

天主教南華中學
學校發展計劃

2022/23 - 2024/25

天主教南華中學

1. 學校抱負和使命

- 1) 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
- 2) 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

2. 辦學目標

以弘揚基督仁愛、立己立人精神，兼重德、智、體、群、美、靈六育，培育以言以行，服務社群的學生。

3. 校 訓

立己立人

4. 教育信念

弘揚基督精神，引領學生認識真理，結合信仰、文化與生活，締造豐盛生命，熱愛家庭，實踐愛德，履行公義。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2019/20-2021/22)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他)	備註
強化自主學習能力，提升學習效能	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 開展科重點會議，促進科本課程發展，建立教材資源庫，強化教師學習圈。 ■ 使用網上數據系統，持續整理及輸入學生成績，並透過課堂分組，照顧不同能力的學生。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立及善用網上學習平台如 Google Classroom, Teams 等。 	<p>開拓及發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推展電子學習及互動平台，促進學生自主學習的表現。 ■ 檢視並優化圖書館的設備、硬件操作與功能，提供學生尋找知識及協作學習的平台，促進學生自主學習。 	
推動體驗式學習，增強創意解難能力	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 善用優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃 - 創科探索計劃，建立 STEM 校本課程，讓學生透過體驗式學習，增強創意解難能力。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 專題研習能建構學生共通能力，並檢視與優化，有助學生發展潛能，增加對學習的興趣。 	<p>開拓及發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 善用教育局「中學 IT 創新實驗室」資源，進一步鞏固本校 STEM 持續發展。 ■ 整合及優化初中專題研習，並以主題貫連各學習階段，提升學生在知識、技能和態度三方面的表現。 	
培養負責任、敢承擔、樂服務的南華人	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能盡責任，養成良好習慣，已有自我管理能力。 ■ 學生樂於擔任領袖，有承擔的精神，積極服務學校及社會，展現南華人的精神。 ■ 學生有正向的人生觀，實踐天主教教育核心價值。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生有樂於服務的精神，但因疫情關係，學生較為缺乏回饋社區的機會。 	<p>開拓及發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 全面落實國家安全教育的政策及學與教活動 ■ 推動價值觀教育，培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。 ■ 培育天主教核心價值，推動學生積極服務社會。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校已建立自評機制，如組織共議工作坊、科組中期及年終檢討報告等，有系統地蒐集自評數據和資料。過程中，科組前線同事定期與科組負責人交流。 ■ 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，如參考情意及社交表現評估(APASO)、持份者問卷、學科問卷等，以協助各科組制定發展優次，作具體的跟進改善及回饋策劃。 ■ 學校每年舉行工作坊，讓全體老師根據自評數據和資料，共同檢視工作效能，通過「策劃—推行—評估」，按校情策劃及編寫學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告，以促進學校發展，及提升學生學習表現。 ■ 學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討能秉持實證為本的原則進行自評。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議善用數據作跨年比較及詳細分析，再回饋給科組給予策略建議。 ■ 繼續善用各類網上平台的評估工具作數據分析，並讓不同崗位的同事熟習及掌握這些數據，好能準確檢視學校現況作未來規劃，以配合學校發展需要。 ■ 建議進一步把自評文化能植根於學與教，並融入恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續進步，不斷完善。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領導層和中層管理人員的工作關係良好，透過面談和會議促進教職員的溝通和協作。 ■ 科組同事關係融洽，分工清晰。科主任及組長大致能帶動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 ■ 社工聯席會議及委員會會議(跨組別協助)協助同事之間的專業發展，並能提升學生學習和成長支援。 ■ 學校適時發放培訓課程資訊給相關老師，並推動老師參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 ■ 增加跨科組專業發展的討論空間，科組建立課堂研究文化，強化同儕觀課，共建學習社群。 ■ 領導層和中層管理人員仍需加強互相的溝通和協作，以提升士氣和團隊精神。 ■ 可舉辦不同的團隊活動，增加同事在不同層面的了解及溝通，以提升團體精神及合作。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各學習領域能配合關注事項，逐步透過溝通和協作，如共同備課、觀課、對外專業交流等，增加老師協作交流、觀摩學習機會，提升學與教質素。 ■ 組織科重點會議，促進科本課程發展，建立教材資源庫，強化教師學習圈。 ■ 學校繼續檢視初中及高中課程，使課程內容與時並進，更趨完備。專題研習及閱讀活動能建構學生共通能力，並檢視與透過 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為了讓高中課程更切合學生需要，將繼續優化及擴闊高中課程，為學生提供更適切的課程選擇，開拓多元出路。 ■ 進一步提升學生的語文能力，善用第三周期校本微調教學語言政策的建議，持續優化課程設計，營造良好英文語境。 ■ 各學科尚能以總結性評估及持續性評估，以評估學生表現，仍有待進一步運用評估數據，適切地調整教學策略，並回饋

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>優化，有助學生發展潛能，增加學生對學習的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 開展網上數據系統使用，持續整理及輸入學生成績，掌握學生不同層面的學習能力，配合適切的課業設計。 	<p>教學規劃，以提升學與教效能。同時讓學生訂定學習目標，規劃提升成績的方法。</p>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，編選配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，為學生創造有意義的學習情境。 ■ 本校多位老師參與文憑試閱卷員，對公開試考評標準有充分掌握，有利準備學生應考各科技憑試。 ■ 學校的全方位學習時段豐富而多元化，給予學生不同範疇的學習經歷，深受學生喜愛。 ■ 本校在初中推行課後功課跟進班，培養學生認真做功課及準時交功課的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科持續按科本特色，並因應學生的不同興趣、能力和需要，運用多元教學策略及評估模式，配合共同備課及同儕觀課，優化課堂設計，配合課堂流程及活動，提升學生的學習成效。 ■ 促進學生運用資訊科技技能，例如程式編程、使用Microsoft和Google雲端軟件等。 ■ 更新學校軟硬件及網絡設備，包括網絡設備、電腦、平板電腦、投影機、實物投影器、拍攝設備等。 ■ 加強教師對資訊科技應用的專業發展，運用資訊科技教學策略於課堂教學設計，同時提升學生應用資訊科技學習的能力。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各組老師緊密合作為不同學習需要的學生，提供適切的支援，幫助學生融入校園，發揮潛能。 ■ 積極推動班級經營，營造一個關愛、和諧和互助的校園。 ■ 學校致力推動融合教育政策，有系統地為學生提供支援，幫助改善特殊學習需要學生改善學習效能及融入校園。 ■ 重視天主教教育核心價值，切合學生的群性發展需要的支援策略，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強各組溝通及協作，共同推行成長活動。 ■ 積極爭取外界資源，支援學生身心發展。 ■ 推動國家安全教育的學習活動。 ■ 強化班級經營。 ■ 創造更多學生成功經驗。 ■ 分層有系統六年成長階梯。 ■ 以校訓為基礎，設計不同學生素養的成長階梯。 (初中—立己 高中—立人)
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師積極參與教育專業範疇的交流，積極參與天主教教區學校的不同學科會議，提升專業水平。 ■ 本校積極參與九龍倉學校起動計劃，與馬哥孛羅香港酒店及香港教育大學優質教育發展計劃為合作夥伴，積極提升專業水平。 ■ 本校積極參與教育局的姊妹學校計劃，與北京北方工業大學附屬學校及深圳市同勝學校為姊妹學校，有緊密聯繫，師生互相交流，提升專業。 ■ 家長樂於參與學校活動，家校合作成熟。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用校友網絡，邀請校友擔任講座嘉賓，支援學生學習及職場發展。 ■ 鼓勵教師參與不同教育專業團體交流，提升學與教效能。 ■ 加強與社區組織合作。 ■ 加強中小學聯繫。 ■ 加強組織家長義工團隊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 ■ 學校能提供足夠的機會，讓學生發揮領導才能。 ■ 學生積極投入義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校因應學生的需要，提供適切輔導及活動。 ■ 改善服務學習，加強與社區聯繫。 ■ 優化及整合校本獎勵計劃，加強學生的各方面的成就表現，讓學生自我肯定。 ■ 推動價值觀教育，以螺旋式培育學生十種首要的價值觀和態度。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校積極鼓勵學生參與聯課活動，能擴闊學生的學習經歷。 ■ 全方位學習時段列入正規學習時段，鼓勵學生參與不同的全方位活動。 ■ 校外比賽成績良好。 ■ 學校善用不同的津貼資助有經濟需要的學生參加各活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 開拓及發展多元學習活動，發掘學生潛能。 ■ 舉辦更多境外學習交流團，擴闊學生視野。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項 Strength	弱項 Weakness
<p>學校整體：</p> <p>我們的團隊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師願意為學生提供不同的機會，加強學生的成就感。 ● 教師願意接受及嘗試不同教學方法，並且積極參加不同範疇的研討會或進修。 ● 教師樂於交流心得，且具團隊協作精神。 ● 教師願意付出時間，以提高學生的學習興趣。 <p>我們的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生可塑性高，尖子表現優秀，在外屢獲佳績，特別在數理科。 ● 透過學生自治，學生有更多成就機會，強化自信心和成就感。 ● 學生對時下潮流事物的觸覺敏銳。 ● 學生對身邊的事物有自己的看法。 <p>我們的家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長支持學校方針，肯定學校的工作和努力。 	<p>學校整體：</p> <p>我們的團隊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的非教學及行政工作繁重。 ● 教師團隊穩定性的關注。 <p>我們的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習動機稍遜，學習差異較大。 ● 學生多為社會背景需支援的一群。 ● 學生對學習不太感興趣。 ● 學生需進一步優化自主學習的模式。 <p>我們的家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長忙於工作，難以騰出額外的時間和資源照顧學生的多元發展需要。
機會 Opportunities	危機 Threat
<p>學校整體：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 九龍倉起動計劃為學校提供額外資源，全方位培育學生發展。 ● 教育局校本支援組為學校提供課程發展的支援。 ● 政府資訊科技總監辦公室向本校提供款項，資助學校推行「中學 IT 創新實驗室計劃」，以促進本校 STEM 課程發展。 ● 學校鄰近的新屋苑相繼入伙，有助提升學生人數。 ● 學校已與本區不少非牟利團體合作，有助提升本區對學校的認識。 	<p>學校整體：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會大環境的改變未及回應人才的多元發展趨勢，仍然單以大學入學為衡量學生成敗的指標。 ● 全港學生人數改變，長遠影響學校發展。 ● 學校的教師團隊產生更多不確定性。 ● 各持份者對學校/教師有更高的期望，以配合教育新趨勢的改變。

資源：

- 積極與外間的團體合作，增加教師及學生在學與教上的支援。
- 學校起動計劃協助學生有更多見識世面的機會。

資源：

- 外間的資源眾多，學校需揀選適切的申請項目，以切合學校的發展和學生的需要。

8. 三年期的關注事項

1. 推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效
2. 培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會
3. 強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業

學校發展計劃 (2022/23 – 2024/25)

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動全方位自主學習，盡展學生才華以 提升學習成效	提升學生閱讀，促進 教學效能	✓			1. 重新檢視並優化圖書館的設施及硬件操作，提供學生尋找知識及協作學習的平台。
		✓	✓	✓	2. 建立「圖書館跨課程閱讀」領導實踐共同體，以推進本校閱讀教學的變革。
			✓	✓	3. 各科組舉辦主題閱讀學習活動，透過「跨課程閱讀」，提升學生對閱讀的興趣。
		✓	✓	✓	4. 優化閱讀計劃，讓學生建立閱讀習慣。
				✓	5. 向友校進行「行動計劃」分享及推廣，並共同建立知識庫，推動跨校合作並彼此結為合作伙伴。
透過推展電子學習及 互動平台，促進學生 自主學習的表現		✓	✓	✓	1. 加強教師對資訊科技應用的專業發展，運用資訊科技教學策略於課堂教學設計。同時，提升學生應用資訊科技學習的能力。
		✓	✓	✓	2. 在網上平台建立學習資源庫，包括上傳教學影片、閱讀與寫作教學軟件及網上練習等。
			✓	✓	3. 透過教學錄像(Explain Everything 或 zoom 等)讓學生作預習、課後重溫及延展學習，並以互動學習平台促進學生之間及師生之間的提問與討論，以達至全天候互動學習。
				✓	4. 各科製作不同形式的高階電子課業，如專題探究、閱讀反思或初模創作等，以鞏固學生的學習成效。

	善用數據分析，並充份掌握學生的學習表現，以實踐因材施教	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同成績分析平台，了解學生的學習表現，嘗試找出他們的學習難點並作出跟進。 2. 設立科本學生與老師問卷調查，實行質性與量性數據兼備，以切合科本成效評估。
	根據學生成績數據結果，進行分班及分組教學，照顧學生學習差異	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按學生學習能力，初中的中文、英文及數學進行分組教學。 2. 學校運用額外資源在高中三班分四班進行小組教學，讓學生有更多共聚學習機會，爭取更多學習時間，有利提升學習成效及進行班級經營。 3. 按時檢視學生學習進展，安排課後拔尖保底課程，透過小組輔導提升學生學習表現。
	全面落實國家安全教育的政策及學與教活動	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有科目須按教育局的規定和指引實施計劃。 2. 各科組積極運用由校方已預留的款項，舉辦更多元化的學與教活動，提升學生對國家安全的認識和國民身份的認同。 3. 推動各學習領域統籌主任及科主任審視相關科目的教學及學習材料、課業、試卷及圖書等。 4. 確保教師專業地按照既定課程的宗旨、目標、學生能力及學習需要，嚴謹、理性、客觀而持平地處理教材。 5. 學校在初中各級增設生活與社會科，讓學生更全面掌握《憲法》、《基本法》和《港區國安法》如何保障香港居民的權利和規範他們要遵守的義務。

落實校本高中課程的改革，運用核心科目所釋出的課時推行多元化課程，以照顧本校學生學習多樣性	S4	S4、S5	<ul style="list-style-type: none"> • S4、S5 (APL) • S4 - S6 (M1) 	1. 學生除了修讀兩個傳統選修科目外，還可以修讀「應用學習」或「數學延伸部分單元 1」作為第三個選修科目。
	S4	S4、S5	S4、S5	2. 部分學生更可運用釋出的課時修讀多元學習課程，以發掘他們不同的才華，並盡展所長。
	S4	S4、S5	S4 - S6	3. 安排跨學科學習節，讓學生能涉獵更廣泛的學習元素，當中包括生涯規劃、中英文實用寫作及表達訓練、面試技巧、應試策略等。
按教育局第三周期校本微調教學語言政策的建議，強化學生英語體驗，以提升他們的英語能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按學生的英語水平，以循序漸進方式在非語文科目滲入英文學習元素，並以初中階段整體不多於 25% 課時為上限。 2. 鼓勵更多科目參與此計劃，豐富學生的英文語境，並提升他們跨語文學習的成效。 3. 促進跨科組協作，優化並共享教材資源庫，讓老師更全面了解及掌握學生英文延伸學習的情況。
加強本校 STEM 發展，以提升學生創意、分析、解難和協作能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入更多外間資源，以發展本校 STEM 課程。 2. 透過參加校外活動及比賽，培育本校 STEM 尖子。 3. 促進本校跨領域以至跨科組協作。

整合及優化初中專題研習，並以主題貫連各學習階段，提升學生在知識、技能和態度三方面的表現				初中各級期望達至的共通能力：			
				級別	知識	技能	態度
	✓	✓	✓	中一	• 閱讀	• 提問技巧	• 知識渴求
		✓	✓	中二	• STEM 科目	• STEM • 創新思維 • 解難能力	• 溝通 • 團隊合作 • 勇於嘗試
		✓	中三	• 人文領域 學科	• 資料搜集 • 問卷調查 • 數據分析	• 團隊合作 • 關心及回饋社會	

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會	推動價值觀教育，培育學生十種首要的價值觀和態度	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過不同的預防及發展性策略或活動，同時加強與外間機構合作，善用外間資源，建立學生正確的價值觀。 2. 透過工作體驗、職場參觀認識自己，培養同學勤勞、責任感的價值觀。 3. 從正規課程及隱性課程，以螺旋模式推動價值觀教育。將各級首要價值觀培育重點融入各科組，特別是生命教育科，讓老師在日常教學活動滲入正面的價值觀，協助學生建立積極的人生態度。 4. 各級首要價值觀培育重點： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中一級：「守法」、「國民身份認同」 ■ 中二級：「勤勞」、「尊重他人」 ■ 中三級：「同理心」、「關愛」 ■ 中四級：「責任感」、「誠信」 ■ 中五級：「承擔精神」 ■ 中六級：「堅毅」

	<p>深化學生對天主教教育五大核心價值的認識</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續透過正規課程及隱性課程，深化天主教教育五大核心價值的推展。 2. 優化校園宗教氛圍，讓更多學生參與更多元化的校內以至於校外的宗教活動，加強學生對天主教信仰的認識。 3. 加強與堂區合作，讓學生透過參與堂區的服務和活動，對天主教信仰有更深的認識，實踐愛德精神。 4. 成立「南華小綿羊」，協助推動價值觀教育及福傳工作，營造校園宗教氛圍，讓更多學生認識天主教信仰與基督精神。
	<p>建立六年一貫南華人成長階梯，培育南華人素質</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過正規課程及隱性課程深化推展，建立有系統六年一貫南華人成長階梯。 2. 各級成長培育重點（初中—立己 高中—立人）： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中一級：建立常規 認識自己 愛惜自己 ■ 中二級：發掘自己 欣賞自己 ■ 中三級：裝備自己 展現自己 ■ 中四級：領袖才能 ■ 中五級：關心社會 ■ 中六級：迎接未來

	強化班級經營，建構正面價值觀	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化一人一職計劃，令學生在六年的中學生活中有不同的服務崗位，加強同學的歸屬感，培育正面價值觀。 2. 分階段設立級培育主任，加強對班主任班級經營方面的支援，協助班主任統籌學生在學習和成長方面的發展及支援。 3. 就班主任的角色及職責訂立更清晰和明確的指引，重視建立學生學習及生活常規，團結感情。 4. 透過策劃不同的適切活動，增進班主任與學生、學生與學生之間的連繫和感情，提升學生對班本、級本以至對學校的歸屬感，讓學生更喜歡校園生活和學習，肯定自我價值。
	推動學生服務學習，實踐南華人精神	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生在各層面服務學校，建立學生對學校的歸屬感，例如：學生大使等。 2. 優化及整合校本獎勵計劃，讓學生自我肯定並創造更多成功經歷。 3. 加強學生領袖的培訓，鼓勵學生擔任校內職務，提升學生責任感和歸屬感。 4. 組織家長義工團隊，合辦更多親子社會服務活動，達至家校合作，培養學生能關心社會，服務社群的良好品格。 5. 加強與區內小學聯繫，讓學生參與更多聯校服務，強化服務社群的精神。 6. 聯繫社區資源，為學生創造更多服務學習的機會，提升學生對社會的責任感，強化關愛文化及服務精神。

	<p>推動國家安全教育活動，讓學生加深認識總體國家安全觀，維護國家安全</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元化的全方位學習活動，提升學生對國家民族的歸屬感，共同維護國家安全。 2. 強化南華學生升旗隊，提升學生對國家民族的自豪感。 3. 強化姊妹學校計劃，舉辦師生內地交流學習活動，讓師生加深了解國情，培養國民身份認同感。
--	---	---	---	---	--

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業	完善考績制度，肯定同事的工作表現，提升教師專業水平	✓	✓	✓	1. 完善教師考績制度 <ul style="list-style-type: none"> • 培訓評核人員 • 考績周期 • 考績範圍和準則 • 評核方法 • 考績報告 • 申訴程序 • 跟進階段 2. 表揚教師良好的表現，以及提出有待改進的地方，以提高教師整體專業水平。
	強化中層管理，透過監察和自評機制，提升專業領導	✓	✓	✓	1. 科組制訂政策及程序手冊，讓同事更清楚掌握工作流程及注意事項。 2. 定期檢視及更新手冊內容，以掌握最新的工作方向及流程。 3. 科組透過自評機制進行中期及全年檢討，制訂可量度的預期目標，適時檢視成效及修訂周年計劃，以準確的方向及適切的安排推行政策。 4. 增加跨科組合作機會，提升中層教師策劃及管理的能力，鞏固中層領導團隊。 5. 建立中層管理的第二梯隊，協助中層教師更有效地落實科組政策，加強學校專業發展的穩定性。

	營造共識文化，創造團結及專業的教師團隊	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校管理層制定政策時，需充分及廣泛向相關持份者進行諮詢，聽取意見後，以落實切合本校實際需要的可行方案。 2. 舉辦更多促進身心靈健康的活動，提升教師的精神健康，並加強彼此間的溝通、互信、合作精神和凝聚力。
	提升教師專業發展，並強化學習社群	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師專業發展，提升「教學」與「行政」並行的教師團隊。 2. 推動課堂研究，促進教師教學交流文化，共建學習社群。 3. 引入更多外界資源，進行跨組織專業交流與分享活動，彼此共建學習伙伴。