



# 天主教南華中學

## 學校年報

2021-2022 年度

二零二二年九月

## 目錄

- (一) 學校願景
- (二) 學校使命
- (三) 我們的學校
  - (1) 學校簡介
  - (2) 學校管理
  - (3) 班級結構
  - (4) 教師的資歷
  - (5) 行政架構與工作重點
- (四) 我們的學與教
  - (1) 上課日數
  - (2) 全方位的教師專業發展與交流
  - (3) 運用「學校起動計劃」資源、擴建尖子展能平台
  - (4) 玉清慈善基金彩虹學業計劃
  - (5) 協助學生訂定生涯規劃
  - (6) 學習支援以照顧學生個別差異
- (五) 我們對學生成長的支援
  - (1) 學生簡介
  - (2) 心靈教育與品德培育
  - (3) 學生自治與優化校風
  - (4) 加強家校合作、潤澤親子關係
  - (5) 促進香港與內地姊妹學校交流計劃
- (六) 國民教育校本學習活動報告
- (七) 校外競賽獲獎、尖子表現出色
- (八) 財務報告
- (九) 關注事項的成就與反思
  - (1) 成就
  - (2) 反思
- (十) 回饋與跟進

## (一) 學校願景

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

## (二) 學校使命

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

## (三) 我們的學校

### 1. 學校簡介

- 1.1 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍校於九龍何文田太平道。
- 1.2 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅島天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

### 2. 學校管理

- 2.1 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化。
- 2.2 天主教南華中學法團校董會在 2015 年 3 月 2 日成立，成員包括校監(主席)、八名校董、校長、一名教員校董、一名教員替代校董、一名家長校董、一名家長替代校董及一名校友校董。
- 2.3 天主教南華中學法團校董會訂定學校的辦學使命及管理學校；計劃及管理學校的財政及人力資源；審核及通過由校長提交的財政預算及提案，以及校政決策；審核及通過教職員的轉職及晉升，以及處理學校教職員事務。在校內促進法團校董會與學校、及學校與其持份者間的良好溝通。督導學校在行政運作上確保緊隨教育局和校董的指引及如何有效地執行學校的周年計劃和預算；檢視和接受學校的周年發展計劃及周年報告。

### 3. 班級結構

2021-22 年各級開設班級數目如下

級別/班數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
2021/22	3	3	3	3	3	3	18

## 4. 教師的資歷

### 4.1 學歷

年度	碩士或以上	學士
2020/21	58%	100%
2021/22	61%	100%

### 4.2 教師教學經驗

年度	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
2020/21	0%	0%	8%	92%
2021/22	0%	16%	2%	82%

## 5. 行政架構與工作重點

學校致力把校訓「立己立人」及天主教教育核心價值扣連校園生活中。**學生學習事務委員會**主要由「教師專業發展組」、「學校評估組」、「課程發展組」、「考試及註冊組」、「資訊科技教育組」、「生涯規劃組」統籌，由各學習領域及各科主任督導，教師透過共同備課、集思廣益施教。強化學生的自主學習能力，建立學生自覺、主動、積極的學習態度，提升學習效能。透過各類學習活動，提升學生的創意及解難能力。同時，委員會關注學生學習成效及適時作出跟進。另外，也致力推廣及引進各種不同教學法，提升學與教效能。

至於**學生成長事務委員會**，學校設立「學生事務組」、「聯課活動組」、「學習支援組」、「家校聯絡組」、「訓輔組」、「學校推廣組」及「宗教品德培育組」。委員會推動全體師生共創和諧關愛的文化，令師生能互相尊重和信任，建立良好的關係，促進學生以自尊自律、尊重他人、積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的態度去面對學習和日常生活。同時，推動全校各科組培養學生成為負責任、敢承擔、樂服務的南華人。統籌、協調及監察各組，以全校參與的精神，推動各科組有效地實施學生發展和支援服務，以及適時作出靈活調配和跟進。

## (四) 我們的學與教

### (1) 實際上課日數

上課日數	2019-20	2020-21	2021-22
校曆表中的上課日數	191	190	190
供授課用的上課日數	139	146	146

### (2) 全方位的教師專業發展與交流

為落實本學年其中一項關注事項 — **強化自主學習能力，提升學習效能**。學校舉行三次教師專業發展日，目標是提升教師專業能力，從而促進學生的學習與發展。透過不同的學習途徑提高專業才能，既能充實對教育及世界發展的認識，也照顧教職員在身、心、靈的培育需要。本學年教師專業發展日的最終安排如下：

教師專業發展日	日期	簡報
第一次教師專業發展日	2021/10/25	第一次教師發展日的上午主題是「教育工作者如何提升學生的內在潛能」，得到兩位校董親臨作分享嘉賓，他們的分享讓同事在如何提升學生潛能上有新的啟示。下午安排了地壺球活動。透過團隊合作，促進各學習領域同事之間的溝通，並加強他們日後在科組合作上的默契。
第二次教師專業發展日	2022/5/12	第二次教師發展日本校邀請了「心耕·世作(Soul Alive)」安排本次教師發展日。透過兩個體驗工作坊及分享，讓教職員身心放鬆、安頓自我。全體教師(包括社工、實驗室技術員等)參與兩個工作坊，分別是「身心鬆一鬆」和「藝術養心」，期望透過活動讓同事可以身心放鬆、安頓自我。
第三次教師專業發展日	2022/6/15 及 2022/6/17	第三次教師發展日為學校起動計劃的聯校教師專業發展日。在是次教師發展日，同事被安排參與不同的專業講座。有 50 名同事參與「學校起動—優質教育發展計劃」(Project WeCan) 聯校教師專業發展日，當天講座內容主要涉及學校政策、學科專業及學生學習三個範疇。

學校在其他範疇也舉行專業交流，既可以深化交流層面，也能掌握不同持份者的需要，在日常工作中，增加反思及檢視的機會，為日後學校發展的規劃更為完備，其他專業交流如下：

活動名稱	日期	簡報
姊妹學校網上交流會議	2021/11/3	兩位副校長、宗教及品德培育組正副組長、資訊科技教學組正副組長、南華升旗隊代表同學跟粵港姊妹學校計劃的伙伴學校深圳同勝學校進行了一小時的網上交流會議，由同勝學校分享升國旗禮的經驗及生活課的概況。
教區 V 區中小學聯繫及交流	2021/11/22	出席同工在互動交流環節中積極分享及交流不同策略，以達至中小學合作，集思廣益，貢獻所長。
天主教學校聯校「整體課	2021/11/24	校長、兩位副校長及課程發展組組長出席由教育局及教區合

程規劃兩天工作坊」	及 2021/11/29	辦的工作坊，了解價值觀教育、全方位學習、設計思維等整體課程規劃。
教育局：國家安全教育到校教師工作坊	2021/12/1	本次教師工作坊由天主教教育事務處負責協調四所教區中學，包括長沙灣天主教英文中學、德蘭中學、余振強紀念中學及本校，假長沙灣天主教英文中學禮堂舉行，整個工作坊過程順利。
2021-2022 宗教及道德教育全校推展模式研討會	2021/12/6 及 2021/12/9	研討會令參與老師初步掌握各科組在發展計劃滲入天主教核心價值的同時，如何能加入局方建議的各種價值觀和態度。
正規課程教育-天主教價值兩天研討會	2022/1/26 及 2022/1/28	
學校三年計劃全校共議工作坊	2022/3/11	透過檢視學校上一個周期(2019/20 至 2021/22)的三年發展計劃，制訂新一份學校三年發展計劃(2022/23 至 2024/25)，以切合本校的發展需要，並回應外界對學校的期望(教育局、辦學團體、家長等)。根據《香港學校表現評量》的四大範疇，老師以小組形式討論，結合多角度的數據分析和質性研究，注入更多新的思維和建議，促進彼此的互動。
天主教香港教區：「常懷希望 重拾信心」研討會	2022/4/29	全校教職員在學校禮堂參與研討會。在疫情下，天主教香港教區向全校教職員表達關顧和分享心靈支援的小錦囊。
高中校本課程規劃會議	2022/5/12	鳴謝校董蘇漢波先生為顧問，就 22-23 學年起的高中校本課程(多元學習科及跨學科學習科)提供專業回饋和意見，各專責小組進行討論。
教區 IV 區中小學聯繫網上交流	2022/5/16	本校資訊科技教學組主持大會網上交流，出席同工在互動交流環節中積極分享及交流不同策略，以達至中小學合作，集思廣益，貢獻所長。本校英文科主任向小學同工分享中一入學前香港學科測驗英文科的解題重點；本校中文科主任、英文科主任及數學科主任擔任本科小組討論主持。
姊妹學校網上交流活動	2022/5/25	由學生事務組帶領，參與「手牽手 向前走 同築夢 頌中華」網上交流活動，慶祝香港回歸 25 周年暨攜手同學行動成果展示。

### (3) 運用「學校起動計劃」資源、擴建尖子展能平台

本校獲邀參與「九龍倉·社企共勉/學校起動計劃」，各項學習活動既能擴建尖子展能平台，亦配合學校的關注事項，更能在抗疫期間加強對學生的支援。本學年《九龍倉社企共勉/學校起動計劃》發展情況重點如下：

活動名稱	日期	工作簡報
領導實踐共同體「圖書館跨課程閱讀」	整學年	透過行動計劃，探索圖書館與校內科組協作新模式，以提升學生跨課程閱讀的興趣，促進教學效能。組合聯校教師共同體，培育校內圖書館及閱讀教學領導。
		2021/11/10：曾永康博士（統籌）與副校長、課程發

		<p>展組組長、中文科主任、圖書館主任會面。</p> <p>2021/11/17：上述 4 位老師到佛教黃鳳翎中學參加準備課，與其他參與學校一起分享校本閱讀策略。</p> <p>2022 年 3-4 月：申請 2022-2023 年度「學校起動」計劃建設及購置基金，改建圖書館及活動室為學生尋找知識的資源庫和協作學習的平台。</p> <p>2022/3/25-2022/5/28：舉行網上偵探體驗，由圖書館安排家中閱讀活動，讓學生運用文字偵探，輕輕鬆鬆享受閱讀和寫作的樂趣。</p> <p>2022/5/11：中文科及圖書館負責的中四級〈探險時間 - 文字偵探計劃 IV〉閱讀活動【作家網上分享會】，講者為徐焯賢先生。</p>
<p>領導實踐共同體「中一級英語說話教學(電子學習)」</p>	<p>整學年</p>	<p>透過使用網上資源和實踐電子學習，以學生為中心，創設情境，製造更多機會，激勵中一學生投入參與課堂活動。設計中一英文試點課堂，透過教學行動計劃(講座、備課、觀課、回饋、交流)，強化學生英語說話能力和學習成效。組合聯校英文科教師領導實踐共同體，提升教師教學效能，培育校內教學領導。</p> <p>2021/11/26：參加準備課，全面理解計劃的目的及作用，並掌握一定教學理論及策略知識。讓學校互相認識教學策略。</p> <p>2021/12/13：本校英文科老師代表到寶血女子中學參與觀課。</p> <p>2022/2/24：校長、副校長、英文科主任、中一英文科主任老師出席佛教大光中學網上觀課及交流。</p> <p>2022/5/5：以“How to Enhance English Speaking via Book Creator”為主題，讓中一學生體會電子學習應用到英語說話學習的趣味。</p> <p>2022/5/26：本校中一英文科(第二組)公開課，邀請學校起動計劃代表李志成校長、佛教大光中學英文科主任老師出席觀課及議課交流。</p>
<p>《視像看未來》「網上企業參觀」</p>	<p>2022/1/21</p>	<p>「學校起動」計劃主辦之《視像看未來》「網上企業參觀」活動將於以網上形式舉行，參觀企業為現代貨箱碼頭有限公司，全級中三學生參與。</p>
<p>中四生涯規劃日</p>	<p>2022/2/26</p>	<p>由「學校起動」計劃主辦，香港基督教女青年會協辦之第二次「職」出前路，我做得到!學校起動計劃生涯規劃日，由於疫情關係，當日的活動安排於網上舉行，全級中四學生參與。</p>
<p>九龍倉起動計劃「職場體驗計劃」2022</p>	<p>2022 年 8 月</p>	<p>本年度共 4 位同學成功入選，並在馬哥孛羅(香港)酒店實習 2 星期。實習非常充實，酒店主管教授了很多面試及溝通技巧，對從事酒店業很有幫助。</p>

#### (4) 玉清慈善基金彩虹學業計劃

玉清慈善基金 - 彩虹學業計劃資助高中同學課後學習英文，提升同學學業成績。所有受資助的同學，更會獲邀請參加義工服務等活動，以幫助同學的全人發展，立己立人，回饋社群。今年，獲彩虹學業計劃資助的六位中六級同學成功入讀本地副學士課程，向理想邁進。

#### (5) 協助學生訂定生涯規劃

「訂定生涯規劃」是培育領袖不可或缺的元素，即使在疫情暫停面授課堂，生涯規劃組都安排生涯規劃課，以縱向課程規劃模式，安排各級講座，並邀請校友分享經驗，講解各行各業的入職要求及發展前景，與師弟妹分享迎難而上的真人真事。除了生涯規劃課，各級的生命教育課教材，同學能透過課堂了解到不同的升學資訊及知識，有助同學為自己訂立升學目標及作出明智的決定。

中四級透過生涯規劃課，同學能多接觸職業，認識自己及職業世界，令學生更清楚自己的目標及方向。透過「我的生涯規劃歷程」網上工具，同學能完成性格測試問卷，了解自己性格特質。此外，同學亦學習工作價值不只是在於工作條件，而是成就感、獨立性、認同感、人際關係等。下學年將於跨學科學習節繼續注入生涯規劃原素。同時，本年度增設中四已給同學修讀應用學習課程(模式二)，普遍同學均表示歡迎。一方面可預早修讀有興趣的課程，另一方面，更可為自己的前途早作打算。在中五完成課程後，可於中六時專心應付文憑試其他應考科目。

由於疫情關係，所有大型的外出參觀活動也不能舉行或改以網上形式舉行，很多講座亦需以網上形式進行，效果及互動情況當然沒有現場般好。正正因為疫情，同學普遍對前途更著緊。展望盡快回復全日面授課，或積極研究更互動的方法協助學生，讓學生能在逆境中也能學會好好裝備自己，規劃未來。

#### (6) 學習支援以照顧學生個別差異

為更有效關顧學生需要，學習支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、特殊教育需要支援教師、教師、社工、學生輔導員及教學助理。學習支援組透過全校參與的理念，協助教師、家長和學生，一同建設尊重、包容、互助的共融校園。學習支援組也與其他科組合作，一同支援有需要的學生，對學習困難，情緒問題，身體需要等有特殊學習需要的同學提供個別輔導及幫助，協助他們適應學校生活：包括課程、測驗與考試調適及建立良好的朋輩關係。同時，與有特殊學習需要的學生的家庭建立伙伴關係，鼓勵家長與老師共同訂立學生學習及成長的目標。

本校有 1 名非華語學生與同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，為他們的額外支援包括購買促進非華語學生學習中文的教學資源，如認字書。學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

朋輩輔導員計劃目的為裝備有潛質的同學，認識自己及建立自信。學校透過朋輩輔導員的支援，讓有需要的同學獲得第一層的關愛及支援，提升友愛共融氣氛。朋輩輔導員計劃以精神健康教育「同理與關懷，服務與責任」為題，以現有的朋輩輔導員計劃，統整其他輔導活動，由學習支援組、訓輔組等各組合作。加上全校性輔導活動「集果旅程」能強化正向行為風氣，欣賞並獎勵正面行為。

## (五) 我們對學生成長的支援

### (1) 學生簡介

本校不少學生學習能力需要強大支援，家庭支援不足，申領綜援及單親家庭人數都遠較一般學校為高。另一方面，本校位於深水埗區，歷年錄取數量頗多的新來港學生，他們來自內地不同省市，大部份學習態度積極，但英文水平距離較遠。儘管當局已在各區建立支援網絡，但抵港入學後的適應，還有待適切的校本支援。本校投放大量資源在學生成長支援上，務求給予學生最適當的關顧。

### (2) 心靈教育與品德培育

本校早於二零零八年參與香港中文大學天主教研究中心關俊棠神父帶動之心靈教育，在各班全面推行，由「宗教品德培育組」及宗教教育領域一同策劃。同學學會入靜，練習覺醒步行，撰寫心靈札記，反思生活感悟所得。本校安排了全校學生參與心靈祈禱，以提升校內的宗教氣氛、靈性培育及配合學生自治的精神。

在品德培育方面，宗教品德培育組及學校評估組合辦學生表現優異嘉許禮，能夠肯定他們的進步和價值。同時間接增進班主任與學生的感情，也幫助提升學生對學校的歸屬感，繼續在多方面欣賞同學各方面的進步。「南華 zoom 星星」我看到您獎勵計劃由學校表現伸延至停面授課期間的網課，由所有科任老師提名，選出各班網上學習期間表現良好的同學為「zoom 星星」，嘉許學生網課或網上功課的表現，讓更多學生感到「被看見」、「被欣賞」、「被重視」。

### (3) 學生自治與優化校風

「學生事務組」推行學生自治計劃，社工支援學生，統籌各項學生福利事務事宜。學生自治代表包括學生會幹事、學生議會成員、早會主持、師兄姐和領袖生等，工作事務包括早會主持、學生議會及對外分享。因此，學生事務組與各學生代表一起策劃、推行及檢視各項相關工作，務求達致師生共建核心價值、成員集體分擔職責的理想。

學校以「學生自治計劃」作為成長培育的方向。因此，舉凡對外交流、感恩之旅以至校風運動，均由教師點撥，由學生主持。我們放手讓學生承擔重任，放手讓學生處理學習過程，因為學校信任他們有能力學習，獲得適切的鼓勵下當能把潛質發揮得淋漓盡致。

學生議會每年召開會議，就校政提出意見及討論，然後向負責老師或同學轉達意見，共建屬於學生的學校。學生在校外交流及分享成長生命。一方面提升了同學的自信與歸屬感，同時亦肯定了同學在我校成長發展的豐碩成果。將來的發展可發掘更多學生，分享他們成長生命的不同經歷，在其中體現生命的意義。

#### (4) 加強家校合作、潤澤親子關係

我們希望加強親子關係，特別是拉近家長與子女在升學及就業方面的期望。透過家長教師會及法團校董會的家長校董，家長能在不同層面作為學生及家長與學校溝通的一個橋樑，讓校方在制定政策時能更有效回應家長的期望、學生之需要，既能優化教學，更能建立一個多元而全面之學習和成長的環境。

即使家長日在疫情期間未能以實體形式進行，本學年舉行陽光電話日。「陽光電話」的用意是一個關心的表示，重點是發掘學生優良表現。班主任與家長聯絡時，除了談及學生的學業成績，也需讓家長了解子女在校的表現和學習情況。與家長保持密切聯繫的良好關係，以助日後發展家長團隊與家長培育工作。

家校聯絡組成功為家長教師會舉辦了兩年多以來的實體家長活動「家長減壓及靜觀工作坊」，亦在疫情稍為舒緩這段期間，安排了實體的家長教師會常務會議、家長委員出席畢業禮並擔任頒獎嘉賓、於中一新生註冊日的家長園地中和新生及其家長傾談，雖未回復至疫情前的狀態，但亦是一個可喜的現象。在新常態的校園生活，讓家長們再次以一個親密伙伴和同行者的關係，為他們的子女，我們的學生，把南華建構成一個理想的成長和學習平台。

#### (5) 促進香港與內地姊妹學校交流計劃

本校從 2015-16 學年參與教育局「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」，締結學校是**深圳市同勝學校**。為開拓聯繫網絡，本校再在 2018-19 學年締結多一所學校，締結學校是**北京市的北方工業大學附屬學校(中學部)**。透過活動，加強本校師生與內地學校的聯繫與交流。

2021 年 11 月 3 日，兩位副校長、宗教及品德培育組正副組長、資訊科技教學組正副組長、南華升旗隊代表同學跟粵港姊妹學校計劃的伙伴學校深圳同勝學校進行了一小時的網上交流會議，由同勝學校分享升國旗禮的經驗及生活課的概況。另外，在 2022 年 5 月 25 日，由學生事務組帶領，參與「手牽手 向前走 同築夢 頌中華」網上交流活動，慶祝香港回歸 25 周年暨攜手同學行動成果展示。

## (六) 國民教育校本學習活動報告

國民教育既是價值觀教育的重要一環，亦是學校的重要學習宗旨，是學校課程不可或缺的部分。本學年國民教育校本學習活動如下：

日期	項目	活動	統籌	資源	評估方法	成效
2021/9/1	開學禮	安排升掛國旗及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	國旗及國歌	全校參與	培養學生對國民身份的認同，是學校教育的重要學習宗旨。
2021/9/3	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	1. 舉辦圖書館專題書籍展覽	課程發展組 圖書館	1. 與抗日戰爭相關的藏書 2. 閱讀課(部分班別)	學生參加人數	學生於閱讀課/小息或放學後到圖書館參加書展活動
		2. 學生分享抗日電影觀後感	通識教育科 公民與社會發展科	教學資源庫(個人、社會及人文教育) 抗日戰爭與日治香港-學與教資源	工作紙	學生更認知日本侵華的史實
		3. 安排全校師生默哀悼念抗日戰爭死難者	課程發展組	早會默哀	學生參加人數	全校師生參與默哀活動
2021/9/17	「九·一八」事變紀念日前夕	於中國歷史／歷史課討論「九·一八」事變	中國歷史科 歷史科	1.九一八影片分享 2.反思心聲	學生參加人數、收集心聲	同學反思九一八事變、戰爭的可怕，培養學生熱愛和平
2021/9/30	國慶日前夕	1. 於國慶日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	國旗及國歌	全校參與	培養學生對國民身份的認同，是學校教育的重要學習宗旨。
		2. 安排學生參加由教育局舉行的「2021『國慶日』網上問答比賽	生命教育科 資訊科技組 電腦科	電腦室、學生手機	全校參與	加強學生對國民身份的認同
		3. 於學校壁報板介紹國家發展(例如體	公民與社會發展科 通識教育科	流動壁報板, 國家發展資料	完成壁報	師生了解更多國家發展在不同範疇的內容

		育、科技、交通、建設)				
		4. 學生就國家近年的發展(例如航天工程、廣深港高速鐵路、粵港澳大灣區)進行資料搜集/專題研習/分享	地理科	教育局課程發展組個人、社會及人文教育組《粵港澳大灣區學與教資源套》	粵港澳大灣區閱讀專題分享	進行閱讀專題分享，綜合書寫讀後感。
2021/11/3	粵港姊妹學校網上交流活動	深圳同勝學校(主題：升國旗儀式及生活課)	宗教品德培育組 資訊科技組	網上交流	促進師生與姊妹學校交流	向內地姊妹學校交流及學習升國旗儀式
2021/11/17	一帶一路專題講座	一帶一路和香港的角色和機遇	公民與社會發展科 通識教育科	邀請港區全國政協委員魏明德先生主講	學生完成講座後一帶一路習作	認同一帶一路對香港的好處及商機
2021/11/24	國家治理體制，憲法，一國兩制與國安法專題講座	國家治理體制，憲法，一國兩制與國安法專題講座	公民與社會發展科 通識教育科	邀請港區全國政協委員周永健先生主講	學生完成公民科有關基本法及憲法習作	認識國家治理體制，憲法，一國兩制與國安法的重要性
2021/12/1	國家安全教育到校教師工作坊	講座及按學習領域的分組討論	教育局	分組討論工作紙上載Google Classroom	全體教職員參與	加強教職員對維護國家安全及國家安全教育相關措施的認知
2021/12/3	國家憲法日前夕	1. 於學校壁報板簡介《憲法》	公民與社會發展科 通識教育科	流動壁報板，憲法及基本法資料	完成壁報	師生了解更多憲法及基本法的內容
		2. 安排《憲法》及《基本法》班際/級際常識問答比賽	公民與社會發展科 通識教育科 中文科	1. 播放教育局有關憲法的網上資源 2. 高中(通識/公民)及初中(中文課及第九節)進行	學生參加人數	初中各班都完成比賽
2021/12/8	粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽 網上教師(聖公會中	陸空協作(無人車，無人機)	STEM 統籌委員會	Zoom 會議	學生參加人數	透過無人車、無人飛機比賽加深學生對人工智能、物聯網通信、編程等的了解，

	學，天主教教區中學)簡介會					亦希望比賽可加強粵港澳大灣區學校間的交流。
2021/12/13	南京大屠殺死難者國家公祭日	1. 於學校早會或相關課堂闡述南京大屠殺的史實	中國歷史科 歷史科	流動展板闡述南京大屠殺史實影片	完成壁報	同學反思歷史事件，培養學生熱愛和平
		2. 安排全校師生默哀悼念當年死難者	課程發展組	早會默哀	學生參加人數	全校師生參與默哀活動
2022/1/1	元旦日	於元旦日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	早會升國旗禮	全校參與	全校參與升國旗儀式
2022/4/25	全民國家安全教育日	就「全民國家安全教育」進行講座、專題研習活動、學校壁報設計比賽等	公民與社會發展科	初中 ZOOM 大課 (HKDSE 核心科目考試期間特別學習周)	課後問卷	邀請港區全國人大代表洪為民教授為主講嘉賓，讓學生認知粵港澳大灣區對香港的好處及商機。
2022/5/4	五四青年節	安排展覽、說故事、演講等學習活動	中國歷史科 中文科	早會演講，學校大電視展示影片	學生參加人數	讓學生認識五四青年節的歷史，加強學生國民身份認同
2022/5/25	姊妹學校網上交流活動	參與慶祝香港回歸 25 周年暨攜手同學行動成果展示	學生事務組	網上交流	學生參加人數	深港澳青少年慶祝香港回歸 25 周年暨攜手同學行動成果展示
2022/5/23 至 2022/6/6	2022 國家安全網上問答比賽	- 學生需登入香港教育城網站，觀看以下影片並進行比賽 影片一：一國兩制與《基本法》---《憲法》和《基本法》的關係 影片二：國家安全知多少 (中學) 影片三：沙漠上	資訊科技教學組、電腦科、公民與社會發展科、通識科及中史科	香港教育城網站	全校參與	讓同學對《一國兩制》、《憲法》、《基本法》和《國家安全》有更深刻的認識

		的向日葵 --- 光熱發電站				
2022/6/24	畢業禮	安排升掛國旗 及奏唱國歌	宗教品德培 育組 音樂科	實體升國旗	全體參與	升旗隊學生把升旗禮 儀所學，成功實體展 現給各持份者，包括 校監、校董、家長、 老師、學生等。
2022/6/30	《香港國安 法》頒布周年 紀念	介紹《香港國安 法》短講	課程發展組	早會演講	全體師生聆聽 學生講解	由中四學生講述《香 港國安法》對香港與 內地的重要性，展示 學習成果，體現自主 學習過程。
2022/7/1	香港特別行政 區成立紀念日	於特區成立紀 念日後的上課 日舉辦慶祝活 動，包括升國旗 儀式及奏唱國 歌	宗教品德培 育組	早會升國旗 禮	全校參與	全校參與升國旗儀式
2022/8/8	參觀「水知園」 教育中心，	安排學生外出 參觀	綜合科學科 地理科	交通費	學生參加人 數、問卷調查	讓學生認識香港的食 水來源，認識國家安 全的部分範疇(生態 安全、資源安全)及明 白節約用水的重要性和 方法。
2022/8/12	散學禮	安排升掛國旗 及奏唱國歌	宗教品德培 育組 音樂科	實體升國旗	全體參與	升旗隊學生把升旗禮 儀所學，成功實體展 現給各持份者，包括 校監、校董、家長、 老師、學生等。

## (七) 校外競賽獲獎、尖子表現出色

由於受疫情影響，2021-22 年度多項比賽及活動取消，學生在本年度獲獎紀錄如下：

活動/比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
Hong Kong Specimen Drawing Competition 2020 (presented by the Hong Kong Branch of the Royal Society of Biology)	Outstanding Award	5C 楊秭翊
	Merit	6A 黃奕端 6C 謝順帆
	Highly Commended Award	4C 周智璇 5C 黎淑敏 5C 李慧滢 5C 謝泳恩 5C 叶金鈴 6B 劉連盛 6C 李傲池 6C 李薇 6C 林欣彤 6C 孫嘉燕 6C 嚴冰楠 6C 李嘉俊
羅氏慈善基金及教育局合辦之「應用學習獎學金」		6A 蔡欣如 6A 李國豪 6C 方韻婷
祁良神父紀念獎學金 2021-2022		4C 周智璇
黃廷方獎學金 2021		4C 阮麗琪
香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區)	銀獎	2B 呂文康、3C 何冠鋒、 5C 龔熙紋、6C 陳梓荻、 6C 何嘉鴻
	銅獎	2B 熊尉而、2B 賴文輝、 2B 林煒森、2B 李耀楠、 2B 梁子健、4C 阮麗琪、 5C 林彩怡、5C 黎淑敏、 5C 翁一禾、6C 衛孟茜、 6C 馮嘉明
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)	二等獎	1B 藍忠興、2B 李銀宜、 3C 何冠鋒、6C 劉嘉美、 6C 何嘉鴻、6C 謝兆楊
	三等獎	2B 林煒森、2B 李耀楠、 3B 陳子俊、4B 許文迪、 4C 陳穎元、5C 龔熙紋、 5C 林彩怡、5C 黎淑敏、 5C 吳銳洲、6C 衛孟茜、 6C 黃柏威

Awardees for 73rd Hong Kong Schools Speech Festival (2021): English Solo Verse Speaking	1 <sup>st</sup> place in the group	6C 嚴冰楠
	2 <sup>nd</sup> place in the group	6C 羅穎彤
	Certificate of Merit	2B 熊尉而 3B 陳雅蘭 3B 馬雪瑩 3B 庄茵榆 4C 周智璇 4C 阮麗琪 4C 伍安琪 5C 馮家希 5C 吳銳洲 5C 楊栢翊 6C 李傲池 6C 羅穎彤 6C 嚴冰楠
	Certificate of Proficiency	1C 楊家鳴 2A 麥文熙 2B 鍾欣岐 4C 何曉炫 5C 林彩怡 5C 林梓源 5C 黃惠婷 6C 司徒穎茵 6C 謝兆揚 6C 趙韻姿
第七十三屆香港學校朗誦節	粵語組優良獎狀	6A 林嘉盈、3B 馬雪瑩、 3B 庄茵榆
	粵語組良好獎狀	6C 李永業、5A 潘銘怡、 4B 倪嘉琳、3A 李宇正、 3B 蕭樂遙
	普通話組優良獎狀	6A 楊佳祺、6C 江麗璇、 5C 熊建汶
	普通話組良好獎狀	6A 蔡欣如、6A 左維維、 6C 羅穎彤、6C 梁俐韞、 5C 翁浩瀚、5C 吳銳洲、 4C 阮麗琪、4C 蔡綺靜、 4C 伍安琪、3A 李宇正、 2A 陳煒堯、2A 麥文熙、 1B 楊凱晴

The Harvard Book Prizewinner 哈佛圖書獎		6C 衛孟茜 6C 謝順帆 6B 張婷婷
中學校際游泳比賽 (九龍一區)	女子丙組 50 米 背泳 銅牌	2B 鍾欣岐
「築·動·歷史」全港中學生比賽 - 網上問答比賽	挑戰版優異獎 (獲實體證書)	2A 黎樂濤、2B 胡港生、 2B 李統聖、3B 庄茵榆、 3C 許家豪、3C 朱泳怡、 4A 譚思思、4A 黃瀟逸、 4A 鄺浩浚、4B 袁梓杰、 5A 羅偉霖、5B 梁銘、 5C 龔熙紋、5C 黎淑敏、 5C 叶金鈴、5C 張煜、 5C 林梓源、5C 劉俊杰、 5C 翁浩瀚、5C 吳銳洲、 5C 熊建汶、6B 張婷婷、 6C 羅寶兒、6C 嚴冰楠、 6C 方韵婷
「築·動·歷史」全港中學生比賽 - 網上問答比賽	挑戰版嘉許獎 (獲電子證書)	2A 徐子康、2A 張芯絃、 2B 李耀楠、2C 何君豪、 2C 李昭揚、2C 黎文雨、 2C 麥世昊、3B 馬雪瑩、 3C 李達銘、3C 戚宇文、 3C 方菲雪、4A 林潔怡、 4A 黃泓康、4A 鍾穎超、 4B 倪嘉琳、5A 周浩昌、 5A 張凱傑、5B 何錦松、 5B 李茂輝、5B 盧國安、 5C 林彩怡、5C 翁冬欣、 5C 謝泳恩、5C 楊栢翊、 5C 覃麗元、5C 李慧滢、 6A 蒲希同、6B 王漫祺、 6C 羅穎彤、6C 梁俐韞、 6C 林欣彤
	普及版嘉許獎 (獲電子證書)	1C 譚曉彤、2A 伍家俊、 2A 熊穎琳、2B 熊尉而、 2B 李嘉輝、2B 李統聖、 2B 呂文康、2B 易達、 2B 龍甜、2B 李銀宜、 2B 彭曉琳、2C 麥世昊、 3B 庄茵榆、3C 方菲雪、 3C 李達銘、3C 伍俊華、 4A 林潔怡、4A 鍾穎超、 5C 龔熙紋、5C 熊建汶

	普及版優異獎 (獲電子證書)	2A 黎樂濤、2A 徐子康、 2B 胡港生、2B 嘉誠、 2B 賴文輝、2B 羅倩文、 3A 鄧銘軒、3B 呂夏萍、 3B 馬雪瑩、3C 許家豪、 3C 戚宇文、3C 朱泳怡、 4A 鄺浩浚、4A 梁順然、 5C 黎淑敏、5C 謝泳恩、 5C 叶金鈴、5C 張煜、 5C 林梓源、5C 吳銳洲、 5C 覃麗元、6A 蒲希同
劉卓然慈善基金	劉卓然獎學金	1B 李霈瑄、2B 胡港生、 3C 何冠鋒、4C 阮麗琪、 5C 林彩怡、6C 謝兆楊
	劉卓然助學金	1A 余晓欣、2C 麥世昊、 4C 張淑慧、4C 周智璇、 4C 洪敏、4C 伍安琪、 5A 蔡美如、5A 林佩雯、 5C 龔熙紋、5C 黃惠婷

## (八) 財務報告

1. 9. 2021~31. 8. 2022

	收入\$	支出\$	盈/虧\$
政府帳			
(1) 擴大營辦津貼 - Baseline (B/F)			1,847,171
銀行利息及雜項收入	246	0	246
全年擴大營辦津貼 (收入包括上年度盈餘 \$295083.29, 支出包括部份傢具設備、雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用、科目津貼)	1,989,825	2,002,405	-12,580
(1)小結:			1,834,837
(2) 特定項目津貼			
- 行政津貼 (收入欄包括上年度盈餘)	3,629,063	2,910,749	718,314
- 資訊科技綜合津貼(收入欄包括上年度盈餘)	531,702	364,534	167,168
- 冷氣津貼	507,882	677,377	-169,495
- 新來港學童校本支援津貼	174,605	2,200	172,405
- 學校發展津貼 (收入欄包括上年度盈餘)	624,697	334,563	290,134
- 校本言語治療行政津貼	8,112	0	8,112
- 校本管理額外津貼	73,182	42,392	30,790
(2)小結:			1,217,428
(3) 非擴大的營辦開支整筆津貼 (收入包括上年度盈餘) (3) 小結:	52,984,124	49,889,104	3,095,020
(4) 學校帳			
- 堂費(上年度盈餘 \$2666789.93, 本年度收入\$351740.19)	3,018,530	367,047	2,651,483
- 小食部租金	50,000	0	50,000
- 非標準項目收費(上年度盈餘 \$285326.74 本年度收入\$150040)	435,366	0	435,366
- 捐款(上年度盈餘\$333307.50, 本年度收入 \$110500.00)	443,808	145,851	297,957
- 環保基金-單車發電及天台綠化計劃	147,835	147,835	0
- 其他 (QEF, Project WeCan, IT Lab)	1,129,949	288,305	841,644
(4)小結:			4,276,450

## (九) 關注事項之成就與反思

### (1) 成就

本校根據 2016-17 至 2018-19 學年發展計劃推行後的結果，利用各種評估工具，包括量化憑證及質化資料，總結經驗：學校重視發展學生自學習慣，學生的自主學習及負責任的態度仍需努力建構。因此，我們由 2019-20 學年起學校發展計劃的關注事項為「**強化自主學習能力，提升學習效能；推動體驗式學習，增強創意解難能力；培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人**」。關注事項更需與天主教核心價值扣連，扣連學科內容及課業設計。

本學年繼續受疫情及下學期的特別假期影響，在資訊科技教學方面，各科需在課程規劃上有策略地融入不同形式的資訊科技資源，例如手機應用程式、網上學習平台、運用平板電腦教學等等，利用其互動性和即時性的優勢，在網上課堂中建立有效的學習羣體，提升學與教的效益。將年的發展期望能鼓勵更多教師將成功經驗與同儕分享和推廣，共建學習社群，讓大部分科目能善用資訊科技推行各項學習活動，以提升學生的學習效能和學習興趣。

學校一致支持推動生命教育，教師樂意配合及共同努力。近年來，同學的自律意識及秩序改進了，這些成績是值得肯定的。本學年推行生命教育課程，培養學生正確的價值觀，讓學生更加重視生命的價值與意義，效果良佳。根據 2021-22 學年之「學生社交及情意調查」的數據顯示，本校學生在絕大部分的社交及情意項目中，表現優於或相若於全港常模。例如「關愛」表現尤佳，本校 3.08，而全港 3.04；「人生目標」表現亦佳，本校 3.06，而全港 2.84。結果引證本校在全體師生的努力之下，同學的自我形象和自尊心獲得提升，令人鼓舞。同時，在學生、家長及教師持份者問卷數據亦能反映成效。

學生持份者問卷:

	2019-20	2020-21	2021-22
我能自動自覺地學習。	3.5	3.4	3.6
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.5	3.5	3.6

家長持份者問卷:

	2019-20	2020-21	2021-22
我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.5	3.3	3.5
我的子女能自動自覺地學習。	3.3	3.4	3.4

教師持份者問卷:

	2019-20	2020-21	2021-22
學生對學習有濃厚的興趣。	3.2	3.2	3.3
學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.6	3.5	3.7

STEM 教育發展方面，本學年繼續善用優質教育基金撥款，推行「創科探索計劃」，並成功申請「中學 IT 創新實驗室計劃」，為師生們提供一個理想教學環境。同時，歸納和建構 STEM 教育的校本課程，並讓學生發揮他們的創意和潛能。在校園氛圍方面，STEM 專責小組推行 STEM 學術周，並經常參與不同形式的校本及校外工作坊，共建學習社群。在校園整體氣氛方面，計劃再積極課程發展，例如運用校外資源協助 STEM 課程、學習活動及專業培訓各方面發展。

2021-22 學年是建校 75 周年，以「擁抱挑戰，感恩回饋」為主題。校慶 75 周年啟動禮於 2021 年 11 月 10 日舉行，慶典中，校長、副校長與一眾學生領袖主持剪綵儀式，與眾同樂。南華師生將繼往開來，實踐校訓「立己立人」的精神。75 周年校慶感恩祭於 2021 年 12 月 10 日在聖母無原罪主教座堂圓滿地完成。當日各年級的同學均展現出南華學生最優秀一面，表現獲一眾嘉賓讚賞。禮成詠部份全校師生懷著感恩的心齊聲詠唱校歌，氣勢如虹，場面溫馨，充份展現了「南華人」的歸屬感。

學校致力加強與外界機構合作與服務，以關愛社區，發展潛能為己任。本學年，學生到聖老楞佐堂出席 62 周年感恩祭暨主保瞻禮慶典及義工服務，堂區活動負責人十分欣賞同學願意與假日到聖堂參與愛德服務。參與同學過程中都用心服務，表現積極，表示能感受到幫助人的快樂。這些活動都貫徹學校辦學宗旨和目標，分享學習歷程及成果，發揚南華人的優良品質，拓展服務學習的層次。同時，學校透過多元學習形式，推展核心價值教育，如推行「南華好孩子」計劃，提供所有學生服務他人的經歷及班級經營，培養「南華這一家」的家庭團體感。

## (2) 反思

課堂教學應重視節奏和深度，不論在預習、提問、課堂總結、課室硬件應用、課業政策等，要求也應提升，目標在學生於公開考試有更高的合格率及增值表現。不同持份者對學生的學習觀感是重要的指標，結果如下：

家長持份者問卷：

	2019-20	2020-21	2021-22
學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.8	3.9	3.9
學校樂意聽取家長的意見。	3.9	3.9	3.9

學生持份者問卷：

	2019-20	2020-21	2021-22
學校積極教導我們如何與人相處。	3.8	3.8	3.8

部分學生的學能不弱，要發揮學生，需要在學習上對學生有更高的期望，同時堅持在學習態度上的要求，並且協助學生建立良好的學習習慣。包括：重視學生做預習及課堂筆記，教授溫習技巧及策略，以提升學生學習的自信及激發自習的動力。個別學科也需提拔尖子，透過朋輩互動產生的楷模效應，鼓勵學生對學術的追尋。

「教得好」與「學得好」是學與教突破的關鍵，而「學、教、評」三環互相緊扣。未來需要關注的是如何提升教學效能，包括：透過參與外界協作，加強同儕交流，並檢視課業設計以致考評工具的適切性。學科繼續透過成績分析，確立及完善自評機制，以「策劃－執行－評估」(P.I.E.) 框架檢視各科組工作成果及教學效能，值得延續及深化課堂研究和共同備課的效能，製作對學生更適切的教案及教材，令學生學習更主動投入。

面對反覆的疫情影響，師生關係的重要無疑，師生之間不只是知識上的交往，生活層面的溝通，功課輔導以外的小組交談或個別陽光電話，均十分重要。疫情的經歷令教師有更多空間去認識和了解自己的學生，以至生活所需及防疫物資。學生在家學習最關鍵的特色是學生需要「自學」，而停課不停學就是學生體驗自主學習的最好時機。停面授課可被視為擺脫課堂與課時束縛的契機，以騰出空間把上課優化成自主學習，以提升學習成效。

學生能發揮領袖的角色，帶動同學參與不同的服務。在不同層面及持份者有望加強核心價值的認知。學校發展計劃的關注事項之一是培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人，在不同層面加強學生參與聯課活動及服務學習，以培育領袖。學校將來加強發掘及培訓有領導才能及服務精神的學生，增加多元化的培訓及實習指導，令參與服務的學生感受到更強大的支援，從而提升學生的自尊、信心和處事應變能力。

學校著意培育學生成為「南華人」，以培養承擔和服務精神為目標，為學生提供豐富的服務機會，實踐「立己立人」的精神。學校需要檢視學生領袖組織的成效，進一步優化領袖組織的特色，重塑領袖樂於服務的使命感。例如需要思考如何提升領袖的帶領能力，建立領袖的形象，發揮楷模效應。此外亦需要進一步鼓勵同學擔當領袖，強化樂於服務、回饋與關懷的素質。要讓領袖隊伍傳承良好的文化，又能夠發揮楷模效應，需要鞏固領袖培育的方向及方法。

總括而言，本年度為學校三年發展計劃的第三年，學校無論在學生學習及學生成長方面均穩步發展；這些都是過去多年學校各持份者共同努力的成果。在學與教方面，學校正在建構老師們互相協作、交流學習的文化，將有助學生成績的提升；另一方面，學校將進一步推動全校共同營造健康的校園文化，重視學生培育，協助學生健康成長。學校將繼續與時並進，致力為學生提供優良的教育，令他們在學業、品德及活動各方面均不斷發展，為貢獻國家社會作好準備。

## (十) 回饋與跟進

綜觀上述，本校 2022-23 年度之學校發展計劃關注事項如下：

1. 推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效
2. 培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會
3. 強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業

## 1. 關注事項：推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視及跟進各學習領域的課程及目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定與課程及學與教相關的計劃</li> <li>2. 強化進度表的功能</li> <li>3. 檢視及優化家課政策</li> <li>4. 檢視學生功課量</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科於周年計劃內顯示與課程及學與教相關的計劃，並在全年報告內檢視計劃成效。</li> <li>• 各科於進度表內顯示學習內容、價值觀教育、教學策略及課業與評估。</li> <li>• 定期分享學生的優良課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科目文件</li> <li>• 各科參與</li> <li>• 老師面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組</li> <li>• 學習評估組</li> <li>• 各領域主任 各科主任及 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 周年計劃及全年報告</li> <li>• 進度表</li> <li>• 課業設計</li> <li>• 共同備課</li> <li>• 同儕觀課</li> <li>• 檢討會議</li> </ul>

提升學生閱讀，促進教學效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創造學生學習空間，擴闊語境，促進自主學習。</li> <li>2. 提升學生閱讀，促進跨課程學習效能。</li> <li>3. 推動跨校合作，共建學習社群。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上學生認為圖書館新設施有助提升他們自主學習的成效。</li> <li>• 閱讀獎勵計劃學生獲獎人數達250名(約全校學生人數50%)。</li> <li>• 問卷調查70%或以上受訪者認同本校推行的行動計劃有助提升學生對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱書和借書量</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 與學生面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組閱讀推廣工作小組</li> <li>• 圖書館</li> <li>• 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館新設施</li> <li>• 智能自助借書系統</li> <li>• 電子圖書</li> <li>• 多媒體設備</li> </ul>
透過推展電子學習及互動平台，促進學生自主學習的表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助各科透過網上電子學習平台，規劃並落實推行學生自主學習。</li> <li>2. 建立教材資源庫，制定校本適切的共享平台</li> <li>3. 善用校本教師培訓時段</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上的科目已建立網上學習平台供學生學習。</li> <li>• 70%或以上學生能完成老師安排的網上練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作坊數目</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 各科的參與</li> <li>• 老師面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組</li> <li>• 教師專業發展組</li> <li>• 資訊科技教學組</li> <li>• 科主任、科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上學習平台</li> <li>• 教學影片、閱讀與寫作教學軟件及網上練習等</li> </ul>

各學習領域落實國家安全教育的政策及學與教活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進各學習領域推動「香港國家安全教育課程」的發展</li> <li>2. 培育學生正面的態度和價值觀</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 局方所列的科目需落實推行計劃。</li> <li>• 各學習領域已落實審視教材、教學資源，以符合局方制定「國家安全教育」的政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與學習領域及科目的數目</li> <li>• 老師面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組</li> <li>• 各領域主任</li> <li>• 各科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考書</li> <li>• 活動費用</li> </ul>
檢視及跟進校本高中課程改革的成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期檢視學生的學習效能</li> <li>2. 課程持續發展、不斷更新</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師參與相關的課程和訓練</li> <li>• 核心工作小組全年各進行至少三次會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 核心工作小組檢討會議</li> <li>• 參與進修的老師數目</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 核心工作小組：多元學習、跨學科學習</li> <li>• 生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討會議</li> <li>• 老師進修</li> </ul>
推行第三周期校本語言微調政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按學生的英語水平，以循序漸進方式在非語文科目滲入英文學習元素</li> <li>2. 跨領域協作</li> <li>3. 教材共享</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作小組全年召開兩次會議</li> <li>• 至少五個科目已放置英文延伸學習教材及課業於資源庫內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課業</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語言微調政策工作小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文學習元素教材及課業</li> </ul>

延續並加強推動本校 STEM 發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入更多外間資源，以發展本校 STEM 課程</li> <li>2. 透過參加校外活動及比賽，培育本校 STEM 尖子</li> <li>3. 促進本校跨領域以至跨科組協作</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%以上學生完成任務</li> <li>• 學科問卷得分 3.5 分或以上</li> <li>• 全年至少參與兩次校外 STEM 比賽及活動</li> <li>• 60%以上學生滿意此活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與</li> <li>• 活動任務</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 比賽成績</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM 統籌委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「中學 IT 創新實驗室」計劃款項</li> <li>• 教學試驗班</li> <li>• 檢討會議</li> </ul>
整合及優化初中專題研習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以主題貫連各學習階段，提升學生在知識、技能和態度三方面的表現</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%以上學生完成任務</li> <li>• 80%以上學生準時遞交課業</li> <li>• 60%以上課業成績達 60 分以上</li> <li>• 問卷調查平均 3.5 分以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與</li> <li>• 課業表現</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 會議次數</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專題研習工作小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 籌備及檢討會議</li> <li>• 教材</li> <li>• 學習歷程檔案</li> <li>• 資料收集</li> <li>• 數據處理及分析</li> </ul>

提供數據讓各科組就校本政策作跨年成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集及分析各次統測及考試成績</li> <li>2. 訂定及持續收集標準測試分數並作跨年比較</li> <li>3. 按拔尖補底原則，與中英數三科訂定分組安排</li> <li>4. 分析增值指標數據，並作跨年比較及分析</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 準時完成</li> <li>• 老師常用數據參照</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 數據運用頻次</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校評估組</li> <li>• 中英數科任</li> <li>• 資訊科技教學組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以下數據平台</li> <li>• ESDA</li> <li>• DSI</li> <li>• 增值</li> </ul>
提供數據讓各科組就校本政策作成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期收集有關學校發展的數據（如持分者問卷、APASO、《香港學校表現評量》、各科在 HKDSE 等級的成績分佈、增值數據等）</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 準時完成</li> <li>• 老師常用數據參照</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 數據運用頻次</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校評估組</li> <li>• 資訊科技教學組</li> <li>• 各科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以下數據平台</li> <li>• ESDA</li> <li>• DSI</li> <li>• 增值</li> </ul>

強化個人化的輔導	1. 協助學生認識自己、了解出路選擇及要求、前途抉擇的考慮因素，讓同學學懂獨立思考、自我反思及表達自己，並擬定讀書計劃、選科排序、訂立升學及就業目標，從而提升其學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學掌握或實行目標訂立</li> <li>• 自我認識</li> <li>• 讀書計劃</li> <li>• 出路選擇及要求</li> <li>• 前途決策技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 學生反思</li> <li>• 聚焦訪問</li> <li>• 檢討會議</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新設職夢空間</li> <li>• 升學資料搜集</li> <li>• 培訓生涯領航員等</li> </ul>
----------	---	--	--	------	---	--

## 2. 關注事項：培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動價值觀教育，培育學生十種首要的價值觀和態度	<p>1. 從正規課程及隱性課程，以螺旋模式推動價值觀教育。將各級首要價值觀培育重點融入各科組，特別是生命教育科，讓老師在日常教學活動滲入正面的價值觀，協助學生建立積極的人生態度。</p> <p>2. 各級首要價值觀培育重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中一級：「守法」、「國民身份認同」</li> <li>➢ 中二級：「勤勞」、「尊重他人」</li> <li>➢ 中三級：「同理心」、「關愛」</li> <li>➢ 中四級：「責任感」、「誠信」</li> <li>➢ 中五級：「承擔精神」</li> <li>➢ 中六級：「堅毅」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計數據認同率75%以上</li> <li>• 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常觀察學生表現</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>• 學生反思回饋</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組</li> <li>• 生命教育科</li> <li>• 宗教品德培育組</li> <li>• 課程發展組</li> <li>• 學習支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討會議</li> <li>• 數據處理及分析</li> <li>• 財政預算</li> </ul>

<p>深化學生對天主教教育五大核心價值的認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續透過正規課程及隱性課程，深化天主教教育五大核心價值的推展。</li> <li>2. 優化校園宗教氛圍，讓更多學生參與更多元化的校內以至於校外的宗教活動，加強學生對天主教信仰的認識。</li> <li>3. 加強與堂區合作，讓學生透過參與堂區的服務和活動，對天主教信仰有更深的認識，實踐愛德精神。</li> <li>4. 成立「南華小綿羊」，協助推動價值觀教育及福傳工作，營造校園宗教氛圍，讓更多學生認識天主教信仰與基督精神。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據認同率75%以上</li> <li>● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察學生表現</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>● 學生反思回饋</li> </ul>	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 宗教品德培育組</li> <li>● 宗教科</li> <li>● 課程發展組</li> <li>● 聯課活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 數據處理及分析</li> <li>● 財政預算</li> </ul>
----------------------------	---	---	---	-------------	---	---

<p>建立六年一貫南華人成長階梯，培育南華人素質</p>	<p>1. 通過正規課程及隱性課程深化推展，建立有系統六年一貫南華人成長階梯。</p> <p>2. 各級成長培育重點（初中—立己 高中—立人）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中一級：建立常規 認識自己 愛惜自己</li> <li>➤ 中二級：發掘自己 欣賞自己</li> <li>➤ 中三級：裝備自己 展現自己</li> <li>➤ 中四級：領袖才能</li> <li>➤ 中五級：關心社會</li> <li>➤ 中六級：迎接未來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據認同率75%以上</li> <li>● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察學生表現</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>● 學生反思回饋</li> </ul>	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 宗教品德培育組</li> <li>● 生命教育科</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 訓育組</li> <li>● 學習支援組</li> <li>● 聯課活動組</li> <li>● 課程發展組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 數據處理及分析</li> <li>● 財政預算</li> </ul>
------------------------------	---	---	---	-------------	---	---

<p>強化班級經營，建構正面價值觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化一人一職計劃，令學生在六年的中學生活中有不同的服務崗位，加強同學的歸屬感，培育正面價值觀。</li> <li>2. 透過策劃不同的適切活動，增進班主任與學生、學生與學生之間的連繫和感情，提升學生對班本、級本以至對學校的歸屬感，讓學生更喜歡校園生活和學習，肯定自我價值。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據認同率75%以上</li> <li>● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察學生表現</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>● 學生反思回饋</li> </ul>	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 宗教品德培育組</li> <li>● 學生事務組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 學習支援組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 數據處理及分析</li> <li>● 財政預算</li> </ul>
<p>推動學生服務學習，實踐南華人精神</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生領袖的培訓，鼓勵學生擔任校內職務，提升學生責任感和歸屬感。</li> <li>2. 組織家長義工團隊，合辦更多親子社會服務活動，達至家校合作，培養學生能關心社會，服務社群的良好品格。</li> <li>3. 加強與區內小學聯繫，讓學生參與更多聯校服務，強化服務社群的精神。</li> <li>4. 聯繫社區資源，為學生創造更多服務學習的機會，提升學生對社會的責任感，強化關愛文化及服務精神</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據認同率75%以上</li> <li>● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察學生表現</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>● 學生反思回饋</li> </ul>	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 家校聯絡組</li> <li>● 聯課活動組</li> <li>● 學校推廣組</li> <li>● 學生事務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 數據處理及分析</li> <li>● 財政預算</li> </ul>

<p>推動國家安全教育活動，讓學生加深認識總體國家安全觀，維護國家安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦多元化的全方位學習活動，提升學生對國家民族的歸屬感，共同維護國家安全。</li> <li>2. 強化南華學生升旗隊，提升學生對國家民族的自豪感。</li> <li>3. 強化姊妹學校計劃，舉辦師生內地交流學習活動，讓師生加深了解國情，培養國民身份認同感。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據認同率75%以上</li> <li>● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察學生表現</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>● 學生反思回饋</li> </ul>	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 聯課活動組</li> <li>● 學校推廣組</li> <li>● 宗教品德培育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 數據處理及分析</li> <li>● 財政預算</li> </ul>
---	--	---	---	-------------	--	---

### 3. 關注事項：強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造共識文化，創造團結及專業的教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用教師專業發展日</li> <li>善用校本教師培訓時段</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上教師出席率</li> <li>全年至少舉辦一次相關活動</li> <li>問卷得分3.5分以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的參與</li> <li>問卷調查</li> <li>老師面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享內容整理</li> <li>場地及器材支援</li> <li>活動費用</li> </ul>
提升教師專業發展，並強化學習社群	<ol style="list-style-type: none"> <li>制定共同備課及同儕觀課的計劃</li> <li>與各學科協作</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能於文件內顯示共同備課和同儕觀課的具體安排</li> <li>各科能於全年報告內檢示以上安排的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的參與</li> <li>問卷調查</li> <li>老師面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課</li> <li>發展性觀課</li> <li>檢討會議</li> </ul>
檢視及修訂本組「政策及程序手冊」	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科及各組制訂政策及程序手冊</li> <li>定期檢視及更新手冊內容</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組會議檢示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議次數</li> <li>面談</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科及各組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排檢討會議</li> </ul>

校董會批核日期： 17 OCT 2022

校監簽署：  (葉定國神父)