (四) 我們的學與教
 - (1) 上課日數
 - (2) 全方位的教師專業發展與交流
 - (3) 運用「學校起動計劃」資源、擴建尖子展能平台
 - (4) 師兄師姐成長輔導計劃及玉清慈善基金
 - (5) 協助學生訂定生涯規劃
 - (6) 學習支援以照顧學生個別差異
- (五) 我們對學生成長的支援
 - (1) 學生簡介
 - (2) 心靈教育與核心價值
 - (3) 學生自治與優化校風
 - (4) 加強家校合作、潤澤親子關係
 - (5) 促進香港與內地姊妹學校交流計劃
- (六) 校外競賽獲獎、尖子表現出色
- (七) 財務報告
- (八) 關注事項的成就與反思
 - (1) 成就
 - (2) 反思
- (九) 回饋與跟進

(一) 學校願景

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

(二) 學校使命

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

(三) 我們的學校

1. 學校簡介

- 1.1 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍校於九龍何文田太平道。
- 1.2 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅島天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

2. 學校管理

- 2.1 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化。
- 2.2 天主教南華中學法團校董會在 2015 年 3 月 2 日成立，成員包括校監(主席)、八名校董、校長、一名教員校董、一名教員替代校董、一名家長校董、一名家長替代校董及一名校友校董。
- 2.3 天主教南華中學法團校董會訂定學校的辦學使命及管理學校；計劃及管理學校的財政及人力資源；審核及通過由校長提交的財政預算及提案，以及校政決策；審核及通過教職員的轉職及晉升，以及處理學校教職員事務。在校內促進法團校董會與學校、及學校與其持份者間的良好溝通。督導學校在行政運作上確保緊隨教育局和校董的指引及如何有效地執行學校的周年計劃和預算；檢視和接受學校的周年發展計劃及周年報告。

3. 班級結構

2019-20 年各級開設班級數目如下

級別/班數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
2018/19	3	3	3	3	3	4	19

4. 教師的資歷

4.1 學歷

年度	碩士或以上	學士
2018/19	58%	100%
2019/20	58%	100%

4.2 教師教學經驗

年度	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
2018/19	0%	0%	8%	92%
2019/20	0%	0%	8%	92%

5. 行政架構與工作重點

學校致力把校訓「立己立人」及天主教教育核心價值扣連校園生活中。**學生學習事務委員會**主要由「學與教組」、「學習支援組」、「資訊科技教育組」、「生涯規劃組」及「校園管理組」統籌，由各科主任及學習領域督導，教師透過共同備課、集思廣益施教。「學與教組」及「學習支援組」集中課堂學習、教學法、評估形式方面的探討；「資訊科技教育組」籌備校內的軟件及網上學習平台事宜，提升學與教效能；「生涯規劃組」重點引導學生定立目標，從學業成績推展至升學及就業輔導層面；「校園管理組」安排各校園硬件配套，令學生有更完備的學習環境。

至於**學生成長事務委員會**，學校設立「學生事務組」、「訓輔組」、「宗教品德培育組」、「聯課活動組」及「家長校友社區聯絡組」。各組別既有合作，亦有分工。「學生事務組」及「訓輔組」專責校風優化及學生自治；「宗教品德培育組」推動心靈教育；「聯課活動組」啟發學生多元智能，組織四社及各學會的運作；「家長校友社區聯絡組」專責師生以外的持份者工作。

(四) 我們的學與教

(1) 實際上課日數

上課日數	2017-18	2018-19	2019-20*
校曆表中的上課日數	190	190	191
供授課用的上課日數	135	131	139

(2) 全方位的教師專業發展與交流

為落實本學年其中一項關注事項 — 強化自主學習能力，提升學習效能。學校原訂舉行三次教師專業發展日，目標是提升教師專業能力，從而促進學生的學習與發展。透過不同的學習途徑提高專業才能，既能充實對教育及世界發展的認識，也照顧教職員在身、心、靈的培育需要。受新型肺炎疫情影響，本學年教師專業發展日的最終安排如下：

教師專業發展日	日期	簡報
第一次教師專業發展日	2019/10/29	第一次教師專業發展日主題為「自主學習」公開課暨教學交流分享活動，全體老師到粉嶺救恩書院出席教師專業發展日。上午分科觀課，下午參觀校園，並與該校師生交流，老師獲益良多。
「學校起動 - 優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日 (網絡研討會)	2020/5/18- 2020/5/22	原定在 28/2/2020 舉行的學校起動計劃「聯校教師發展日」受新型肺炎疫情影響，本學年改以 ZOOM Webinar 網絡研討會形式進行。主題包括教育創新的挑戰、教育大數據對學校改進的啟示，還包括中國語文、英國語文、數學、STEM 及社會人文學科的主題，讓更多老師參與不同的主題。

學校在其他範疇也舉行專業交流，既可以深化交流層面，也能掌握不同持份者的需要，在日常工作中，增加反思及檢視的機會，為日後學校發展的規劃更為完備，其他專業交流如下：

活動名稱	日期	工作簡報
小學 V 區教區小學及中學聯繫交流會議	2019/11/25	本校在 2019/11/25 到荔景天主教中學，與小學 V 區學校交流與小學提供的各類支援項目。
小學 IV 區教區小學及中學聯繫交流會議	2019/12/9	本校中文科主任到長沙灣天主教英文中學參與小學 IV 區交流會議，分享中一入學前香港學科測驗中文科評卷經驗。
STEM 教育進深培訓課程	2019/10/28 2019/11/7 2020/1/10	本校 STEM 各領域統籌主任於 2019/20 學年參加了 3 天由教育局舉辦的 STEM 教育進深培訓課程
校本 STEM 教師專業培訓工作坊 - 數碼繪圖及 3D 打印	2020/1/17	該工作坊令老師初步掌握如何運用數碼繪圖，並從網上搜尋合適的 3D 圖像檔案，並由 3D 打印機打印，建構老師學習社群。

(3) 運用「學校起動計劃」資源、擴建尖子展能平台

本校獲邀參與「九龍倉·社企共勉/學校起動計劃」，各項學習活動既能擴建尖子展能平台，亦配合學校的關注事項。更能在抗疫期間加強對學生的支援，本學年《九龍倉社企共勉/學校起動計劃》發展情況重點如下：

活動名稱	日期	工作簡報
關懷海洋日 2019	2019/9/28	12 位同學出席學校起動計劃「關懷海洋日 2019」，由九龍倉集團贊助，地點在西貢甕缸灣進行浮潛及糧船灣、白腊灣生態導賞。本年度另一特點是其中兩位參加者曾在暑假期間參與一個培訓課程，在活動當日協助生態導賞。活動後，2019/10/2 相關機構綠恒生態旅遊到校主持中三全級的海洋生態講座。
2019/20「學校起動」計劃獎學金頒授典禮	原定 2020/2/8	本校有 4 位 2018/19 中六畢業生榮獲 2019/20「學校起動」計劃獎學金，原定在 2020/2/8 舉行的頒授典禮。由於受新型冠狀病毒疫情影響，大會取消頒授典禮，獎學金已發放予得獎畢業生
WeCan Alumni 與你同行	2020 年 3 月	鑑於新型冠狀病毒的發展，中六同學只能留在家中獨自準備公開試。WeCan 同學會執行委員會於 2020 年 3 月推出「WeCan Alumni 與你同行」應試支援平台，希望透過 WeCan 同學會一眾獎學金得主的龐大力量，為 WeCan 學校即將應考文憑試的學弟、學妹提供學業上的支援。本校化學科及物理科獲抽籤參加計劃。
防疫物資	2020 年 3 月	九龍倉送贈了一批防疫物資給本校，包括掛牆式自動感應手部消毒機 2 部及 1000 支酒精搓手液，可供全校師生教職員每人 2 支。
"E" 個月 -- 非常生涯規劃	2020 年 4 月	「E" 個月 -- 非常生涯規劃」網上平台於 2020 年 4 月 1 日至 30 日推出，此平台為幫助同學發掘自己的職業性向、認識各行各業、為生涯規劃打好基礎。同學完成有關職業性向的「職志評估」，網上平台的影片包含不同行業及職業性向類型，供同學參考。

(4) 師兄姊關懷師弟妹功課輔導及玉清慈善基金

學校有許多學生放學後兼職幫補家計，有志有力者當「學生導師」，服務同儕，教學相長。我們把這項計劃稱為「師兄師姐成長輔導計劃」，高年級師兄姐照顧中一級的師弟妹，以幫助中一同學適應中學課程。透過朋輩支援計劃，照顧不同學習需要的學生，師兄姐與師弟妹互相支持，融洽友愛，以生命影響生命，讓師弟師妹感受到關愛，更快樂地學習，亦有效提升學生對學校的歸屬感。

玉清慈善基金贊助初中及高中同學參與英語深造班。聘請合資格導師到校授課，期望更有效提升學生的英語成績。這是尖子培育的課程之一，基金負責人非常欣賞本校同學的誠意及對學習付出的努力，本年度資助名額由 12 位增加至 15 位。

(5) 協助學生訂定生涯規劃

「訂定生涯規劃」是培育領袖不可或缺的元素，在全方位學習時段，部分課堂安排為生涯規劃課，以縱向課程規劃模式，安排各級講座，並邀請外賓分享經驗，講解各行各業的入職要求及發展前景，我們也會邀請校友與師弟妹分享迎難而上的真人真事。除了生涯規劃課，各級的生命教育課教材，同學能透過課堂了解到不同的升學資訊及知識，有助同學為自己訂立升學目標及作出明智的決定。生涯規劃組老師會批改同學的學習歷程檔案(SLP)，有助其呈現更佳的學習經歷及成果。

由於疫情關係，生涯規劃組透過 zoom 宣傳了暑期的工作體驗活動、A-life 學院活動、職專文憑課程、應用學習課程，然後透過 google form 進行報名。另外，為了補足課堂的取消，生涯規劃組亦透過 zoom 為全級中五及中六級進行升學講座。中三安排的選修科目介紹，由各科老師透過 zoom 為同學作科目介紹，並透過 zoom 為同學進行選科建議講座。為了更好地支援中三同學，google classroom 開設了<中三專區>存放不同的升學及選科資料。中六同學方面，各類的校長推薦透過 whatsapp 收取同學的報名表格，最終都能選出推薦名單及完成推薦手續。另外，DSE 的放榜講座，同樣都能順利透過 zoom 於放榜前一日為同學進行。生涯規劃組同事都於放榜日到學校電腦室為同學進行支援，事後都有透過 whatsapp 解答同學的問題，亦為成績理想同學在 JUPAS 的選科排序給予意見。

(6) 學習支援以照顧學生個別差異

為更有效關顧學生需要，學習支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、特殊教育需要支援教師、教師、社工、教學助理。學習支援組透過全校參與的理念，協助教師、家長和學生，一同建設尊重、包容、互助的共融校園。學習支援組也與其他科組合作，一同支援有需要的學生。對學習困難，情緒問題，身體弱能等有特殊學習需要的同學提供個別輔導及幫助，協助他們適應學校生活：包括課程、測驗與考試調適及建立良好的朋輩關係。同時，與有特殊學習需要的學生的家庭建立伙伴關係，鼓勵家長與老師共同訂立學生學習及成長的目標。

朋輩輔導員計劃目的為裝備有潛質的中四級同學，認識自己及建立自信。學校能透過朋輩輔導員的支援，讓有需要的同學獲得第一層的關愛及支援，提升友愛共融氣氛。停課期間以講座形式，提供網上防疫資訊，提升防疫自理能力。其他活動如抗疫打氣班(ZOOM)、利用 DIY 等的元素，提升防疫意識，在過程中了解及協助同學表達自身面對的困境。同學製作中學習防疫意識，表達自身的困難，也從畫作中找到自己面對壓力的能力。透過社工觀察及拍攝作品，以紀錄同學的專注、投入及反應。

(五) 我們對學生成長的支援

(1) 學生簡介

本校不少學生學習能力需要強大支援，家庭支援不足，申領綜援及單親家庭人數都遠較一般學校為高。另一方面，本校位於深水埗區，歷年錄取數量頗多的新來港學生，他們來自內地不同省市，大部份學習態度積極，但英文水平距離較遠。儘管當局已在各區建立支援網絡，但抵港入學後的適應，還有待適切的校本支援。本校投放大量資源在學生成長支援上，務求給予學生最適當的關顧。

(2) 心靈教育與核心價值

本校早於二零零八年參與香港中文大學天主教研究中心關俊棠神父帶動之心靈教育，在各班全面推行，由「宗教品德培育組」及宗教教育領域一同策劃。同學學會入靜，練習覺醒步行，同往墳場聖地，撰寫心靈札記，反思感悟所得。本校安排了全校學生帶領每天放學前的總結祈禱，以提升校內的靈性培育及配合學生自治的精神。

學校與聖老楞佐堂聖雲先會，全力資助本校舉辦「南華愛心飯局」，為家庭經濟有需要的學生提供愛心午餐。計劃目標以弘揚基督仁愛、立己立人精神，兼重德、智、體、羣、美、靈六育，培育以言以行服務社群的學生。每月資助共 60 位學生清貧學生及服務生在校午膳。學生會有定期短聚，並與校長、負責老師及相關義工共進午膳。受助學生將獲邀參與愛心義工服務，回饋社群，從而建立健康的自我形象，發揮自我，服務他人。

(3) 學生自治與優化校風

「學生事務組」推行學生自治計劃，社工支援學生，統籌各項學生福利事務事宜。學生自治代表包括學生會幹事、學生議會成員、早會主持、師兄姐和領袖生等，工作事務包括早會主持、午間論壇、議政論事及對外分享。因此，學生事務組與各學生代表一起策劃、推行及檢視各項相關工作，務求達致師生共建核心價值、成員集體分擔職責的理想。

學校以「學生自治計劃」作為成長培育的方向。因此，舉凡對外交流、感恩之旅以至校風運動，均由教師點撥，由學生主持。我們放手讓學生承擔重任，放手讓學生處理學習過程，因為我們信任他們有能力學習，獲得適切的鼓勵下當能把潛質發揮得淋漓盡致。

本學年訓輔組、學習支援組及生命教育科於 2019 年 9 月 20 日合辦中四成長營，地點保良局賽馬會北潭涌度假營。本學年提早在學期初舉行，將活動目標集中在提升班凝聚力，並且配合生命教育堂，加強活動後反思。全級中四同學參與，中四班主任在活動中全程積極參與，感染學生也格外投入。由訓輔組及學習支援組合辦中一尋寶營，於 2019 年 10 月 31 日至 11 月 1 日舉行，地點在長洲賽馬會鮑思高青年中心。本學年提早在上學期統測後舉行，全級中一同學參與，希望對同學有更大的正面幫助。

學校善用教育局「全方位學習津貼」，於 2019 年 11 月 15-19 日舉辦 STEAM 東京交流團。該團共有 32 位中四及中五學生參加，到訪日本銀行金融研究所貨幣博物館、數學體驗館、東京國立博物館、國立科學博物館、日本科學未來館、東京 TEAMLAB 美術館、東芝未來科學館及東京聖瑪利大聖堂，參與師生到東京大學交流。

(4) 加強家校合作、潤澤親子關係

我們希望加強親子關係，特別是拉近家長與子女在升學及就業方面的期望。透過家長教師會及法團校董會的家長校董，家長能在不同層面作為學生及家長與學校溝通的一個橋樑，讓校方在制定政策時能更有效回應家長的期望、學生之需要，既能優化教學，更能建立一個多元而全面之學習和成長的環境。以家長教師會及學生會合辦之聖誕聯歡會為例，於 2019/12/20 在本校禮堂舉行，各家長、老師和同學的支持，參與人數約 180 人。

其他活動例如中一新生註冊日的「家長園地」，充分體現家長親職教育乃家長教師會其中一項主要工作，透過不同形式的活動，幫助家長了解現今青年人、他們的子女身處的環境，以致能有效地幫助他們的子女學習和成長，這些活動也營造各家長委員之間的互動，及與新家長接觸，發揮朋輩互助的功能及角色，共建團結校園。

(5) 促進香港與內地姊妹學校交流計劃

本校從 2015-16 學年參與教育局「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」，締結學校是**深圳市同勝學校**。為開拓聯繫網絡，本校再在 2018-19 學年締結多一所學校，締結學校是北京市的**北方工業大學附屬學校(中學部)**。透過活動，加強本校師生與國內學校的聯繫與交流。

受疫情影響，2019-20 年度的交流活動取消。盼望日後待疫情消退，透過參觀、互訪等生活體驗，瞭解中華民族文化，培養愛國情懷，開拓視野，增加彼此的認識及了解，交流彼此的思想及價值觀。

(六) 校外競賽獲獎、尖子表現出色

由於受疫情影響，2019-20 年度多項比賽及活動臨時取消，學生在本年度獲獎紀錄如下：

活動/比賽名稱	班別/學生姓名
祁良神父獎學金 2019	6D 尚美君
黃廷方獎學金 2019	5C 王本艾玲
2020 明日之星 - 上游獎學金	6A 張芷珊、6D 林展偉
羅氏慈善基金及教育局合辦之高中應用學習獎學金 (附特別嘉許)	6A 張芷珊
深水埗區傑出學生選舉 - 傑出學生獎	6D 呂靜華

(七) 財務報告

1.9.2019~31.8.2020

	收入\$	支出 \$	盈/虧 \$
政府帳			
(1) 擴大營辦津貼 - Baseline (B/F)			2,310,546.14
銀行利息及雜項收入			74,420.69
			2,384,966.83
全年擴大營辦津貼 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用、科目津貼)	1,730,617.88	1,273,445.38	457,172.50
(1) 小結：	1,730,617.88	1,273,445.38	2,842,139.33
(2) 特定項目津貼			
- 行政津貼 (收入欄包括上年度盈餘)	3,245,876.37	3,207,007.30	38,869.07
- 資訊科技津貼(收入欄包括上年度盈餘)	443,787.60	380,908.40	62,879.20
- 冷氣津貼	510,548.00	571,117.40	(60,569.40)
- 新來港學童校本支援津貼	288,220.00	318,063.60	(29,843.60)
- 學校發展津貼 (收入欄包括上年度盈餘)	798,083.13	514,435.20	283,647.93
- 校本管理額外津貼	50,000.00	38,935.00	11,065.00
(2) 小結：	5,336,515.10	5,030,466.90	306,048.20
(3) 學校帳			
- 堂費(累積盈餘 \$179,019.24, 本年度收入\$74,820.00)	253,839.24	-	253,839.24
- 租金 (累積盈餘 \$2,343,416.93, 本年度收入\$116,000.00)	2,459,416.93	-	2,459,416.93
- 非標準設項目收費(累積盈餘 \$174,530.00 本年度收入\$166,160)	340,690.00	276,255.00	64,435.00
- 捐款(累積盈餘\$199,997.50, 本年度收入 \$107,000.00)	306,997.50	-	306,997.50
- 籌款	-	-	-
- 職員薪金 (牧民助理)	-	196,443.66	(196,443.66)
- Project WeCan(累積墊支 -\$243,987.95, 本年度收回 \$534,845.47)如有餘款要退還 EDB Partnership Fund	290,857.52	-	290,857.52
- 優質教育基金 (累積墊支 \$-9,627, 本年度收入\$470,292)	460,665.00	662,587.00	(201,922.00)
- 學生活動、保險及其他雜項(累積盈餘 \$319,373.02, 本年度收入\$659,564.75)	978,937.77	688,333.29	290,604.48
- 環保基金-單車發電及天台綠化計劃 (累積盈餘\$50,000, 本年收入 \$0)	50,000.00	50,000.00	-
- 斜坡工程(累積墊支 -\$75,000, 本年度收回 \$0)	(75,000.00)	60,000.00	(135,000.00)
- Project WeCan 2019/20(累積墊支 -\$0, 本年度收回 \$0)	-	23,222.87	(23,222.87)
(3) 小結：	5,066,403.96	1,956,841.82	3,109,562.14

(八) 關注事項之成就與反思

(1) 成就

本校根據 2016-17 至 2018-19 學年發展計劃推行後的結果，利用各種評估工具，包括量化憑證及質化資料，總結經驗：學校重視發展學生自學習慣，學生的自主學習及負責任的態度仍需努力建構。因此，我們由 2019-20 學年起學校發展計劃的關注事項為「**強化自主學習能力，提升學習效能；推動體驗式學習，增強創意解難能力；培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人**」。關注事項更需與天主教核心價值扣連，扣連學科內容及課業設計。

本學年雖面臨疫症停課的挑戰，在資訊科技教學方面，科組需在課程規劃上有策略地融入不同形式的資訊科技資源，例如手機應用程式、網上學習平台、運用平板電腦教學等等，利用其互動性和即時性的優勢，在網上實時課堂中建立有效的學習羣體，提升學與教的效益。將年的發展期望能鼓勵更多教師將成功經驗與同儕分享和推廣，讓大部分科組能善用資訊科技推行各項學習活動，以提升學生的學習效能和學習興趣。

學校一致支持推動生命教育，教師樂意配合及共同努力。近年來，同學的自律意識及秩序改進了，這些成績是值得肯定的。本學年推行生命教育課程，培養學生正確的價值觀，讓學生更加重視生命的價值與意義，效果良佳。根據 2019-20 學年之「學生社交及情意調查」的數據顯示，本校學生在絕大部分的社交及情意項目中，表現優於或相若於全港常模。例如「尊重他人」表現尤佳，本校 3.05，而全港 3.02；「人生目標」表現亦佳，本校 3.03，而全港 2.82。結果引證本校在全體師生的努力之下，同學的自我形象和自尊感獲得提升，令人鼓舞。同時，在學生、家長及教師持份者問卷數據亦能反映成效。

學生持份者問卷:

	2017-18	2018-19	2019-20
我能自動自覺地學習。	3.5	3.5	3.5
我對學習有自信。	3.4	3.4	3.5

家長持份者問卷:

	2017-18	2018-19	2019-20
我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.4	3.4	3.5
學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.8	3.8	3.8
學校能使我的子女懂得與人相處。	3.9	3.9	4

教師持份者問卷:

	2017-18	2018-19	2019-20
學生對學習有濃厚的興趣。	3.2	3.1	3.2
學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.8	3.4	3.6

STEM 教育發展方面，本學年成功獲得優質教育基金撥款，推行為期兩學年的「創科探索計劃」。在硬件上，設立「創科天地」，為師生們提供一個理想教學環境。同時，歸納和建構 STEM 教育的校本課程，並讓學生發揮他們的創意和潛能。在校園氛圍方面，STEM 專責小組推行 STEM 學術周，並經常參與不同形式的校本及校外工作坊，共建學習社群。在校園整體氣氛方面，計劃再積極課程發展，例如運用校外資源協助 STEM 課程、學習活動及專業培訓各方面發展。

學校致力加強與外界機構合作與服務，以關愛社區，發展潛能為己任。本學年，學生到聖方濟愛德小學舉行升中講座及學生分享。同學也參與聖老楞佐堂聖雲先會及明愛鄭承峰長者社區中心合辦的「飛越藍天聖誕聯歡活動」，與長者同樂，結他小組樂韻悠揚報佳音，同頌聖誕。同時，本校參與聖老楞佐堂舉行的賣物會。這些活動都貫徹學校辦學宗旨和目標，分享學習歷程及成果，發揚南華人的優良品質，拓展服務學習的層次。同時，學校透過多元學習形式，推展核心價值教育。如推行「一人一職」，提供所有學生服務他人的經歷及班級經營，培養「南華這一家」的家庭團體感。

(2) 反思

課堂教學應重視節奏和深度，不論在提問、跟進、課室硬件應用、課業政策等，要求也應提升，目標在學生於公開考試有更高的合格率及增值表現。不同持份者對學生的學習觀感是重要的指標，結果如下：

家長持份者問卷：

	2017-18	2018-19	2019-20
我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	3.9	4.0	4.0
學校樂意聽取家長的意見。	3.8	3.9	3.9

學生持份者問卷：

	2017-18	2018-19	2019-20
透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.9	3.9	3.9

部分學生的學能不弱，要發揮學生，需要在學習上對學生有較高的期望，同時堅持在學習態度上的要求，並且協助學生建立良好的學習習慣。包括：重視學生的預習，課堂筆記，溫習技巧及策略，以提升學生學習的自信及激發自習的動力。個別學科善用尖子，透過朋輩互動產生的楷模效應，鼓勵學生對學術的追尋，值得借鏡。

「教得好」與「學得好」是學與教突破的關鍵，而「學、教、評」三環互相緊扣。未來需要關注的是如何提升教學效能，包括：透過專家引進，加強同儕交流，並檢視課業設計以致考評工具的適切性。學科透過成績分析，確立及完善科內自評系統，以「策劃 - 執行 - 評估」(P.I.E.) 框架檢視科內工作成果及教學效能，值得延續及深化。繼續深化課堂研究和共同備課的效能，製作對學生更適切的教案及教材，令學生上課更主動投入。

面對疫情的挑戰，師生關係的重要無疑，師生之間不只是知識上的交往，生活層面的溝通，師生在功課輔導以外的小組交談或個別陽光電話，均十分重要。疫情的經歷令教師有更多空間去認識和了解自己的學生，以至生活所需及防疫物資。學生在家學習最關鍵的特色是學生需要「自學」，而停課不停學就是學生體驗自主學習的最好時機。停課可被視為擺脫課堂與課時束縛的契機，以騰出空間重新思考怎樣把上課轉化為「自學」。將來學校的發展計劃及各科組的計劃，也應思考加入「自學」的元素，而不只限於討論如何善用「網上學習」。

學生能發揮領袖的角色，帶動同學參與不同的服務。在不同層面及持份者有望加強核心價值的認知。學校發展計劃的關注事項之一是培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人，在不同層面加強學生參與聯課活動及服務學習，以培育領袖。學校將來加強發掘及培訓有領導才能及服務精神的學生，增加多元化的培訓及實習指導，令參與服務的學生感受到更強大的支援，從而提升學生的自尊、信心和處事應變能力。

學校著意培育學生成為「南華人」，以培養承擔和服務精神為目標，為學生提供豐富的服務機會，實踐「立己立人」的精神。學校需要檢視學生領袖組織的成效，進一步優化領袖組織的特色，重塑領袖樂於服務的使命感。例如需要思考如何提升領袖的帶領能力，建立領袖的形象，發揮楷模效應。此外亦需要進一步鼓勵同學擔當領袖，強化樂於服務、回饋與關懷的素質。要讓領袖隊伍傳承良好的文化，又能夠發揮楷模效應，需要鞏固領袖培育的方向及方法。

總括而言，本年度為學校新三年發展計劃的第一年，學校無論在學與教及學生成長支援方面均穩步發展；這些都是過去多年學校各持份者共同努力的成果。在學與教方面，學校正在建構老師們互相協作、交流學習的文化，將有助學生成績的提升；另一方面，學校已連續多年取得「關愛校園」榮譽，我們將進一步推動全校共同營造健康的校園文化，協助學生健康成長。學校將繼續與時並進，致力為學生提供優良的教育，令他們在學業、品德及活動各方面均不斷發展，為將來貢獻社會作好準備。

(九) 回饋與跟進

綜觀上述，本校 2020-21 年度之學校發展計劃關注事項如下：

i 關注事項：強化自主學習能力，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化自主學習能力，提升學習效能。	1. 多元化運用不同電子教學 (GOOGLE CLASSROOM)	老師及同學各科各班有 5 份以上電子作業	登入學習及完成課業情況	全年進行	• 各科任 • 資訊科技組	• 流動電腦裝置 • 關愛基金
	2. 規劃全校閱讀課及提升閱讀	• 60% 學生能完成閱讀紀錄冊/閱讀報告 • 全校全年有至少 20 位學生進行閱讀分享	• 閱書數量 • 完成報告 • 學生分享次數	全年進行	• 各科任 • 課程發展組 • 圖書館	• 書籍/雜誌/刊物 • 閱讀紀錄冊/閱讀報告 • 學生分享平台 • 閱讀大使 • 壁報板 • 圖書館課
	3. 強化個人化生涯規劃輔導	80% 同學認同個人輔導有幫助。	• 學生問卷 • 學生反思 • 聚焦訪問 • 檢討會議	全年進行	生涯規劃組	• 面談室 • 網上升學資訊 • 升學及出路指南
	4. 制定與課程及學與教相關的計劃，按年發展各學習領域的科重點會議，制定共同備課及同儕觀課的計劃。	• 按年安排推行計劃 • 相關科目建立教材資源庫 • 各科具體安排共同備課和同儕觀課 • 各科檢示共同備課和同儕觀課安排的成效	• 各科的參與 • 教材資源庫 • 老師問卷 • 老師面談	全年進行	• 各科 • 課程發展組 • 教師專業發展組	• 周年計劃及全年報告 • 進度表 • 共同備課 • 同儕觀課 • 觀課表 • 檢討會議

i 關注事項：強化自主學習能力，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化自主學習能力，提升學習效能。	5. 照顧不同英語學習能力學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> •英語能力較強的班別，50%以上學生英文考試合格； •60%以上學生能以英語掌握數學及科學的學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> •各科考試成績 •學生課業 •問卷調查 •面談 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •中一及中二學科 •課程發展組 	各科的英語增潤教材
	6. 分析學生成績，提供合適教學策略	<ul style="list-style-type: none"> •分析各測考成績及測考前溫習卷成績。 •評估中英數分組政策 •分析增值指標數據 •分析學生公開考試的表現 	<ul style="list-style-type: none"> •老師面談 •各項成績數據 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •學校評估組 •考試及註冊組 •中英數科主任及初中中英數科任老師 	數據收集，包括中一新生編班試成績、TSA、HKDSE及增值數據
	7. 設立第9節「多元學習課節」	<ul style="list-style-type: none"> •成績有提升 •交功課率提升 •閱讀數量提升 •提升專注、自理及自學能力 •補課出席率提升 	<ul style="list-style-type: none"> •學生面談 •老師面談 •各項出席數據 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •學校評估組 •訓輔組 •各科任 •班主任 	<ul style="list-style-type: none"> •成績數據 •繳交功課紀錄

ii 關注事項：推動體驗式學習，增強創意解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動體驗式學習，增強創意解難能力。	1. 提升教師專業，促進本校電子化學習的發展。	<ul style="list-style-type: none"> •80%以上教師出席率 •全年至少舉辦1次教師專業培訓工作坊 •問卷得分 3.5分以上 	<ul style="list-style-type: none"> •教師的參與 •工作坊數目 •問卷調查 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •教師專業發展組 •資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> •分享內容 •場地及IT支援
	2. 於相關科目引入STEM學習元素	<ul style="list-style-type: none"> •60%以上學生完成任務 •學科問卷得分 3.5分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> •學生的參與 •活動任務 •測驗和考試成績 •問卷調查 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •課程發展組 •STEM 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> •教具 •工作坊材料 •STEM 活動工作紙

iii 關注事項：培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化責任感，培養承擔精神、優化服務質素，融合核心價值，展現南華人特質	『同伴同行』大使計劃 加強新來港同學對社區的認識及歸屬感，並協助他們擴闊社交圈子，建立朋輩支援網絡。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷數據 80%同意率 學生反思回饋 新來港同學對學校、社區的歸屬感提升 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常觀察學生表現 持分者問卷及情意社交套件調查 (APASO)數據 學生議會意見分享 學生反思回饋 	全年進行	學生事務組	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童校本支援計劃津貼
	協調及改善現有社會服務 推動全校學生參與社署義工運動登記次餘，建立完善校內的校內服務獎勵計劃，鼓勵同學正面行為。 舉辦校本的服務獎勵計劃。 加強服務後反思。	<ul style="list-style-type: none"> 80%中三至中五學生完成一人一服務 全校平均服務時數增長 5% 75%學生認為服務活動幫助個人成長及推動自己認識社區關心社區 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷及情意社交套件調查 (APASO)數據 統計學生義工時數 服務觀察 學生分享及反思 	全年進行	聯課活動組	<ul style="list-style-type: none"> 場地 財政預算
	SEN 生涯規劃組 (高中) 為中四至中六 SEN 同學特設，協助同學及早了解自己興趣， 建立合適自己之生涯計劃，並加以實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 成功成立 SEN 生涯規劃組小組 (高中) 出席學生問題回饋有 80%應同 	<ul style="list-style-type: none"> 會議評估 活動問卷評估 觀察性評估 觀察性評估及 會議檢討 	全年進行	學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> LSG \$5,000 社工 教育心理學家 生涯規劃組合 作

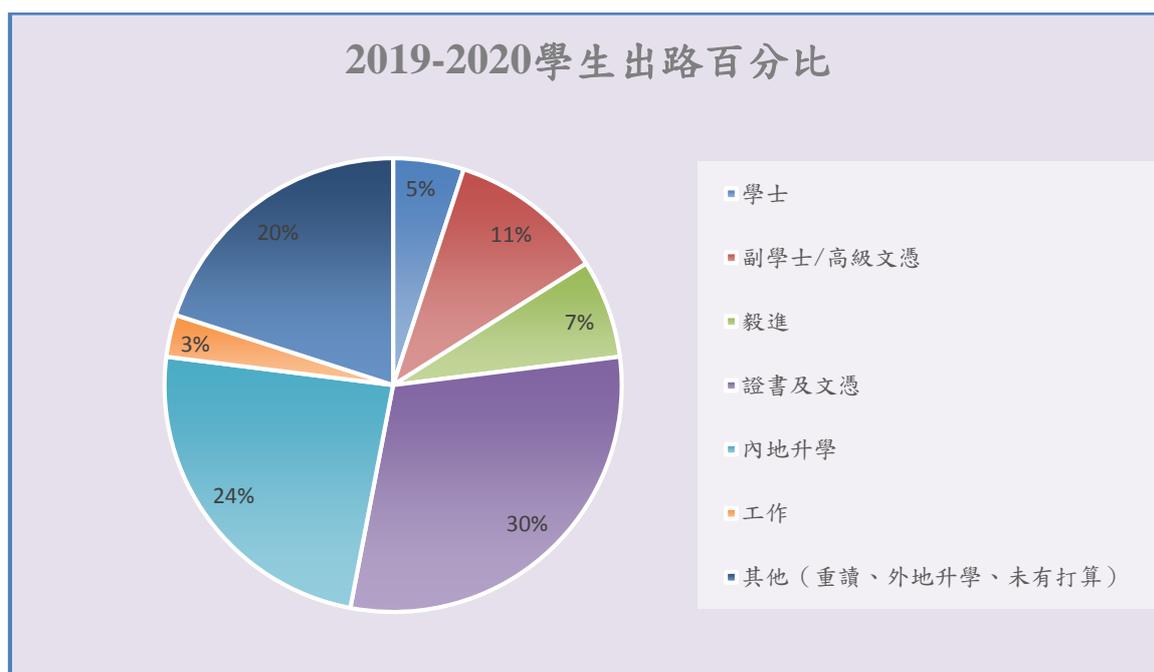
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	家長日暨家長周年大會(講座) 進行家長教師會委員選舉及卓越成績嘉許禮，加強家長教育工作	<ul style="list-style-type: none"> 順利選出家長委員及出席人數達 100 人或以上 	完成選舉及點算出席人數	下學期	家校聯絡組	<ul style="list-style-type: none"> 場地 各班班主任協助
	中一、二級步操訓練 透過步操訓練，培養學生自律守規，並提升他們集中力及團體合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> 一般統計數據認同率 75%以上 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 情意及社交套件調查 學生議會意見分享 恆常觀察 	全年進行	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 場地 財政預算
	推廣學校正面形象 製作學校刊物，更新網上消息	<ul style="list-style-type: none"> 每月更新不少於一次 完成出版，發放給不少於七成區內小學 	<ul style="list-style-type: none"> 統計發放次數 觀察留言 完成出版 	全年進行	學校推廣組	<ul style="list-style-type: none"> 各科組協助
	價值觀培育、國民身份認同 有效協調、策劃及推動各類聚焦於相關價值觀的品德培育活動，以助學生建立基督徒的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷數據 70%同意率 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常觀察學生表現 持分者問卷及情意社交套件調查 (APASO)數據 學生反思回饋 	全年進行	宗教品德培育組	<ul style="list-style-type: none"> 各科組協助

1920 中六畢業生出路

1920 中六畢業生出路		人數
1	學士	5
2	高級文憑	6
3	副學士	5
4	職業訓練局 (vtc) 基礎文憑	17
5	職業訓練局 (vtc) 職專文憑	9
6	毅進課程	7
7	重讀/自修	1
8	一般文憑課程	4
9	一般證書課程	0
10	中國內地升學	24
11	台灣及澳門升學	1
12	歐美澳紐等地升學	0
13	工作	3
14	學徒	0
15	未有打算	2
16	聯絡不上	16
17	其他	1

共：101 人

出路	2019-2020 學生出路百分比	2018-2019 學生出路百分比
學士	5%	5%
副學士/高級文憑	11%	13%
毅進	7%	8%
證書及文憑	30%	42%
內地升學	24%	7%
工作	3%	10%
其他 (重讀、外地升學、 未有打算)	20%	15%



經 JUPAS 獲得派位同學名單

No.	姓名	Name	性別	獲派學府	獲派課程
1	翟婉珍	CHAK Yuen Chun	女	香港教育大學	幼兒教育高級文憑
2	林展偉	LAM Chin Wai	男	香港理工大學	放射學(榮譽)理學士學位
3	梁敏捷	LIANG Minjie	女	香港理工大學	服裝及紡織(榮譽)文學士學位組合課程
4	呂靜華	LUI Ching Wa	女	香港理工大學	護理學(榮譽)理學士學位
5	尚琨明	SHANG Kunming	男	香港理工大學	建築科技及管理學高級文憑(工程)
6	蘇澤楠	SU Zenan	女	明愛專上學院	護理學榮譽學士
7	司徒健威	SZETO Kin Wai	男	香港理工大學	電機工程學高級文憑
8	王詩琪	WANG Shiqi	女	嶺南大學	哲學(榮譽)文學士
9	朱永棋	ZHU Yongqi	男	香港城市大學	建築科技學部 [選項: 理學副學士(屋宇裝備工程學)、理學副學士(建造工程及管理學)、理學副學士(測量學)]

香港中學文憑考試各科及格率一覽表, 2015-2020 年

*受新型肺炎影響, 2020 年不設中文及英文口試評核。

年份/科目/項目	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	應考人數/ 達標人數	達標率										
中文	135/82	61%	124/74	60%	110/79	72%	88/52	59%	88/63	72%	N.A.	N.A.
English Language	134/33	25%	121/25	21%	113/28	25%	85/12	14%	88/21	24%	N.A.	N.A.
數學	134/87	65%	122/78	64%	114/72	63%	85/40	47%	88/52	59%	N.A.	N.A.

香港中學文憑考試各科及格率一覽表, 2015-2020 年

*受新型肺炎影響, 2020 年不設中文及英文口試評核。

年份/科目/項目	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	應考人數/ 合格人數	合格百分比										
中文	139/78	56.1	94/55	58.5	99/55	55.6	117/75	64.1	103/61	59.2	100/65	65.0
English Language	138/38	27.5	94/25	26.6	98/38	38.8	116/35	30.2	102/28	27.5	99/27	27.3
數學	138/67	48.6	93/40	43.0	99/52	52.5	113/71	62.8	99/48	48.5	100/55	55.0
數學 M1	7/2	28.6	7/5	71.4	5/3	60.0	5/5	100.0	9/1	11.1	7/4	57.1
通識	139/114	82.0	94/65	69.1	98/79	80.6	116/94	81.0	103/76	73.8	101/71	70.3
中史	12/8	72.7	6/4	66.7	15/11	73.3	19/17	89.5	17/13	76.5	16/16	100.0
歷史	11/7	87.5	8/5	62.5	7/6	85.7	15/12	80.0	12/8	66.7	18/15	83.3
經濟	34/21	61.8	17/9	52.9	18/7	38.9	19/10	52.6	17/10	58.8	15/9	60.0
地理	25/21	84.0	18/9	50.0	17/15	88.2	20/16	80.0	19/19	100.0	18/11	61.1
旅遊與款待	15/8	57.1	20/17	85.0	9/6	66.7						
生物	31/21	70.0	9/6	66.7	26/25	96.2	23/21	91.3	19/19	100.0	14/13	92.9
化學	22/13	72.2	16/12	75.0	16/11	68.8	22/21	95.5	18/11	61.1	16/12	75.0
物理	19/12	70.6	13/10	76.9	8/5	62.5	13/8	61.5	12/8	66.7	11/8	72.7
資通	12/4	33.3	9/5	55.6	11/8	72.7	7/7	100.0	11/8	72.7	9/7	77.8
企財	25/24	96.0	19/18	94.7	14/13	92.9	12/12	100.0	8/7	87.5	17/15	88.2
視藝	10/8	80.0	9/7	77.8	8/6	75.0	16/10	62.5	12/6	50.0	12/7	58.3
倫理與宗教	11/8	80.0	3/2	66.7	13/13	100.0	8/6	75.0	9/6	66.7	11/6	54.5
體育(自修)					1/1	100.0						

教師持份者問卷			平均數	
	問題	18 至 19	19 至 20	
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	3.5	3.7	
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.2	3.5	
	3 學校的決策具透明度。	3.3	3.4	
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	3.1	3.5	
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	3.4	3.6	
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	3.6	3.7	
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	3.3	3.6	
	8 校長能有效發揮監察職能。	3.2	3.5	
	9 校長能有效調配資源。	3.3	3.6	
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	3.4	3.7	
	11 校長與教師建立和諧關係。	4	4.2	
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	3.3	3.5	
	13 副校長能有效監察各科組工作。	3.2	3.4	
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	3.2	3.5	
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	3.4	3.6	
我中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	3.9	3.9	
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	3.8	4	
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	3.8	3.9	
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	4	4.2	
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.5	3.7	
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.5	3.8	
	22 學校的專業交流風氣已形成。	3.5	3.5	
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.5	3.6	
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.4	3.6	
	25 學校考績有助我的專業成長。	3.4	3.7	
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.4	3.6	
	27 校本課程目標及政策清晰。	3.5	3.8	
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	3.4	3.5	
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	3.6	3.7	
	30 學校能有效監察課程的實施。	3.4	3.4	
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	3.5	3.6	
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	3.6	3.7	
我對教學的觀感	33 我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4	3.8	
	34 我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	4.1	4	
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	4	4	
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	3.8	3.9	
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	4.2	4.2	
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.9	3.8	

教師持份者問卷		平均數	
	問題	18 至 19	19 至 20
	39 課堂氣氛良好。	4	4
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	3.1	3.2
	41 學生能自動自覺地學習。	2.9	2.9
	42 學生對學習有自信。	3.1	3
	43 學生經常認真地完成課業。	3.1	3.1
	44 學生喜愛閱讀。	3	3
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.5	3.5
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.3	3.5
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.9	3.9
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	3.9	3.9
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	3.9	4
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	4.1	4
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	4	4
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	3.7	3.8
	53 教職員合作愉快。	3.6	3.9
	54 師生關係良好。	4.1	4.1
	55 教職員的士氣良好。	3.2	3.6
	56 我認同學校的發展方向。	3.5	3.7
	57 我在校工作有滿足感。	3.5	3.8

家長持份者問卷		平均數		
		18 至 19	19 至 20	
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.4	3.5
	2	我的子女能自動自覺地學習。	3.5	3.3
	3	我的子女對學習有自信。	3.5	3.5
	4	我的子女經常認真地做功課。	3.5	3.4
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.2	3.3
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.9	3.9
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	3.9	3.9
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	3.9	4
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	4	3.9
我對學校氣氛的觀感	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	4.2	4.1
	11	本校學生尊敬老師。	4.1	4
	12	我的子女喜愛學校。	4.1	4.1
	13	我的子女與同學相處融洽。	4.2	4.1
	14	老師關心我的子女。	4.1	4.1
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	4	4
我對家校合作的觀感	16	我樂意讓子女在本校就讀。	4.2	4.1
	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.8	3.8
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	3.8	3.8
	19	學校樂意聽取家長的意見。	3.9	3.9
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.9	3.8
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3.8	3.8
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.5	3.5
23	我與學校的關係良好。	3.9	3.9	

學生持份者問卷			平均數	
	問題	18 至 19	19 至 20	
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.6	3.7	
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.7	3.8	
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.8	3.9	
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	3.7	3.8	
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.7	3.8	
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.7	3.7	
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.8	3.9	
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	3.5	3.5	
	9 我對學習有自信。	3.4	3.5	
	10 我經常認真地做功課。	3.5	3.6	
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.5	3.5	
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	3.5	3.6	
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.5	3.6	
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.5	3.6	
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.7	3.8	
	16 同學能自律守規。	3.5	3.6	
	17 學校著意培養我們的領導才能。	3.7	3.8	
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	3.8	3.8	
	19 學校積極培養我們的良好品德。	3.9	3.9	
	20 同學積極參與課外活動。	3.8	3.8	
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.9	3.9	
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	3.9	3.8	
	23 我喜愛學校。	3.9	3.9	
	24 我和同學相處融洽。	3.9	3.9	
	25 老師關心我。	3.9	3.9	
	26 老師對我們有很大的期望。	3.8	3.8	
	27 學校對同學的意見積極回應。	3.8	3.7	