



# 天主教南華中學

## 學校年報

2020-2021 年度

二零二一年九月

# 目錄

- (一) 學校願景
- (二) 學校使命
- (三) 我們的學校
  - (1) 學校簡介
  - (2) 學校管理
  - (3) 班級結構
  - (4) 教師的資歷
  - (5) 行政架構與工作重點
- (四) 我們的學與教
  - (1) 上課日數
  - (2) 全方位的教師專業發展與交流
  - (3) 運用「學校起動計劃」資源、擴建尖子展能平台
  - (4) 玉清慈善基金彩虹學業計劃
  - (5) 協助學生訂定生涯規劃
  - (6) 學習支援以照顧學生個別差異
- (五) 我們對學生成長的支援
  - (1) 學生簡介
  - (2) 心靈教育與品德培育
  - (3) 學生自治與優化校風
  - (4) 加強家校合作、潤澤親子關係
  - (5) 促進香港與內地姊妹學校交流計劃
- (六) 校外競賽獲獎、尖子表現出色
- (七) 財務報告
- (八) 關注事項的成就與反思
  - (1) 成就
  - (2) 反思
- (九) 回饋與跟進

## (一) 學校願景

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

## (二) 學校使命

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

## (三) 我們的學校

### 1. 學校簡介

- 1.1 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍校於九龍何文田太平道。
- 1.2 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅島天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

### 2. 學校管理

- 2.1 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化。
- 2.2 天主教南華中學法團校董會在 2015 年 3 月 2 日成立，成員包括校監(主席)、八名校董、校長、一名教員校董、一名教員替代校董、一名家長校董、一名家長替代校董及一名校友校董。
- 2.3 天主教南華中學法團校董會訂定學校的辦學使命及管理學校；計劃及管理學校的財政及人力資源；審核及通過由校長提交的財政預算及提案，以及校政決策；審核及通過教職員的轉職及晉升，以及處理學校教職員事務。在校內促進法團校董會與學校、及學校與其持份者間的良好溝通。督導學校在行政運作上確保緊隨教育局和校董的指引及如何有效地執行學校的周年計劃和預算；檢視和接受學校的周年發展計劃及周年報告。

### 3. 班級結構

2020-21 年各級開設班級數目如下

級別/班數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
2020/21	3	3	3	3	3	3	18

## 4. 教師的資歷

### 4.1 學歷

年度	碩士或以上	學士
2019/20	58%	100%
2020/21	58%	100%

### 4.2 教師教學經驗

年度	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
2019/20	0%	0%	8%	92%
2020/21	0%	0%	8%	92%

## 5. 行政架構與工作重點

學校致力把校訓「立己立人」及天主教教育核心價值扣連校園生活中。**學生學習事務委員會**主要由「教師專業發展組」、「學校評估組」、「課程發展組」、「考試及註冊組」、「資訊科技教育組」、「生涯規劃組」統籌，由各學習領域及各科科主任督導，教師透過共同備課、集思廣益施教。強化學生的自主學習能力，建立學生自覺、主動、積極的學習態度，提升學習效能。透過各類學習活動，提升學生的創意及解難能力。同時，委員會關注學生學習成效及適時作出跟進。另外，也致力推廣及引進各種不同教學法，提升學與教效能。

至於**學生成長事務委員會**，學校設立「學生事務組」、「聯課活動組」、「學習支援組」、「家校聯絡組」、「訓輔組」、「學校推廣組」及「宗教品德培育組」。委員會推動全體師生共創和諧關愛的文化，令師生能互相尊重和信任，建立良好的關係，促進學生以自尊自律、尊重他人、積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的態度去面對學習和日常生活。同時，推動全校各科組培養學生成為負責任、敢承擔、樂服務的南華人。統籌、協調及監察各組，以全校參與的精神，推動各科組有效地實施學生發展和支援服務，以及適時作出靈活調配和跟進。

## (四) 我們的學與教

### (1) 實際上課日數

上課日數	2018-19	2019-20	2020-21
校曆表中的上課日數	190	191	190
供授課用的上課日數	131	139	146

### (2) 全方位的教師專業發展與交流

為落實本學年其中一項關注事項 — 強化自主學習能力，提升學習效能。學校舉行三次教師專業發展日，目標是提升教師專業能力，從而促進學生的學習與發展。透過不同的學習途徑提高專業才能，既能充實對教育及世界發展的認識，也照顧教職員在身、心、靈的培育需要。本學年教師專業發展日的最終安排如下：

教師專業發展日	日期	簡報
第一次教師專業發展日	2020/10/23	第一次教師發展日主題是「透過資訊科技，提昇教學效能」。是次教師發展日得到資訊科技組的幫助，鞏固了同事應用電子教學的知識，提升相關效能。
第二次教師專業發展日	2021/3/12	第二次教師發展日同事被安排參與兩個不同的專業發展，分別是「學校起動—優質教育發展計劃」(Project WeCan)聯校教師專業發展日及教區「明愛 360」計劃。有 50 名同事參與「學校起動—優質教育發展計劃」(Project WeCan)聯校教師專業發展日，當天講座內容主要涉及學校政策、學科專業及學生學習三個範疇。另有 9 名同事參與教區「明愛 360」計劃，此計劃主要探討年青人接觸性知識的新平台、學校處理性相關個案的方法、認識有關性罪行的定義和法律條例。
第三次教師專業發展日	2021/7/15	第三次教師發展日於主題與國安教育相關。是次教師發展日是配合天主教香港教區教育事務處的安排，全體教職員須參與關於「國安法的施行對學校的影響」講座。

學校在其他範疇也舉行專業交流，既可以深化交流層面，也能掌握不同持份者的需要，在日常工作中，增加反思及檢視的機會，為日後學校發展的規劃更為完備，其他專業交流如下：

活動名稱	日期	工作簡報
小學 V 區教區小學及中學聯繫交流會議	2020/11/23	本校在 2020/11/23 到石籬天主教中學，與小學 V 區學校交流與小學提供的各類支援項目。
天主教教育事務處舉辦，「『港區國安法』實施對學校的影響及啟示」講座」(Zoom 網上直播)	2021/5/21	校長、兩位副校長及湯偉賢老師出席天主教教育事務處舉辦，「『港區國安法』實施對學校的影響及啟示」講座」。
教區學校中央校董會--資訊科技發展小組 專業交流活動	2021/6/8	校長、沈副校、黃美鈿助校、梁偉城老師出席教區學校中央校董會--資訊科技發展小組 專業交流活動

### (3) 運用「學校起動計劃」資源、擴建尖子展能平台

本校獲邀參與「九龍倉·社企共勉/學校起動計劃」，各項學習活動既能擴建尖子展能平台，亦配合學校的關注事項。更能在抗疫期間加強對學生的支援，本學年《九龍倉社企共勉/學校起動計劃》發展情況重點如下：

活動名稱	日期	工作簡報
「優質教育發展計劃」 2020/21	全學年	這是「學校起動」計劃於 20-21 學年的學校支援計劃，涉及了學校組織、課程規劃、課堂常規等課題。我校共有六名同事參與四個不同的課程。
「學校起動」計劃 - 十年 碩果鴻文彙集	2020 年 12 月	晃眼十年，「學校起動」計劃非常感謝夥伴機構、義工、校長和老師一直以來的支持。學校在這十年裏，必定有不少難忘的人和事。大會誠邀「學校起動」計劃參與學校的校長親筆撰寫文章及帶領團隊發揮創意，細談參與了「學校起動」計劃後的轉變，與大眾分享計劃豐碩的成果。
「學校起動」計劃獎學金 頒授典禮	2021/1/9	由於受新型冠狀病毒疫情影響，大會改為網上頒獎禮，頒發 2018/19 及 2019/20 共兩學年的「學校起動」計劃獎學金。
生涯規劃日	2021/1/23	由於疫情關係，當日的活動安排於網上舉行。班主任安排中四同學完成網上的職業性向測試問卷，亦考慮到網絡穩定性等問題，大會只能安排全級中四學生參加網上的生涯規劃日。
中四級生涯規劃日得獎	2021 年 3 月	生涯規劃日已在 2021/1/23 完滿結束，大會頒發予 3 位本校學生最佳活動感想獎項及 5 位學生榮獲最積極投入獎。
《視像看未來》「網上企業 參觀」活動	2021/3/25	為擴闊學生的職場視野，為升學及未來做準備，學校安排中三及中四全級學生參加由學校起動計劃主辦的《視像看未來》「網上企業參觀」活動。內容是介紹物流業的營運現況、前景及入職要求等資訊。
2021/22 年度「學校起動」 計劃建設及購置基金申請	2021 年 4 月	資助上限為\$100000，學校申請物資購置有 3 個項目，包括心率傳感器、生涯規劃室物資購置及課室木層板櫃，申請待學校起動計劃審批。
九龍倉起動計劃「職場體驗 計劃」2021	2021 年 8 月	4C 林梓源同學成功入選，並在馬哥孛羅(太子)酒店實習 2 星期。林同學表示實習非常充實，酒店主管教授了很多面試及溝通技巧，對從事酒店業很有幫助。

### (4) 玉清慈善基金彩虹學業計劃

玉清慈善基金資助同學課後學習，提升同學學業成績。所有受資助的同學，更會獲邀請參加義工服務等活動，以幫助同學的全人發展，立己立人，回饋社群。基金推出彩虹學業計劃，同學學業成績有進步，本學年年中六級五位受資助的同學中，有兩位將入讀內地學位課程，三位入讀本地副學士課程。

## (5) 協助學生訂定生涯規劃

「訂定生涯規劃」是培育領袖不可或缺的元素，即使在疫情暫停面授課堂，生涯規劃組都安排生涯規劃課，以縱向課程規劃模式，安排各級講座，並邀請校友分享經驗，講解各行各業的入職要求及發展前景，與師弟妹分享迎難而上的真人真事。除了生涯規劃課，各級的生命教育課教材，同學能透過課堂了解到不同的升學資訊及知識，有助同學為自己訂立升學目標及作出明智的決定。

縱使未能進行全日面授課，本校與香港基督教青年會舉辦 A-Life 計劃，為中三升讀中四的基層同學提供「兩年」持續性的支援服務，包括免費新高中學制科目補習、師友計劃、海外或內地交流活動、歷奇輔導及領袖訓練、升學及就業工作坊及短期工作實習等。同時，本校組織生涯領航員培訓工作坊，目標為建立朋輩支援形式的生涯規劃輔導，及協助宣傳生涯規劃活動，並於班內發放升學就業資訊。學員會學習職業卡牌工具以了解自我，及掌握不同職業的性質，有助清晰個人未來方向，及早裝備自己。

由於疫情關係，所有大型的外出參觀活動也不能舉行或改以網上形式舉行，很多講座亦需以網上形式進行，效果及互動情況當然沒有現場般好。正正因為疫情，同學普遍對前途更着緊。展望盡快回復全日面授課，或積極研究更互動的方法協助學生，讓學生能在逆境中也能學會好好裝備自己，規劃未來。

## (6) 學習支援以照顧學生個別差異

為更有效關顧學生需要，學習支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、特殊教育需要支援教師、教師、社工、教學助理。學習支援組透過全校參與的理念，協助教師、家長和學生，一同建設尊重、包容、互助的共融校園。學習支援組也與其他科組合作，一同支援有需要的學生，對學習困難，情緒問題，身體需要等有特殊學習需要的同學提供個別輔導及幫助，協助他們適應學校生活：包括課程、測驗與考試調適及建立良好的朋輩關係。同時，與有特殊學習需要的學生的家庭建立伙伴關係，鼓勵家長與老師共同訂立學生學習及成長的目標。

本校有 2 名非華語學生與同儕一起學習，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，為他們的額外支援包括購買促進非華語學生學習中文的教學資源，如認字書。學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

朋輩輔導員計劃目的為裝備有潛質的同學，認識自己及建立自信。學校透過朋輩輔導員的支援，讓有需要的同學獲得第一層的關愛及支援，提升友愛共融氣氛。展望來年朋輩輔導員計劃以精神健康教育「同理與關懷，服務與責任」為題，以現有的朋輩輔導員計劃，統整其他輔導活動，由學習支援組、訓輔組等各組合作。加上來年全校性輔導活動「集果旅程」，強化正向行為風氣，欣賞並獎勵正面行為。

## (五) 我們對學生成長的支援

### (1) 學生簡介

本校不少學生學習能力需要強大支援，家庭支援不足，申領綜援及單親家庭人數都遠較一般學校為高。另一方面，本校位於深水埗區，歷年錄取數量頗多的新來港學生，他們來自內地不同省市，大部份學習態度積極，但英文水平距離較遠。儘管當局已在各區建立支援網絡，但抵港入學後的適應，還有待適切的校本支援。本校投放大量資源在學生成長支援上，務求給予學生最適當的關顧。

### (2) 心靈教育與品德培育

本校早於二零零八年參與香港中文大學天主教研究中心關俊棠神父帶動之心靈教育，在各班全面推行，由「宗教品德培育組」及宗教教育領域一同策劃。同學學會入靜，練習覺醒步行，撰寫心靈札記，反思生活感悟所得。本校安排了全校學生參與心靈祈禱，以提升校內的宗教氣氛、靈性培育及配合學生自治的精神。

在品德培育方面，2021年4月15日配合全民國家安全教育日，當天安排特別班主任課，早上八時在雨天操場進行升國旗禮，以Zoom形式直播，學生在課室參與。隨後老師為同學講解國家安全的要點及播放「國家安全 你我要知」卡通短片讓學生對國家安全有更多認識。此外，中一至中三的電腦課上亦進行國家安全網上問答比賽，網上問答比賽資料亦同時放在Google classroom，鼓勵其他級別同學參加。

### (3) 學生自治與優化校風

「學生事務組」推行學生自治計劃，社工支援學生，統籌各項學生福利事務事宜。學生自治代表包括學生會幹事、學生議會成員、早會主持、師兄姐和領袖生等，工作事務包括早會主持、學生議會及對外分享。因此，學生事務組與各學生代表一起策劃、推行及檢視各項相關工作，務求達致師生共建核心價值、成員集體分擔職責的理想。

學校以「學生自治計劃」作為成長培育的方向。因此，舉凡對外交流、感恩之旅以至校風運動，均由教師點撥，由學生主持。我們放手讓學生承擔重任，放手讓學生處理學習過程，因為學校信任他們有能力學習，獲得適切的鼓勵下當能把潛質發揮得淋漓盡致。

學生議會每年召開會議，就校政提出意見及討論，然後向負責老師或同學轉達意見，共建屬於學生的學校。**學生在校外交流及分享成長生命**。一方面提升了同學的自信與歸屬感，同時亦肯定了同學在我校成長發展的豐碩成果。將來的發展可發掘更多學生，分享他們成長生命的不同經歷，在其中體現生命的意義。



#### (4) 加強家校合作、潤澤親子關係

我們希望加強親子關係，特別是拉近家長與子女在升學及就業方面的期望。透過家長教師會及法團校董會的家長校董，家長能在不同層面作為學生及家長與學校溝通的一個橋樑，讓校方在制定政策時能更有效回應家長的期望、學生之需要，既能優化教學，更能建立一個多元而全面之學習和成長的環境。

即使家長日在疫情期間未能以實體形式進行，本學年舉行陽光電話日。「陽光電話」的用意是一個關心的表示，重點是發掘學生優良表現。班主任與家長聯絡時，除了談及學生的學業成績，也需讓家長了解子女在校的表現和學習情況。與家長保持密切聯繫的良好關係，以助日後發展家長團隊與家長培育工作。

#### (5) 促進香港與內地姊妹學校交流計劃

本校從 2015-16 學年參與教育局「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」，締結學校是**深圳市同勝學校**。為開拓聯繫網絡，本校再在 2018-19 學年締結多一所學校，締結學校是北京市的**北方工業大學附屬學校(中學部)**。透過活動，加強本校師生與內地學校的聯繫與交流。

本校與北方工業大學附屬學校在 2021 年 6 月 16 日中午進行了關於學生特色活動的線上交流。北方工業大學附屬學校的老師及學生介紹了志願服務、社會實踐、學科活動、體育賽事等特色活動。本校老師及學生則介紹了學校核心價值、音樂日、南華生日會、漂書節、STEM 自主學習等特色活動。交流活動讓雙方加深瞭解，也為兩校未來發展提供了更多的思路和借鑒。

## (六) 校外競賽獲獎、尖子表現出色

由於受疫情影響，2020-21 年度多項比賽及活動取消，學生在本年度獲獎紀錄如下：

活動/比賽名稱	班別/學生姓名
第七十一屆香港學校朗誦節 - 粵語組優良獎狀	4B 黃嘉瑜
第七十一屆香港學校朗誦節 - 粵語組良好獎狀	2B 陳嘉儀 2B 方菲雪 2C 林日朗 3A 周智璇
第七十一屆香港學校朗誦節 - 普通話組優良獎狀	2A 鄭玥怡 2B 周紫熒 2C 任永青 3C 陳穎茵 3C 何曉炫 5C 羅穎彤
第七十一屆香港學校朗誦節 - 普通話組良好獎狀	2A 李宇正 5B 余佩樺 5B 王漫祺
第七十一屆香港學校朗誦節 - 普通話組優良獎狀	6C 伍美婷 6C 王本艾玲
香港會計師公會及香港商業教育學會合辦－企業、會計財務概論科獎學金	5C 方韻婷
「尤德爵士紀念基金高中學生獎」(獎學金\$1000)	6C 伍美婷 6C 葉子謙
羅氏慈善基金及教育局合辦之高中應用學習獎學金及同時獲頒“特別嘉許”(獎學金共\$2000)	6C 林利源
第七十一屆香港學校朗誦節 - 普通話組優良獎狀	6C 伍美婷 6C 王本艾玲

## (七) 財務報告

1.9.2020~31.8.2021

	收入\$	支出 \$	盈/虧 \$
<b>政府帳</b>			
<b>(1) 擴大營辦津貼- 一般範疇統制帳 (B/F)</b>			2,255,054.27
銀行利息及雜項收入			810.07
			2,255,864.34
<b>擴大營辦津貼的基線指標-Baseline</b>	2,104,020.14	1,956,318.79	147,701.35
(累積盈餘\$421,058.93, 本年度收入\$1,682,961.21,支出包括:清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用、科目津貼等)			
<b>(1) 小結:</b>	<b>2,104,020.14</b>	<b>1,956,318.79</b>	<b>2,403,565.69</b>
<b>(2) 為特定學校而設的津貼</b>			
- 行政津貼 (收入欄包括上年度盈餘)	3,408,580.49	3,010,924.75	397,655.74
- 資訊科技津貼(收入欄包括上年度盈餘)	492,301.20	430,462.97	61,838.23
- 冷氣津貼(收入欄包括上年度盈餘)	504,362.00	560,043.40	(55,681.40)
- 新來港學童校本支援津貼(收入欄包括上年度盈餘)	(80,044.00)	257,820.68	(337,864.68)
- 學校發展津貼 (收入欄包括上年度盈餘)	780,964.93	657,067.86	123,897.07
- 校本管理額外津貼(收入欄包括上年度盈餘)	61,415.00	38,935.00	22,480.00
<b>(2) 小結:</b>	<b>5,167,579.62</b>	<b>4,955,254.66</b>	<b>212,324.96</b>
<b>(3) 學校帳</b>			
- 堂費(累積盈餘 \$-39,819.19, 本年度收入\$66,410.00)	26,590.81	-	26,590.81
- 小食部租金 (累積盈餘 \$2,459,416.93, 本年度收入\$200,000.00)	2,659,416.93	-	2,659,416.93
- 非標準設項目收費(累積盈餘 \$134,666.74, 本年度收入\$150,660.00)	285,326.74	-	285,326.74
- 捐款(累積盈餘\$306,997.50, 本年度收入 \$60,000.00)	366,997.50	33,690.00	333,307.50
- 籌款	-	-	-
- 職員薪金 (牧民助理)	-	211,554.00	(211,554.00)
- Project WeCan: 餘款要退還 EDB Partnership Fund	-	-	290,857.52
- 優質教育基金 (累積墊支 \$ -201,922, 本年度收入\$470,291)	268,369.00	364,021.55	(95,652.55)
- 學生活動、保險及其他雜項(累積盈餘 : 包括租借校舍、銀行利息等\$277,405.77, 本年度收入\$502,326.47)	779,732.24	512,594.23	267,138.01
- 環保基金-單車發電及天台綠化計劃 (累積盈餘\$50,000, 本年收入 \$147,835.00)	197,835.00	197,835.00	-
- Project WeCan 2019/20(累積墊支 -\$28,222.87, 本年度收回 \$0)	-	-	(28,222.87)
- 斜坡工程(累積墊支 -\$135,000 展示在核數報告政府賬內)	-	-	-
<b>(3) 小結:</b>			<b>3,527,208.09</b>

## (八) 關注事項之成就與反思

### (1) 成就

本校根據 2016-17 至 2018-19 學年發展計劃推行後的結果，利用各種評估工具，包括量化憑證及質化資料，總結經驗：學校重視發展學生自學習慣，學生的自主學習及負責任的態度仍需努力建構。因此，我們由 2019-20 學年起學校發展計劃的關注事項為「**強化自主學習能力，提升學習效能；推動體驗式學習，增強創意解難能力；培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人**」。關注事項更需與天主教核心價值扣連，融合學科內容及課業設計。

本學年雖面臨疫症停課的挑戰，在資訊科技教學方面，科組需在課程規劃上有策略地融入不同形式的資訊科技資源，例如手機應用程式、網上學習平台、運用平板電腦教學等等，利用其互動性和即時性的優勢，在網上實時課堂中建立有效的學習羣體，提升學與教的效益。未年的發展期望能鼓勵更多教師將成功經驗與同儕分享和推廣，讓大部分科組能善用資訊科技推行各項學習活動，以提升學生的學習效能和學習興趣。

學校一致支持推動生命教育，教師樂意配合及共同努力。近年來，同學的自律意識及秩序改進了，這些成績是值得肯定的。本學年推行生命教育課程，培養學生正確的價值觀，讓學生更加重視生命的價值與意義，效果良佳。根據 2020-21 學年之「學生社交及情意調查」的數據顯示，本校學生在絕大部分的社交及情意項目中，表現優於或相若於全港常模。例如從「自我概念」範疇的各項指標平均值，「情緒穩定性」的本校平均值是 2.81，全港平均值是 2.69；「親子關係」的本校平均值是 2.94，全港平均值是 2.88；學生對個人「外貌」觀感的本校平均值是 2.67，全港平均值是 2.33。這些指標均高於全港常模，證明本校對同學在成長上的加強支援見到成效。同時，在學生、家長及教師持份者問卷數據亦能反映成效。

學生持份者問卷:

	2018-19	2019-20	2020-21
老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.7	3.8	3.8
我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.5	3.6	3.6

家長持份者問卷:

	2018-19	2019-20	2020-21
學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.8	3.8	3.9
我與學校的關係良好。	3.9	3.9	3.9

教師持份者問卷:

	2018-19	2019-20	2020-21
學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	3.4	3.5	3.6
課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	3.8	3.9	4

STEM 教育發展方面，本學年繼續善用教育局的優質教育基金撥款，推行的「創科探索計劃」。老師設計了一套教材，以專題探究形式推動 STEM 學習，讓學生從多角度思考，以發揮創意，並透過學生學習歷程檔案，紀錄及評估他們的學習進度及成效。雖然本學年未能恢復全日上課，甚至部分時間只能上 Zoom 課，本校 STEM 老師仍積極爭取時間推行 STEM 學習活動，部分科目更利用試後上課時間進行 STEM 活動。目的是把課程結合 STEM 相關科目的學習元素，進行探究式學習活動，透過解難、團隊合作及應用，以解決日常生活的問題。

學校致力加強與外界機構合作與服務，以關愛社區，發展潛能為己任。例如 2021 年 6 月 12 日，校長與宗教品德培育組老師帶領十多位中四同學前往聖老楞佐堂參與提前彌撒及天主是愛——「糴」傳情愛德服務。彌撒過後協助堂區派發糴與口罩給年長教友，傳達關愛，實踐愛德精神，場面溫馨。這些活動都貫徹學校辦學宗旨和目標，分享學習歷程及成果，發揚南華人的優良品質，拓展服務學習的層次。同時，學校透過多元學習形式，推展核心價值教育。如推行「一人一職」，提供所有學生服務他人的經歷及班級經營，培養「南華這一家」的家庭團體感。

## (2) 反思

課堂教學應重視節奏和深度，不論在提問、跟進、資源應用、課業政策等，要求也應提升，目標在學生於公開考試有更高的合格率及增值表現。不同持份者對學生的學習觀感是重要的指標，結果如下:

家長持份者問卷:

	2018-19	2019-20	2020-21
老師關心我的子女。	4.1	4.1	4.1
學校樂意聽取家長的意見。	3.9	3.9	3.9

學生持份者問卷:

	2018-19	2019-20	2020-21
老師對我們有很大的期望。	3.8	3.8	3.9

本學年發展科重點會議，英文科及數學科老師透過科重點會議，進行課程檢視(「課程縱向檢視表」,制訂的先導者)、共同備課(製作全級性教材)、發展性觀課(促進教師專業交流)及成效評估(檢視學與教成效並作出跟進),促進科本課程發展。參與同事過程越來越積極,在檢討會議中,同事互相分享教學亮點,促進彼此欣賞文化及提升教學專業。參與科目透過教材資源庫,將教學資源及共同備課摘要給科任共用及查閱,並不斷更新,營造共享文化。透過同事在會議中的經驗分享、共同備課的心得、同儕觀課的專業交流等,制定科重點會議全年檢討報告,促進本校規劃-執行-評估的發展文化。

面對疫情的挑戰,師生關係的重要無疑,師生之間不只是知識上的交往,生活層面的溝通,師生在功課輔導以外的小組交談或個別陽光電話,均十分重要。學生在家學習最關鍵的特色是學生需要「自學」,這正是學生體驗自主學習的最好時機。暫停面授課表面是擺脫課堂與課時束縛,以騰出空間重新思考怎樣把上課轉化為真正的自主學習。學校的發展計劃及各科組的計劃,除了開發各種「網上學習」,也應深思加入學生「自學」的元素。

自主學習期望學生發自內心投入各項服務,學生自治的推行只為把成人生活的現象早日給學生呈現,學生懂得考慮各項因素,要平衡各方需要,要了解法例規管,要明白現實限制。我們相信,學生代表在參與學校活動的過程中,會學懂更多。這個過程對學生來說是艱辛的,但也是值得的。正因如此,我們更確定需要在學生自治的推行過程中,學生能強化負責任與敢承擔,建設身、心、靈整合的健康校園。

因着各項防疫措施,本學年各項活動安排受到影響,但我們會善用面授課堂及網上級會及班主任時段,讓學生在靈育、品德培育及生涯規劃上都得到正常均衡的發展。同時,我們會加強班級經營工作,促進師生連繫,在學生學習和情緒上提供更適切的輔導支援。另一方面,學校將繼續與不同機構合作,提供更多元化資訊及輔導服務,加強各項學生培育的理念,讓學生瞭解自己潛能,幫助他們為未來作好準備,面對將來的學習生活。

總括而言,本年度為學校三年發展計劃的第二年,學校無論在學與教及學生成長支援方面均持續發展;這些都是過去多年學校各持份者共同努力的成果。在學與教方面,學校正在建構老師們互相協作、交流學習的文化,將有助學生成績的提升;學校在各持份者的努力下,老師在課堂內及課後均對學生盡心盡力的關愛和授課,使學生能夠在適切環境下進行多元學習和成長。本校學生樂意接受不同型式的學習,樂於服務他人,談吐得體,表現自信。學校未來會繼續努力,令各項資源得到充分應用。

## (九) 回饋與跟進

綜觀上述，本校 2021-22 年度之學校發展計劃關注事項如下：

### i 關注事項：強化自主學習能力，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
制定校本適切的課程、評估及教學方法，提升學生學習表現，提升教師專業能力，促進教學效能。	1. 多元化運用電子教學	老師及同學各科各班有 5 份以上電子作業	登入學習及完成課業情況	全年進行	•各科任 •資訊科技組	•流動電腦裝置 •平板電腦
	2. 規劃全校閱讀課及提升閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 平均每位學生全年閱讀 10 本書籍或以上。</li> <li>• 60%學生能完成閱讀紀錄冊/閱讀報告。</li> <li>• 全校全年有至少 10 位學生進行閱讀分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱書數量</li> <li>• 完成報告</li> <li>• 學生分享次數</li> </ul>	全年進行	•各科任 •課程發展組 •圖書館	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 書籍/雜誌/刊物</li> <li>• 閱讀紀錄冊/閱讀報告</li> <li>• 學生分享平台</li> <li>• 閱讀大使</li> <li>• 壁報板</li> <li>• 圖書館課</li> </ul>
	3. 強化生涯規劃輔導	80%同學認同輔導有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生反思</li> <li>• 聚焦訪問</li> <li>• 檢討會議</li> </ul>	全年進行	生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 職夢空間</li> <li>• 網上升學資訊</li> <li>• 升學及出路指南</li> </ul>
	4. 制定與課程及教學相關的計劃，按年發展各學習領域的科重點會議。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立教材資源庫</li> <li>• 安排共同備課和同儕觀課</li> <li>• 問卷數據70%同意率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科的參與</li> <li>• 教材資源庫</li> <li>• 老師問卷</li> <li>• 老師面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年中文科及科學科</li> <li>• 課程發展組</li> <li>• 教師專業發展組</li> <li>• 學校評估組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 周年計劃及全年報告</li> <li>• 進度表</li> <li>• 共同備課</li> <li>• 同儕觀課</li> <li>• 觀課表</li> <li>• 檢討會議</li> </ul>
	5. 照顧不同英語學習	• 英語能力較強的班別，	• 各科考試成績	全年進行	• 中一至中三	各科的英語增

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	能力學生的需要	50%以上學生英文元素部分合格； •60%以上學生能以英語掌握數學及科學的學習內容	•學生課業 •問卷調查 •面談		學科 •課程發展組	潤教材
	6. 分析學生成績，提供合適教學策略。	•分析校內統測及考試成績 •問卷數據70%同意率 •分析增值指標數據 •分析學生公開考試的表現	•老師面談 •各項成績數據	全年進行	•學校評估組 •考試及註冊組 •中英數科主任及初中中英數科任老師	•E-Class 軟件 •中一新生編班試成績 •TSA •HKDSE 增值數據
	7. 落實第9節「多元學習課節」	•成績有提升 •交功課率提升 •閱讀數量提升 •提升專注、自理及自學能力 •補課出席率提升	•學生面談 •老師面談 •各項出席數據	全年進行	•學校評估組 •訓輔組 •各科任 •班主任	•成績數據 •繳交功課紀錄



ii 關注事項：推動體驗式學習，增強創意解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供予學生的各種學習機會，提升學生的思考、創意、溝通及解難能力，並應用於日常生活上。	1. 提升教師專業，促進本校電子化學習的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%以上教師出席率</li> <li>•全年至少舉辦1次教師專業培訓工作坊</li> <li>•問卷得分 3.5分以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師的參與</li> <li>•工作坊數目</li> <li>•教師問卷</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師專業發展組</li> <li>•資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•分享內容</li> <li>•場地及IT支援</li> </ul>
	2. 初中專題研習學習元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>•60%以上學生完成任務</li> <li>•學科問卷得分 3.5 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生的參與</li> <li>•活動任務</li> <li>•測驗和考試成績</li> <li>•學生問卷</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>•課程發展組</li> <li>•中二 STEM 相關科目科任</li> <li>•中三 PSHE 相關科目科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•優質教育基金</li> <li>•創科天地</li> <li>•活動教材套</li> </ul>
	3. 中四級應用學習課程 (甜品及咖啡店營運)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•60%以上學生考試合格</li> <li>•學科問卷得分 3.5 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生出席率</li> <li>•導師回饋</li> <li>•考試成績</li> <li>•學生問卷</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>•生涯規劃組</li> <li>•課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學習儀器及工具</li> <li>•場地及教材</li> </ul>

iii 關注事項：培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生成長學年主題「擁抱挑戰、感恩回饋」。</p> <p>強化責任感，培養承擔精神、優化服務質素，融合核心價值，培育學生領導才能，展現南華人特質。</p>	<p><b>授章及派遣禮</b></p> <p>提升學生領袖的榮譽感，鼓勵更多學生主動擔任不同的學生領袖，為學校、為社會服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷數據 70%同意率</li> <li>提升榮譽感，更多學生願意擔任學生領袖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常觀察學生表現</li> <li>持分者問卷及情意社交套件調查 (APASO)數據</li> <li>學生議會意見分享</li> <li>學生反思回饋</li> </ul>	全年進行	學生事務組	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組協助</li> </ul>
	<p><b>「集果旅程」獎勵計劃</b></p> <p>提昇同學對正面特質及品格的重視，強化校內正向行為風氣。以強項為本的原則推行計劃，欣賞同學微小但重要的正面行為，並加以獎勵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷數據 70%同意率</li> <li>質化憑證(學生代表意見反映)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常觀察學生表現</li> <li>持分者問卷及情意社交套件調查 (APASO)數據</li> <li>學生反思回饋</li> <li>學生議會意見分享</li> </ul>	全年進行	駐校社工、訓輔組、學習支援組、宗教品德培育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組協助</li> </ul>
	<p><b>協調及改善現有社會服務</b></p> <p>推動全校學生參與社署義工運動登記次餘，建立完善校內的校內服務獎勵計劃，鼓勵同學正面行為。舉辦校本的服務獎勵計劃。加強服務後反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%中三至中五學生完成一人一服務</li> <li>全校平均服務時數增長 5%</li> <li>75%學生認為服務活動幫助個人成長及推動自己認識社區關心社區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷及情意社交套件調查 (APASO)數據</li> <li>統計學生義工時數</li> <li>服務觀察</li> <li>學生分享及反思</li> </ul>	全年進行	聯課活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>場地</li> <li>財政預算</li> </ul>
	<p><b>SEN 生涯規劃組-Clap 2.0</b></p> <p>為中四至中六 SEN 同學特設，協助同學及早了解自己興趣建立合適</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能完成 80%計劃活動</li> <li>學生態度有所改</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議評估</li> <li>活動問卷評估</li> <li>觀察性評估</li> </ul>	全年進行	學習支援組、生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> <li>LSG \$10,000</li> <li>社工</li> <li>教育心理學家</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	自己之生涯計劃，並加以實踐。	變 • 出席學生問題回饋有 80% 應同	• 觀察性評估及會議檢討			
	<b>步操訓練</b> 透過步操訓練，培養學生自律守規，並提升他們集中力及團體合作精神。	• 問卷數據認同率 70% 以上 • 質化憑證(學生代表意見反映)	• 持分者問卷調查 • 情意及社交套件調查 • 學生議會意見分享 • 恆常觀察	全年進行	訓輔組	• 場地 • 財政預算
	<b>價值觀培育、國民身份認同</b> 有效協調、策劃及推動各類聚焦於相關價值觀的品德培育活動，以助學生建立基督徒的正向價值觀。	• 問卷數據 70% 同意率	• 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查 (APASO)數據 • 學生反思回饋	全年進行	宗教品德培育組	各科組協助

教師持份者問卷		平均數		
	問題	18至19	19至20	20至21
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	3.5	3.7	3.4
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.2	3.5	3.4
	3 學校的決策具透明度。	3.3	3.4	3.2
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	3.1	3.5	3.4
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	3.4	3.6	3.5
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	3.6	3.7	3.5
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	3.3	3.6	3.6
	8 校長能有效發揮監察職能。	3.2	3.5	3.5
	9 校長能有效調配資源。	3.3	3.6	3.6
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	3.4	3.7	3.6
	11 校長與教師建立和諧關係。	4	4.2	4
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	3.3	3.5	3.5
	13 副校長能有效監察各科組工作。	3.2	3.4	3.5
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	3.2	3.5	3.6
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	3.4	3.6	3.5
我中層管理人員專業領導的	16 科組主管能有效帶領科組工作。	3.9	3.9	4
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	3.8	4	3.8
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	3.8	3.9	3.8
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	4	4.2	4
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.5	3.7	3.4
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.5	3.8	3.6
	22 學校的專業交流風氣已形成。	3.5	3.5	3.4
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.5	3.6	3.4
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.4	3.6	3.4
我對學校課程和評估的觀感	25 學校考績有助我的專業成長。	3.4	3.7	3.5
	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.4	3.6	3.5
	27 校本課程目標及政策清晰。	3.5	3.8	3.5
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	3.4	3.5	3.6
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	3.6	3.7	3.6
	30 學校能有效監察課程的實施。	3.4	3.4	3.6
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	3.5	3.6	3.7
我對教學的觀感	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	3.6	3.7	3.7
	33 我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4	3.8	4.1
	34 我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	4.1	4	4.1
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	4	4	4.1
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	3.8	3.9	4
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	4.2	4.2	4.3
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.9	3.8	3.9
我對學生學習的觀感	39 課堂氣氛良好。	4	4	4.1
	40 學生對學習有濃厚的興趣。	3.1	3.2	3.2
	41 學生能自動自覺地學習。	2.9	2.9	2.9
	42 學生對學習有自信。	3.1	3	3
	43 學生經常認真地完成課業。	3.1	3.1	3.2
我對學生成長支援的觀感	44 學生喜愛閱讀。	3	3	2.8
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.5	3.5	3.3
	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.3	3.5	3.6
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.9	3.9	3.7
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	3.9	3.9	3.8
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	3.9	4	3.9
我對學校氣氛的觀感	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	4.1	4	3.8
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	4	4	3.8
	52 教職員相處融洽。	3.7	3.8	3.6
	53 教職員合作愉快。	3.6	3.9	3.6
	54 師生關係良好。	4.1	4.1	4.1
	55 教職員的士氣良好。	3.2	3.6	3
56 我認同學校的發展方向。	3.5	3.7	3.5	
57 我在校工作有滿足感。	3.5	3.8	3.6	

家長持份者問卷			平均數		
			18至19	19至20	20至21
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.4	3.5	3.3
	2	我的子女能自動自覺地學習。	3.5	3.3	3.3
	3	我的子女對學習有自信。	3.5	3.5	3.3
	4	我的子女經常認真地做功課。	3.5	3.4	3.5
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.2	3.3	3.1
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.9	3.9	3.8
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	3.9	3.9	3.9
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	3.9	4	3.9
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	4	3.9	3.9
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	4.2	4.1	4
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬老師。	4.1	4	4
	12	我的子女喜愛學校。	4.1	4.1	4
	13	我的子女與同學相處融洽。	4.2	4.1	4
	14	老師關心我的子女。	4.1	4.1	4.1
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	4	4	3.8
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	4.2	4.1	4.1
我對家校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.8	3.8	3.9
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	3.8	3.8	3.8
	19	學校樂意聽取家長的意見。	3.9	3.9	3.9
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.9	3.8	3.8
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3.8	3.8	3.6
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.5	3.5	3.4
	23	我與學校的關係良好。	3.9	3.9	3.9

學生持份者問卷			平均數		
	問題	18至19	19至20	20至21	
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.6	3.7	3.5	
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.7	3.8	3.8	
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.8	3.9	3.9	
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	3.7	3.8	3.8	
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.7	3.8	3.8	
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.7	3.7	3.7	
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.8	3.9	3.9	
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	3.5	3.5	3.4	
	9 我對學習有自信。	3.4	3.5	3.4	
	10 我經常認真地做功課。	3.5	3.6	3.5	
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.5	3.5	3.5	
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	3.5	3.6	3.4	
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.5	3.6	3.5	
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.5	3.6	3.6	
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.7	3.8	3.8	
	16 同學能自律守規。	3.5	3.6	3.6	
	17 學校著意培養我們的領導才能。	3.7	3.8	3.8	
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	3.8	3.8	3.8	
	19 學校積極培養我們的良好品德。	3.9	3.9	3.8	
	20 同學積極參與課外活動。	3.8	3.8	3.7	
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.9	3.9	3.8	
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	3.9	3.8	3.9	
	23 我喜愛學校。	3.9	3.9	3.9	
	24 我和同學相處融洽。	3.9	3.9	3.9	
	25 老師關心我。	3.9	3.9	3.9	
	26 老師對我們有很大的期望。	3.8	3.8	3.9	
	27 學校對同學的意見積極回應。	3.8	3.7	3.8	

校董會批核日期：21 OCT 2021

校監簽署：  (葉定國神父)