

致：總學校發展主任(深水埗)

2022-2023學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：天主教南華中學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	設「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 - 策劃及統籌有關政策 - 協調各科組盡快落實有關措施 - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	觀察、收集老師意見	全學年	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	--
	完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察、收集老師意見	全學年	學校資源及財務管理組、圖書館主任及負責老師	圖書
	完善學校舉辦活動的機制和程序確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、聯課活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察、收集老師意見	全學年	所有相關老師	--
人事管理	在校務會議向所有教職員清楚說明學校對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	觀察	全學年	校長及副校長	教育局文件
	所有學校員工必須閱讀及簽署與學校工作相關的通告及文件，包括有關國家安全的學校行政及教育指引，以表示同意全部遵行。	觀察	全學年	校長及副校長	教育局文件

	配合姊妹學校計劃交流活動，培訓學生領袖參與活動。	參與活動學生回饋	全學年	學校推廣組老師	姊妹學校交流津貼
教職員培訓	繼續透過校務會議，提醒所有教職員留意政府發放的相關資訊，認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。	觀察	全學年	校長及副校長	政府發放的相關資訊
	安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《基本法》及《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	統計教職員接受培訓的資料	全學年	教師專業發展組	善用教育局提供的培訓課程 教育局培訓行事曆
學與教 (詳見附件一)	促進各學習領域推動「香港國家安全教育課程」的發展	參與學科的數目	全學年	課程發展組 各學習領域統籌主任及科主任	教育局〈香港國家安全教育課程框架〉
	參與宗教及道德教育課程發展中心「宗教及道德教育全校推展模式：校本價值教育框架」計劃，培育學生正面的態度和價值觀。	參與學科的數目	全學年	課程發展組 各學習領域統籌主任及科主任 全體老師	宗教及道德教育課程發展中心「宗教及道德教育全校推展模式：校本價值教育框架」計劃
	設立監察機制：透過觀課及習作查閱，定期檢視學與教的內容和質素，包括課堂教學和教學資源，如校本教材、工作紙、測考試卷等，確保學與教資源內容和質素符合國安法要求。	問卷	全學年	各科科主任	所有教材及測考試卷
學生訓輔及支援	安排專題講座：安排警民關係組到校舉行有關「國安法」的講座。	老師、社工觀察學生在活動中的表現 學生問卷	全學年	訓育組老師	警民關係組 小童群益會
	中一/中二紀律訓練：透過步操訓練，培養學生自律守規，並提升他們集中力及團體合作精神。推動國家安全教育活動，讓學生加深認識總體國家安全觀，維護國家安全。	恆常觀察學生表現 持分者問卷及情意社交套件調查數據 出席率 主辦機構之評估方法	全學年	訓育組老師	外間機構
	更新先鋒計劃：參與懲教署主辦的一系列的社區教育活動，如教育講座、面晤在囚人士	老師、社工觀察學生在活動中的表現	全學年	訓育組老師 輔導組老師	懲教署

	計劃、綠島計劃、思囚之路，向同學宣揚「奉公守法、支持更生」的信息。	學生持份者問卷			
	加強公民及國民教育活動，擴展南華升旗隊的規模，加強訓練，負責校內升旗儀式。	持分者問卷及情意社交套件調查數據 學生反思回饋	全學年	宗教及品德培育組老師	升旗儀式導師
	配合姊妹學校計劃交流活動，培訓學生領袖參與活動。	參與活動學生回饋	全學年	學校推廣組老師	姊妹學校交流津貼
家校合作	舉辦家長教育活動，包括透過推動德育、公民及國民教育活動，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	記錄舉辦的活動 活動問卷	全學年	家長教師會及家校聯絡組老師	活動場地
其他(校友)	與校友保持緊密溝通，包括通過不同的渠道讓校友明白學校推展維護國家安全及國家安全教育的重要性，與學校一同培育學生成為守規、守法的良好國民及公民。	記錄舉辦的活動 校友回饋	全學年	家校聯絡組老師	學校網頁

校監簽署：_____ 

校監姓名：葉定國 神父 _____

日期：17 OCT 2022 _____

天主教南華中學							
2022-2023「維護國家安全及國家安全教育相關措施」有關學與教範疇工作計劃							
甲：國家安全教育在學與教範疇上制定及推行的政策							
組/圖書館/學習領域	策略	工作 / 項目內容	負責人	資源運用	評估方法	成功準則	其他 / 備註
課程發展組	1. 促進各學習領域推動「香港國家安全教育課程」的發展。	1. 協助各學習領域制定「國家安全教育課程框架」及學與教資源。 2. 統籌及協調各學習領域舉辦與「國家安全教育」相關的學	專責小組、各學習領域統籌主任及科主任	參考書、活動費用	參與學科的數目	所有科目已按教育局的規定和指引實施計劃	
	2. 培育學生正面的態度和價值觀。	1. 推動各學習領域統籌主任及科主任審視相關科目的教學及學習材料、課業、試卷及圖書等。 2. 確保教師專業地按照既定課程的宗旨、目標、學生能力及		不適用			
教師專業發展組	提升教職員踐國家安全的認識和了解	安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。	教師專業發展組	不適用	參與相關培訓的人次及時數	每位同事有參與最少一個相關的培訓課程	
學校評估組							
圖書館	提升師生對國家認識的觀念	1. 增購認識國家歷史與文化的書籍。 2. 舉辦學生比賽活動(如閱書數目、問答比賽等)。	圖書館主任、相關科主任及教師	添置圖書、獎品	購書數目	增購約50本與「國家安全教育」相關的書籍	
中國語文教育	培育學生正面的態度和價值觀，讓學生積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，並培養對國家文化的保護意識和能力。	1. 審視教材、教學資源，以符合國家安全教育的原則。 2. 透過教學加深對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。 3. 透過舉辦各類語文活動，深化對中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同。	科主任及科主任	參考書、活動費用	1. 學生課業表現 2. 舉辦活動的數目 3. 活動問卷	1. 學生課業表現反映正面價值觀 2. 上、下學期各舉辦一次活動 3. 活動問卷同意率達60%	
英國語文教育							
數學教育							
科學教育	1. 促進教學專業及建立學與教資源。	1. 協助審視科學科、生物科、化學科和物理科的教學及學與教資源。 2. 協調領域內各科目存檔有關「國家安全教育」的校本學與教資源(存檔年期不應少於兩個學年)，以便學校管理層或教育	科學教育學習領域統籌主任及科主任	不適用	參與學科的數目	領域內四個學科已經推行有關政策	
	2. 提升學生對生態安全及資源安全的了解。	透過科學大使於早會分享科學範疇內與生態安全及資源安全有關的知識。		不適用			
科技教育	提升同學對安全瀏覽萬維網、網上威脅及保安、保護私隱的方法的	於學校大電視及堂上播放網絡資訊真定假影片。	科任老師	不適用	觀察	學生能對網上安全有一定認識	
個人、社會及人文教育	促進專業社群注意國家安全的概念和重要意義。	1. 按學校規劃舉行會議。 2. 配合人文科舉辦活動。	人文科老師	不適用	會議次數	按時召開會	
藝術教育	學習唱國歌和應有的禮儀，培養學生尊重國歌；認識旗幟設計的象徵意義。	1. 熟習國歌的旋律和歌詞。 2. 認識國歌的創作背景。 3. 培養尊重國歌的態度。	音樂科老師、視藝科老師	不適用	觀察	學生能熟習、了解國歌、運用於詮釋設計上	

體育	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	本科暫未有列在教育局在2021年4月22日發出「國家安全教育」課程文件的科目內。
宗教教育	1. 促進教學專業及建立學與教資源。	1. 協助審視宗教科及生命教育科的教學資源。 2. 協調領域內各科存檔有關「國家安全教育」的校本學與教資源(存檔年期不應少於兩個學年)，以便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	宗教科老師、生命教育科老師	不適用	參與學科的數目	領域內兩個學科已經推行有關政策	N.A.	
	2. 提昇學生對國民身份的認同。	透過早禱及課堂祈禱，讓學生明白國民身份的程要和國民/公民責任。		不適用				

乙：各科在國家安全教育的課程框架及學與教活動

科目	級別	科目課程		香港國家安全教育課程框架		學與教活動			成功準則	其他 / 備註
		章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素	活動類別	內容	預算		
中國語文	中一	中一單元一《燕詩》	讓學生對中國傳統的孝道觀念作感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	一	了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌。	經典範文閱讀	1. 透過閱讀、瀏覽經典範文相關網頁和短片、匯報、分享、評述。 2. 古今名作（童蒙讀物，文學經典等）包含了中華文化的豐富內涵；語言文學、歷史人物、文化制度、倫理道德、生活風尚、思維方式、價值觀念、審美情趣等。學生透過閱讀、瀏覽經典範文相關網頁和短片、匯報、分享、評述、寫作等學習活動，積累文化知識，認識中華文化特質。		學生課業能反映其對中華文化的理解	
	中二	中二單元三《愛蓮說》	讓學生認識中國傳統的潔身自愛品格，探討其精神意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	七	了解國家優秀的文化傳統(例如物質、制度、精神等層面)及認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。					
	中二	中二單元五《荀巨伯遠的友人疾》	讓學生認識中國傳統對首理的追求，探討其精神意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	七	了解國家優秀的文化傳統(例如物質、制度、精神等層面)及認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。					
	中三	中三單元四《最苦與最樂》	讓學生學會盡責，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	七	了解國家優秀的文化傳統(例如物質、制度、精神等層面)及認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。					
	中四	中四單元四《論仁論孝論君子》	讓學生對中國傳統的孝道觀念作感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	七	了解國家優秀的文化傳統(例如物質、制度、精神等層面)及認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。					

	中五	中五單元七《詩三首》	透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識、提升文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的意識和能力。	一	了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌。	語文活動	1. 增加學生在語文、歷史、文化學習的經驗，有助提升學習興趣，增進對中華文化的深入了解，例如讓學生參加「詩情畫意」古詩書簽設計比賽、經典名句學習活動和比賽等。		80%同學參與活動	
	中五	中五單元九《出師表》	讓學生認識中國傳統的忠君愛國思想，探討其文化意義和人文精神。	七	了解國家優秀的文化傳統(例如物質、制度、精神等層面)及認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。		2. 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生積累文化知識，鞏固所學。			
	中六	中六單元十二《詞三首》	透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識、提升文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的意識和能力。	一	了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌。					
普通話	中一、中二	滲透式學習	語言的學習 - 學習語言文字，理解其背後的文化特質，加強學生的文化認同感。	一	因應文化範疇的學習目標和內容，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。	1. 比賽 2. 參觀 3. 交流活動	1. 普通話朗誦比賽 2. 文化參觀 3. 交流團	活動費用	完成活動，分享成果。	與中文科協作
英國語文										
數學										
科學	中一	單元2 水	1. 明白水循環的重要性。 2. 了解水的淨化及食水進一步處理的方法。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：生態安全、資源安全)。	參觀活動	安排學生參觀「水知園」教育中心，讓他們認識香港的食水來源(郊野公園集水區及東江水)及明白節約用水的重要性和方法。	合共 \$4,500	超過60各學生參加活動。	與地理科協作
	中三	單元12.4 膳食與健康	1. 認識食物金字塔及能量值。 2. 明白均衡膳食的重要。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：資源安全)。	科學探究	1. 研究保存麵包的方法(食物保存)。 2. 懂得珍惜地球資源，不會浪費食物(愛德)。	\$1,000	學生能找出三種或以上保存麵包的方法。	
生物	中五、中六	VI. 應用生態學 c. 保育	1. 了解保育的需要。 2. 明白保持生物多樣性的重要性。 3. 認識本地和內地的保育措施。 4. 明白保育對社會經濟和生態環境的關係。 5. 明白個人在保育的責任。	七	了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全 and 新型領域安全(生物安全)的必要性。	參觀活動	安排學生參觀「海下灣」，讓他們認識本港在生態保育上的工作，並明白維護生態安全。	\$8000	修生物的同學均參加。	

化學	中四	第20.1章 主要的能源 — 化石燃料	1. 描述化石燃料如煤、石油和天然氣的來源。 2. 辨認由燃燒化石燃料所引起的污染。 3. 評估使用化石燃料對我們生活質素和環境的影響。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：生態安全、資源安全)。	參觀活動	安排學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，讓他們了解如何運用低碳能源來應對氣候變化所帶來的挑戰。	合共\$3,000	超過20各學生參加活動活動。	與物理科協作
物理	中五	4冊第5課 電磁感應	1. 認識感生電動勢。 2. 明白法拉第電磁感應定律與感生電動勢的關係。 3. 明白電磁感應的應用和發電機。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：生態安全、資源安全)。	參觀活動	安排學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，讓他們了解如何運用低碳能源來應對氣候變化所帶來的挑戰。	合共\$3,000	超過20各學生參加活動活動。	與化學科協作
電腦	中三	資訊和通訊科技 (K16) 資訊處理及演示	- 搜尋特定資訊的技巧，並使用進階搜尋功能優化搜尋結果 - 安全瀏覽萬維網的需要及其良好實踐方法 - 促進討論或交換意見的社交工具 - 從用戶角度認識互聯網可能存在的保安威脅 - 討論網上潛在的私隱威脅，並建議保護私隱的方法	七	通過不同的渠道接收、編寫或轉發資訊時，能夠慎思明辨，以理性、持平及採取多角度去解讀媒體信息。	網頁瀏覽	檢視各種網站的網址如是否有使用https，網頁是否可靠，wifi 加密方法，不同的搜索技巧。			
資訊及通訊科技	中五	單元 E 資訊及通訊科技對社會的影響	網上威脅及保安。	七	以理性、多角度和慎思明辨的態度，分析資訊的可信性和真確性，提高維護國家安全與守法的意識。	網頁瀏覽	閱讀真實個案如 傳播假資訊的真實個案, 假網站。電子銀行運用的安全方式。			

設計與科技	中一	營運和製造 (K5)工具及儀器 (K6)製造過程	在工作環境的安全管理措施 (即安全、規則和規例、安全守則)。	七	了解科學與科技的發展對社會文化的影響，認識使用科學與科技時的安全措施。	網頁瀏覽	1. 示範安全使用工具及儀器 2. 討論知識產權的價值和可行的保護途徑 3. 正確及安全地按不同物料和科技部件的需要去選擇適當的手工具、機器和設備 4. 學生在學習「工具及儀器」及「製造過程」相關課題時，透過課堂學習及模型製作活動，學習安全使用工具及儀器，了解在設計、生產和銷售產品時所面對的限制和考慮，並須確保工序符合法律、道德、安全要求，從而了解科技安全的重要性，以及不當使用科技的危害，可能引致對國家和社會帶來負面影響；這些都是科技人才所需具備的知識、技能和態度。	不適用	1. 學生能正確及安全地使用工具及機器 2. 意外少於三宗	
家政	中一	健康飲食	1. 認識食物裏的營養素。 2. 明白健康飲食金字塔結構。 3. 知道均衡飲食的的方法。	一	1. 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇 (如：資源安全)。	講授、烹飪示範/實習	1. 製作健康食品的方法。	不適用	學生能品嚐健康食物。	

企業、會計與財務概論	中四至中六	香港的營商環境	<p>分析香港的經濟發展近況及特徵</p> <p>1. 在教授「香港的營商環境」課題時，從《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的發展帶出香港與內地的經貿關係十分密切。</p> <p>2. 透過學習以上課題，學生了解特區政府在維護經濟安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟唇齒相依，不可分割，如不維護國家經濟安全，兩地就不能達致共同推進發展、互惠互利的目標。</p>	一	<p>通過舉例〔例如「一帶一路」倡議、中美貿易衝突〕，明白國家參與國際事務面對的機遇與挑戰。</p>	<p>1.分組討論及匯報。2.進行網上學習活動。</p>	<p>1. 分析有關「中美貿易衝突」的資料，了解事件對內地與香港經濟的影響，包括：對國家經濟安全帶來的挑戰與機遇、對香港經濟發展帶來的挑戰，從而明白維護國家及香港經濟安全的重要性。2.安排學生瀏覽「一帶一路」倡議的香港專網，讓學生了解倡議實施的背景及內容，從而明白中國在複雜多變的國際營商環境下，透過倡議推動橫跨亞洲、歐洲和非洲多個國家和地區的政經及人文領域合作，並促進相關國家的共同發展，了解香港在中國的重要發展策略的角色，以及香港作為「一帶一路」倡議的重要節點和首選平台，能有助聯繫內地與其他「一帶一路」國家和地區，學生更能明白內地與香港的緊密關係，以及共同維護兩地經濟安全的重要。(參考資料：一帶一路</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港 <p>https://www.beltandroad.gov.hk/work_tc.html)</p>	N.A.	<p>完成活動，分享成果。</p>	
------------	-------	---------	---	---	--	------------------------------	--	------	-------------------	--

中國歷史	中一至中六	初中: 九個歷史時期 高中: 按DSE課題	在各個歷史時期中, 以「政治演變」為經、以「文化特色」及「香港發展」為緯。「政治演變」內容: 認識秦朝大一統措施 (例如建立中央及地方政制、對外用兵、國防和經濟建設等) 及影響、從魏晉南北朝時期的石窟藝術認識中外文化交流概況、認識宋末皇室與中原人士的南來、香港經濟發展的概況、明代都城的建築特色及其與明代國勢張弛的關係、清中葉以來列強入侵中國的歷程及其對中國的影響、抗日戰爭爆發及香港淪陷的概況、1950-1970 年代的外交政策的演變及改革開放以來中國在國際上的角色及地位等。	一 及 七	學生透過建構歷史知識, 了解中國政治歷史的面貌與治亂因由, 社會和民族的發展狀況與演進關鍵, 並掌握歷史與文化的承傳變化, 培養其對國家觀念、國民身份和文化承傳與變化等政治安全及文化安全等國家安全概念的認同。	課堂活動、 工作紙	課堂活動: VR參觀活動、海報設計、閱讀工作紙、課堂討論等活動		超過70%同學完成活動	部分活動與歷史科協作
歷史	中一	香港主要民系與 姓族	1. 了解早期在香港地區生活	一	認識國家安全的概念和重要的意義(如: 國家觀念、國家安全等)。	參觀活動	1. 安排學生參觀圍村, 讓他們認識五大姓族的起源。	合共 \$4,500	超過20位學生參加活動	與中史料協作
地理	中一	水的煩惱	中國的主要河流位置; 中國的水循環在過去數十年現象; 可如何解決各種水問題。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如: 生態安全、資源安全)。	參觀活動	1. 安排學生參觀「水知園」教育中心, 讓他們認識香港的食水來源 (郊野公園集水區及東江水) 及明白節約用水的重要性的方法。	合共 \$4,500	超過60各學生參加活動活動。	與科學科協作
	中二至中六	農業、中國鋼鐵業、珠江三角洲區域研究	學生必須學習有關國家的地理知識, 例如區位、國土與國界、地勢及資源等。	一至 七	透過學習不同議題, 讓學生先瞭解中國及其他不同國家/地方的地理環境作為研習基礎, 從而明白人類活動與環境的相互關係, 使他們瞭解可持續發展的重要性, 認同維護國土安全、生態安全、資源安全等的必要性。	課堂講授	研習與國家地理相關的課題(例如環境保育、農業科技等), 認同國家發展的重要性。	不適用	學生課業能反映其對國家地理知識的理解	
經濟	中五	中央銀行的功能	認識中央銀行的功能在香港如何運作。	七	認識國家安全法。	課堂講授	研習與經濟安全相關的課題(例如經濟危機、貿易爭端等), 認同維護經濟安全的重要性。	小測	學生在小測的表現。	

通識	中六	全球化	各國經濟體系的互相依存和國際經濟 組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響	八	國家安全與人權、自由、法治的關係 1. 人權和自由 2. 國家安全的法治保障 3. 憲法與國家安全 4. 威脅和風險	網上比賽	外界機構		每級超過30學生參加活動活動。	
公民與社會發展	中四	主題一 一國兩制下的香港	課題一「一國兩制」的內涵和實踐 課題二 國家情況與國民身份認同 課題三 香港社會的多元文化特徵	一至八	一至八所有範疇	網上比賽	外界機構		每級超過30學生參加活動活動。	
	中五	主題 2：改革開放以來的國家	課題一 人民生活的轉變與綜合國力 課題二 國家的發展與 香港融入國家 發展大局 課題三 參與國際事務	一至八	一至八所有範疇	網上比賽	外界機構		每級超過30學生參加活動活動。	
生活與社會	中一	核心單元（二十二）：我和香港政府	1. 「一國兩制」的原則和基本法中有關中央與香港特別行政區的關係 2. 香港特別行政區政府的決策過程：輸入、決策、輸出、回饋（透過個案研究展現出來） 3. 行政長官和立法會的產生辦法及相關發展 4. 邁向普選行政長官和立法會對香港社會發展和民主進程的意義、重要性和影響 5. 香港選舉的公平和廉潔程度，以及這程度與政治發展的關係	一二	1. 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域（如：國土安全、政治安全） 2. 認識《憲法》的地位及其與《基本法》的關係，明白《香港國安法》無損香港居民的權利和自由 3. 了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係，當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定 4. 明白國家安全屬中央事權，根據《憲法》和《基本法》，中央有權直接處理香港維護國家安全的事務，以及香港特別行政區仍然有憲	網上比賽	外界機構		每級超過30學生參加活動活動。	

	中二	單元 23：維護社會核心價值	<ul style="list-style-type: none"> - 指出香港的核心價值； - 指出對自由發表意見的權利保障和規限； - 說明自由發表意見的權利的現況； - 辨識各界對自由發表意見的重視程度； - 指出量度貧富差距的指標和描述轉變趨勢； - 分析貧富差距大小對本港的影響； - 辨識各界對縮減貧富差距所作出的努力和面對的限制 	八六	1. 了解主要法治原則，明白	網上比賽	外界機構		每級超過30學生參加活動活動。	
		核心單元（十三）：香港的經濟表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量度香港經濟表現的指標，包括居民的平均工資、失業率及本地生產總值 2. 這些指標在過去十多年的變化和趨勢 3. 香港經濟高度外向型和開放的特徵，令本港的經濟起伏與內地及海外發生的事件有密切關係 4. 政府在穩定和發展香港經濟兩方面的角色 5. 政府干預經濟活動的利弊 	一	認識國家安全的定義和涉及	網上比賽	外界機構		每級超過30學生參加活動活動。	
	中三	核心單元（十八）：國際金融中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港作為國際金融中心 2. 國際金融中心的特徵 3. 香港發展成為國際金融中心的原因 4. 作為國際金融中心對香港經濟及民生的影響 5. 鞏固香港作為國際金融中心的地位的重要性、面對的挑戰及出路 	一	認識國家安全的定義和涉及	網上比賽	外界機構		每級超過30學生參加活動活動。	

		核心單元（十五）：中國的經濟概況	中國的宏觀經濟 - 衡量國家經濟的發展水平 - 比較國家和其他已發展國家的國內生產總值（GDP）、人均國內生產總值（per capita GDP）及其他指標 - 三次產業的定義 - 衡量第一、第二和第三產業的相對重要性 - 比較他們的總產值和就業人員數	一	• 認識國家安全的定義和涉	網上比賽	外界機構		每級超過30學生參加活動活動。	
視覺藝術	中五至中六	設計課題	從視覺元素與組織元理方面，了解旗幟的設計意念。	一	協助學生認識、繼承和弘揚	N.A.	N.A.	N.A.	學生在詮釋設計上能作依據	
音樂	中一至三	國歌	1. 熟習國歌的旋律和歌詞 2. 認識國歌的創作背景 3. 培養尊重國歌的態度	一	認識代表國家的國歌，熟習歌詞及旋律及培養尊重國歌的態度	課堂教授及聆聽	學生能熟習及尊重國歌	不適用	反思熟習、了解國歌	
體育	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	本科暫未有列在教育局在2021年4月22日發出「國家安全教育」課程文件的科目內。
宗教/倫理	中四	社會的我	1. 認識自己社會身份的重要性。 2. 體會自己的生命是神聖和尊貴的。 3. 欣賞那些在人生路途上能跨越困難的人，並願意效法他們。	八	1. 掌握有關法治的概念、原則及基礎知識，進而探討和反思法治對國家、社會和個人的重要性 2. 明白在行使個人權利時，必須尊重和保障其他人的權利，推動他人守法和尊重法治	課堂討論及反思	課堂上講解的過程中滲透	不適用	學生課堂上能有所反思	
倫理與宗教	中四	納稅的問題 (谷12:13-17)	1. 認識羅馬政府的管治方法。 2. 了解納稅背後的意義。 3. 明白公民責任的重要性。	八	1. 掌握有關法治的概念、原則及基礎知識，進而探討和反思法治對國家、社會和個人的重要性 2. 明白在行使個人權利時，必須尊重和保障其他人的權利，推動他人守法和尊重法治	課堂討論及反思	課堂上講解的過程中滲透	不適用	學生課堂上能有所反思	

生命教育	中一至中六	自我認識/ 個人目標訂立/ 生涯規劃/ 正向思維	培育學生正面態度和正向價值觀，建構積極人生觀。	一	於相關課題中加強學生的國民身份認同感，對祖國抱有更加正面的態度，明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。	課堂討論和反思	課堂上講解的過程中滲透	不適用	學生課堂上能有所反思	
------	-------	--------------------------	-------------------------	---	---	---------	-------------	-----	------------	--