



# 天主教南華中學

## 學校年報

2023-2024 年度

二零二四年九月

# 目錄

- (一) 學校願景
- (二) 學校使命
- (三) 我們的學校
  - (1) 學校簡介
  - (2) 學校管理
  - (3) 班級結構
  - (4) 教師的資歷
  - (5) 行政架構與工作重點
- (四) 我們的學與教
  - (1) 上課日數
  - (2) 全方位的教師專業發展與交流
  - (3) 鞏固中層管理人員的職責
  - (4) 善用數據以提升評估素養及自主學習
  - (5) 玉清慈善基金彩虹學業計劃
  - (6) 協助學生訂定生涯規劃
  - (7) 照顧學生個別差異及特殊教育需要
- (五) 我們的學生成長支援
  - (1) 宗教教育—「牧養主羊」
  - (2) 正向價值培育
  - (3) 重視家校合作、潤澤親子關係
  - (4) 加強與內地姊妹學校交流
- (六) 國民教育校本學習活動報告
- (七) 校外競賽獲獎、尖子表現出色
- (八) 財務報告
- (九) 關注事項的成就與反思
  - (1) 成就
  - (2) 反思
- (十) 回饋與跟進

## (一) 學校願景

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

## (二) 學校使命

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

## (三) 我們的學校

### 1. 學校簡介

- 1.1 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍校於九龍何文田太平道。
- 1.2 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅島天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

### 2. 學校管理

- 2.1 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化。
- 2.2 天主教南華中學法團校董會在 2015 年 3 月 2 日成立，成員包括校監(主席)、八名校董、校長、一名教員校董、一名教員替代校董、一名家長校董、一名家長替代校董及一名校友校董。
- 2.3 天主教南華中學法團校董會訂定學校的辦學使命及管理學校；計劃及管理學校的財政及人力資源；審核及通過由校長提交的財政預算及提案，以及校政決策；審核及通過教職員的轉職及晉升，以及處理學校教職員事務。在校內促進法團校董會與學校、及學校與其持份者間的良好溝通。督導學校在行政運作上確保緊隨教育局和校董的指引及如何有效地執行學校的周年計劃和預算；檢視和接受學校的周年發展計劃及周年報告。

### 3. 班級結構

\*2023-24 年各級開設班級數目如下 (本校設 3 班中四，為優化教學效能，由 2022-23 學年起，中四 3 班分 4 組，並逐年在高中實行。)

級別/班數	中一	中二	中三	中四*	中五*	中六	總數
2023/24	3	3	3	4	4	3	20

## 4. 教師的資歷

### 4.1 學歷

年度	碩士或以上	學士
2022/23	61%	100%
2023/24	55%	100%

### 4.2 教師教學經驗

年度	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
2022/23	41%	2%	57%
2023/24	44%	2%	54%

## 5. 行政架構與工作重點

學校致力把校訓「立己立人」及天主教教育核心價值扣連校園生活中。**學生學習事務委員會**主要由「教師專業發展組」、「學校評估組」、「課程發展組」、「考試及註冊組」、「資訊科技教育組」、「生涯規劃組」統籌，由各學習領域及各科科主任督導，教師透過共同備課、集思廣益施教。強化學生的自主學習能力，建立學生自覺、主動、積極的學習態度，提升學習效能。透過各類學習活動，提升學生的創意及解難能力。同時，委員會關注學生學習成效及適時作出跟進。另外，也致力推廣及引進各種不同教學法，提升學與教效能。

至於**學生成長事務委員會**，以全校參與的精神，協調各科組有效地推動學生發展和支援學生成長事務。學校設「宗教品德培育組」、「學生事務組」、「聯課活動組」、「家校聯絡組」及「學校推廣組」，「學生培育組」在 2022-23 學年成立，轄下有「輔導組」、「訓育組」及「學生支援組」。委員會推動全體師生共創和諧關愛文化，促進學生以自尊自律、尊重他人、積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的正向態度去面對學習和日常生活，成為富愛德、承擔精神、懂得感恩、堅毅、追求卓越的南華人。

## (四) 我們的學與教

### (1) 實際上課日數

上課日數	2021-22	2022-23	2023-24
校曆表中的上課日數	190	191	191
供授課用的上課日數	146	143	140

### (2) 全方位的教師專業發展與交流

為落實本學年其中一項關注事項 — 強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業。學校舉行三次教師專業發展日，目標是提升教師專業能力，從而促進學生的學習與發展。透過不同的學習途徑提高專業才能，既能充實對教育及世界發展的認識，也照顧教職員在身、心、靈的培育需要。本學年教師專業發展日的最終安排如下：

教師專業發展日	日期	簡報
第一次教師專業發展日	2023年10月20日	當天安排兩場講座，由香港中文大學優質學校改進計劃團隊及教區教育心理學家主持，題目分別為「評估素養」及「支援有情緒需要的學生及溝通方法」。香港中文大學優質學校改進計劃團隊的工作坊主要針對優化試卷設計；而教區教育心理學家的工作坊則是跟同事分享在面對有情緒需要的同學應有的能度和技巧。
第二次教師專業發展日	2024年3月1日	「學校起動—優質教育發展計劃」(Project WeCan)聯校教師專業發展日在東華三院邱金元中學進行，當天講座內容主要涉及教育政策、學科專業及學生學習三個範疇。
第三次教師專業發展日	2024年6月5日	本次教師專業發展日舉行地點為保良局賽馬會北潭涌度假營，目的是配合同事身、心、靈的需要，讓同事可舒展身心，迎接學校及教學工作上各項的新挑戰；透過團體建設活動，讓同事有更清晰的團隊目標，提升團隊的溝通能力、凝聚力及合作精神；並配合學校的校本價值「愛德」，讓同事在生活中找到天主愛的祝福。

學校在其他範疇也舉行專業交流，既可以深化交流層面，也能掌握不同持份者的需要，在日常工作中，增加反思及檢視的機會，為日後學校發展的規劃更為完備，其他專業交流如下：

活動名稱	日期	簡報
人工智能工作坊	2023年10月至12月	配合學校周年計劃的關注事項「透過推動電子學習及互動平台，促進學生自主學習的表現」，資訊科技教學組於10-12月期間為全校教職員安排數次相關工作坊，工作坊的主題為「人工智能工作坊」，由梁偉城助理校長、劉家銘老師及李芷瑩老師負責主講。數學及英文科已於10月完成，而中文、人文學科及早前未參與同事亦分別於11月8日及12月14日完成。
小學探訪及家長到學校校園導賞	2023年11月至12月	校長、蘇逸君助理校長及學校行政主任鄭小姐到訪以下小學：荔枝角天主教小學、天主教愛德小學、長沙灣天主教小學、天主教善導小學、寶血會嘉靈小學、福榮街官立小學、聖公會聖安德烈小學、聖公會基愛小學、聖公會聖紀文小學、五邑工商會學校及深水埗官立小學。其後小學家長到本校參與校園導賞，了解辦學理念及校園設施。
教區中小學聯繫及交流	2023年11月30日(V區) 2023年12月13日(IV區)	出席同工在互動交流環節中積極分享及交流不同策略，以達至中小學合作，集思廣益，貢獻所長。
聖方濟愛德小學分享	2023年12月9日	分享的學生包括兩位中一級學生、一位中三級學生及三位中五級學生，並於9/12隨副校長前往聖方濟愛德小學分享南華生活點滴，讓區內學生及家長加深對本校認識。
與天主教培聖中學專業交流	2023年12月12日	沈浩賢副校長、黃美鈿助理校長、梁偉城助理校長及吳偉軒老師到天主教培聖中學交流，包括觀課中二級STEM堂及參觀水耕種植。
「角色與職責」工作坊	2024年1月29日	學校邀請張永明博士為校長、副校長、科主任、組長及副組長進行培訓，加強在學校全方位的領導技巧、角色及職責。
價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式計劃	2023年10月6日	核心小組成員聯校工作坊(一):有關教學設計
	2023年10月13日	核心小組成員聯校工作坊(二):教學及活動設計
	2023年11月1日	核心小組成員網上會議,有關「兩進路之三幅度」。
	2023年12月20日	各科科主任/組長/領域負責老師繳交校本核心價值(愛德)的具體教學/活動設計。
	2024年1月26日	大會邀請本校蘇逸君助理校長及沈浩賢副校長為教區學校同工分享運作校本模式經驗
	2024年4月19日	核心小組到油麻地天主教小學出席工作坊,學習校本框架、科組撰寫計劃書、表現指標、學生學習成效等。

	2024年5月21日	聯校會議：導師就各學校呈交的活動設計、學生習作提供回饋
天主教教區學校 領導培訓計劃 (CSL)學員駐校學 習活動	2024年4月15-16日	聖若瑟英文中學 – 李天民老師到本校與校長、副校長及各組長參與交流。
周年避靜	2024年6月11日	在西貢鹽田梓舉行本學年的周年避靜，主題為「心靈洗滌—鹽田梓」，並邀請了前任校長陳子良先生及舊生鄧淑萍女士帶隊。是次避靜共有13位教職員參與，參與教職員表示心靈得到滋潤，可達致避靜的「靜心」目的。
香港中文大學 QSIP 全體教師總 結分享會	2024年7月2日	香港中文大學周富鴻博士蒞臨本校，安排全體教師總結分享會，總結年度主題「評估素養」，分享科目有英文科、數學科、中文科及地理科。
價值教育整體課 程框架 (天主教學 校) 校本推展模式 計劃總結	2024年7月3日	活動在九龍灣聖若翰天主教小學舉行，劉彥君博士介紹學校全面推行框架的五個主要方向，以及如何撰寫計劃書，並邀請兩間學校為大家分享過去一年的推行心得；夏志誠主教及龔廣培主教代表擔任嘉賓，分別為各校頒發完成計劃的證書，以及主持派遣禮，祝福各位參加者，繼續推行價值教育。
教育局：深化國 家安全教育到校 教師工作坊	2024年8月23日	本次教師工作坊由天主教教育事務處負責協調四所教區中學，包括本校、長沙灣天主教英文中學、德蘭中學、余振強紀念中學，假德蘭中學禮堂舉行，全體教職員參與。
Moodle 4.0 應用工 作坊	2024年8月27日	配合學校新學年重用 Moodle 作為電子學習及互動平台，為支援同事建立試題庫，以及在課堂內外使用 Moodle 協助教學，資訊科技教學組將安排數次「Moodle 4.0 應用工作坊」。當天為科主任培訓加入題目至題庫。

其他專業發展及交流包括「九龍倉·社企共勉/學校起動計劃」，涉及教師及學生等不同持份者參與，重點如下：

活動名稱	日期	工作簡報
領導實踐共同體「圖 書館跨課程閱讀」	2023年10月26日	曾永康博士在上學期統測期間到本校與沈副校、冼士樂老師、夏佩儀老師、張斌老師及莊雨陸老師會面。
	2024年1月26日	曾永康博士與沈副校、莊雨陸老師及蔡蔚妮小姐會面，了解「知識共創起動天地」運作及交流跨領域教學心得。
	2024年5月2日	曾永康博士到本校與沈副校、冼士樂老師、夏佩儀老師、張斌老師及莊雨陸老師會面，介紹閱讀和圖

		書館的來源，並認知閱讀的不同方法。
	2024年7月3日	本次活動在本校「知識共創起動天地」舉行，參與是次領導實踐共同體的中學共4間。在香港教育大學曾永康博士帶領下，各校報告「圖書館跨課程閱讀」的發展及閱讀活動的推行。
優質教育發展項目 (2023/2024)	2023年12月至 2024年5月	這是「學校起動」計劃於23-24年學年的學校支援計劃，主要涉及「學校高層及中層培訓項目」和「專業學習共同體」。在「學校高層及中層培訓項目」的範疇，本校安排了五名同事參與六個不同的課程，涉及學與教、學生成長等課題；另外，我們亦繼續參與了一個「專業學習共同體」項目——及「圖書館跨課程閱讀」共同體。
中四生涯規劃日	2024年1月27日	由學校起動計劃主辦，香港基督教女青年會協辦之「職」出前路，我做得好！學校起動計劃生涯規劃日，全級中四到香港專業教育學院(沙田)參與活動。
「知識共創起動天地」開幕暨祝福典禮	2024年2月22日	在「學校起動」計劃的資助下，圖書館翻新工程順利完成，並在本年2月22日舉行開幕暨祝福典禮。新圖書館命名為「知識共創起動天地」，當天出席開幕禮嘉賓包括包俊偉神父、「學校起動」計劃基金會委員會委員黃光耀先生、香港教育大學「教育創新領導計劃」副總監曾永康博士、「學校起動計劃」秘書處秘書長鄧家鳳女士等。 黃光耀先生分享了「學校起動」計劃與本校的淵源，並期望南華學生能透過新設施豐富學養，日後回饋社會。席間，鄭校長對「學校起動」計劃基金會委員會、香港教育大學「教育創新領導計劃」等鼎力支持表示衷心感謝，並希望同學善用新圖書館的多元學習區及研討區，既用於自學，亦便於交流，互相切磋砥礪。
馬哥孛羅酒店 「職場體驗計劃」	2024年7月22日- 2024年8月16日	工作體驗日期由7月22日至8月16日，共有5名中三至中五同學參加。同學表示實習非常充實，酒店主管教授很多面試及溝通技巧，對將來職場技巧很有幫助。
「學校起動」計劃 x 南華早報 - Write! WeCan 英文課程 (2024年暑期課程)	2024年7月15日- 2024年8月23日	暑期課程為期3星期，每星期2節，每節2小時，共6節，合共12小時，共有10名中一至中五同學參加。活動旨在透過課堂，提升學生學習英文的興趣，協助學生提升英文閱讀及寫作技巧，以打穩他們學習英文的根基。



### (3) 鞏固中層管理人員的職責

管理與組織方面，學校重視中層老師的培訓，本學年為科主任、組長及副組長舉辦「角色與職責」工作坊。中層管理人員是學校團隊的核心成員，分別擔任學校不同工作範疇及/或科目的領導。學校對中層管理人員的期望和要求包括：第一部分：領導及管理職責；第二部份：特定工作範疇的具體職責，中層管理人員的主要責任是與校長共同籌劃及協作，領導全校，實踐辦學團體的核心價值，包括愛德、真理、義德、生命及家庭，秉持校訓「立己立人」的精神及學校願景等，發展本科及本組職能，監督及確保各項策略及措施的成效，推行跨科及跨組協作，推動學校發展。

### (4) 善用數據以提升評估素養及自主學習

本學年學校參與香港中文大學優質學校改進計劃的「提升評估素養」，鞏固老師對三方面概念，首先，學習的評估：了解學習成效，釐定學生水平；第二，促進學習的評估：運用評估數據，了解學生的學習進度及困難，以回饋學與教(化評為教)；第三，作為學習的評估：評估的過程就是學習的過程，學生透過評估了解自己的學習進度，反思進步的方向(化評為學)。

學校從英文科及數學科為先導，以工作坊模式從微觀層面討論試題的深淺度，如何善用數據(包括校內考試及公開考試)回饋學與教，以及在宏觀層面討論評估的縱向規劃。隨後進行共同備課、優化課業、觀課議課、擬卷及試後檢討，讓教師從實踐中探討如何優化教學及評估，以達至教考相配。

學校透過觀課及議課，提升老師在課堂的教學效能。老師在課堂需延伸上一堂的學習、預習、開展本堂教學，再指出課堂教學目標、教學策略，學生參與度高，展示所學，互動交流，具自主學習元素。教師的總結需評估學生學習，安排延伸學習如設挑戰題。觀課者共同商議後，得出一個綜合評分，以達至課堂表現的評課共識，共建學習社群。

在學期末舉行校內經驗總結分享會，由試行優化教學與評估的英文科及數學科分享實踐經驗，再引例說明中文科及地理科的教學與評估策略分享，從中總結適合其他科組教師參考的策略，推動各科在評估素養上持續發展。

### (5) 玉清慈善基金彩虹學業計劃

玉清慈善基金 - 彩虹學業計劃資助高中同學課後學習英文，提升同學學業成績。所有受資助的同學，更會獲邀請參加義工服務等活動，以幫助同學的全人發展，立己立人，回饋社群。今年，獲彩虹學業計劃資助的六位中六級同學成功入讀本地副學士課程，向理想邁進。

### (6) 協助學生訂定生涯規劃

「訂定生涯規劃」是學生培育不可或缺的元素，生涯規劃組安排生涯規劃課，以縱向課程規劃模式，安排各級講座，並邀請校友分享經驗，講解各行各業的入職要求及發展前景，與師弟妹分享迎難而上的真人真事。除了生涯規劃課，各級的生命教育課教材，學生能透過課堂了解到不同的升學資訊及知識，有助同學為自己訂立升學目標及作出明智的決定。

中四級及中五級的跨學科學習節，同學能多接觸職業，認識自己及職業世界，令學生更清楚自己的目標及方向。透過「我的生涯規劃歷程」網上工具，同學能完成性格測試問卷，了解自己性格

特質。此外，同學亦學習工作價值不只是在於工作條件，而是成就感、獨立性、認同感、人際關係等生涯規劃原素。同時，本年度繼續為中四學生報讀應用學習課程(模式二)，普遍同學均表示歡迎。一方面可預早修讀有興趣的課程，另一方面可為個人的前途早作打算。在中五完成課程後，可於中六時專心應付文憑試其他應考科目。

## (7) 照顧學生個別差異及特殊教育需要

學生支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、特殊教育需要支援教師、教師、社工、學生輔導員及教學助理。學生支援組透過全校參與的理念，協助教師、家長和學生，一同建設尊重、包容、互助的共融校園，更全面和有效地關顧學生需要。學習支援組也與其他科組合作，一同支援有需要的學生，對學習困難、情緒問題、身體需要等有特殊學習需要的同學提供個別輔導及幫助，協助他們適應學校生活：包括課程、測驗與考試調適及建立良好的朋輩關係。同時，與有特殊學習需要的學生的家庭建立伙伴關係，鼓勵家長與老師共同訂立學生學習及成長的目標。

本校有 4 名非華語學生與同儕一起學習中文，額外支援包括購買促進非華語學生學習中文的教學資源，如認字書。學校為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，幫助他們更有系統地學習中文。

朋輩輔導員由學生支援組、訓育組及輔導組等合作，計劃目的為裝備有潛質的同學，認識自己及建立自信。透過朋輩輔導員的支援，讓有需要同學獲得第一層的關愛及支援，提升友愛共融氣氛。

課堂上的照顧學習差異方面，初中核心科目（中、英、數）透過課堂分層工作紙，教師教學工作編配上，除支援融合教育的推行，深化校園共融文化外，也協助推行主科小組、分組、協作教學、入班支援等，或其他推動學生學習的工作。至於測考前安排的溫習班，由教學助理以一對一的比例，集中支援。在定期與家長回饋中，家長認同學校支援安排。

## (五) 我們的學生成長支援

### (1) 宗教教育---「牧養主羊」

本校 2021 年成立「南華小綿羊」，協助推動校內德育及福傳工作，營造校園宗教氛圍，建構正向價值觀。本學年超過 100 位同學加入「南華小綿羊」，包括中一至中六級同學。本年度選出共 19 位中四級同學擔任大綿羊，負責統領各福傳和品德培育活動，小綿羊的參與包括：早會祈禱及放學祈禱；祈禱會宗教禮儀；聖誕報佳音；愛德服務；領袖訓練等，讓更多同學認識天主教信仰與基督精神，同時連繫各級同學感情，讓更多同學更投入校園生活，發揮所長，找到自己的價值。

此外，我們教導學生要效法基督服務弱小的精神，積極鼓勵各年級學生參與愛德服務。各科組老師自行組織義工活動，學生完成義工活動邀請其他同學接力自組義工活動，將愛廣傳。四旬期時開始「義工 100 接力馬拉松」，呼籲每級派代表的形式參與接力馬拉松，以營造傳承的氣氛，我們配合初中宗教科的「宗教活動 / 服務學習反思表」以鼓勵同學主動參與不同的校內服務。直至四旬期結束，先由中五及中三級代表完成「民社九龍區賣旗日籌款活動」，再交由中四及中二級代表完成「參與基督小先鋒 (九龍 II 區) 之領袖培訓計劃義工服務」，最後由中一級代表完成「油麻地派飯活動」。3 次的接力服務中，同學總共創造 163 小時的服務時數。達到我地義工 100 的團體 100

小時的目標。過程中學生都用心服務，表現積極，表示能感受到幫助人的快樂，更懂得感恩和珍惜。

## (2) 正向價值培育

本校重視多角度肯定學生的進步和價值，輔導組及學校評估組合辦學生表現優異嘉許禮，「南華好孩子」計劃定期由班主任於選出每班 3 位學業成績以外最值得表揚/鼓勵的同學為「南華好孩子」，多角度欣賞同學的進步，加強正向價值教育。獲選的「南華好孩子」同學獲頒「南華好孩子」小獎座及和好孩子福袋。學校重視每一個學生的生日，班主任於同學生日當天或前後的班主任節送上生日小禮物心意，各位老師和社工為同學送上生日祝福，讓同學更感受到南華的關愛。

輔導組「朋輩大使」小組讓同學於活動中發展多方面的領導才能，如團隊精神、義務工作技巧等，並能以朋輩輔導身份於學校及社區宣傳推廣及教育活動，於不同的校園關愛活動上擔當宣傳的角色，以身作則的深入各級各班中推動氣氛和協助活動進行；亦聯同小童群益會的社工給予同學們相應的團隊訓練及輔導技巧訓練，裝備朋輩大使在服務上更好發揮自己的角色。

此外，校外長樓梯壁畫社區藝術計劃正是透過壁畫為社區和途經的市民帶正能量，讓學生展現藝術才華，從中培養學生面價值觀和態度。壁畫用色柔和鮮明，加上多款圖案和富正向價值的信息，不少老師和同學均表示上學和放學看到樓梯的顏色和壁畫，心情更輕鬆愉快。聖公會聖安得烈小學和福榮街官立小學小五小六學生和老師分別在 2024 年 3 月 4 日到訪本校，參與樓梯畫的延續——生命教育 cheer up 正向價值藝術工作坊。工作坊先介紹學校背景及樓梯壁畫創作過程，由藝術家分享創作意念，介紹樓梯壁畫作品的意義，然後讓小學生參與藝術小創作與分享。學生表現投入，學會了以簡單畫作傳達正能量和愛，明白適時鼓勵自己和身邊人的重要。

## (3) 重視家校合作、潤澤親子關係

本校重視家校合作，學校與家長同心合力支援南華學生成長。本學年舉辦了一系列跨領域校本活動，例如家校聯絡組、家政科及中文科合辦跨科組愛德活動。為加強家校連繫，增進親子感情，體現中華文化、愛德與家庭兩大核心價值，全校一起參與了「新春愛心湯圓慶團圓」活動。家長義工到校與子女及師生一起製作新春湯圓，並於中午時段設有「齊來嚐湯圓」攤位，讓家長、師生一起即場品嚐。中一至五級同學獲發湯圓食材包，每人一小盒，每盒兩顆。讓同學帶回家，與家人一起煮湯圓，一起分品嚐，寓意一家團圓！活動連繫本校本年度價值教育主題：愛德。結合國情教育，弘揚中國文化。

本學年家教會親子活動日在 2024 年 5 月 11 日舉行。家長是學校的夥伴，學校透過參觀香港故宮文化博物館，鼓勵家校合作，讓家長明白自己在促進子女認識國家安全中，亦擔當着學習者、參與者和支持者的角色。加深家長學生對中國傳統文化的認同。當天為母親節前夕，促進彼此的聯繫，與子女共度愉快的一天。

此外，家長教師會及家政科合作參加教育局舉辦的「親子鉤織出愛意，感恩送暖齊參與」，本校榮獲中學組「最積極參與優異獎」，親子組由 4B 鍾欣岐及母親榮獲「親子最積極參與獎」。

## (4) 加強與內地姊妹學校交流

本校從 2015-16 學年參與教育局「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」，締結學校是深圳市同勝學校。為開拓聯繫網絡，本校再在 2018-19 學年締結多一所學校，締結學校是北京市的北方工業大學附屬學校(中學部)。透過活動，加強本校師生與內地學校的聯繫與交流。

本校在 2023 年 12 月 19 日與深圳同勝學校進行線上交流。交流內容包括本校 STEAMS 發展概況，及分享「5G 校園應用創作比賽」作品:車輛檢測蜂鳴器。同勝中學介紹教學教研活動開展及如何通過學科節開展,推進學生素養提升。透過線上交流，加強彼此聯繫，同時促進專業發展。

「張家港香港姊妹學校計劃」由香港特別行政區政府教育局積極推動香港的學校與內地各省市的學校締結為姊妹學校。主辦單位：江蘇省張家港市教育局及香港校董學會。簽約儀式在 2024 年 3 月 21 日上午進行，本校和張家港市東渡實驗學校締結為姐妹學校。張家港市赴香港代表團人員在當天下午訪校參觀，嘉賓包括：張家港市教育局局長成家武先生、江蘇省梁豐高級中學副校長童霞紅女士、張家港市第二中學校長朱軍先生、張家港市東渡實驗學校校長盧清先生、張家港市雲盤小學校長徐芳女士、張家港市白鹿小學校長祁仁東先生、張家港市教育局國際交流項目負責人佟慧穎女士、張家港市教育局基教科副科長陳曉芳女士。計劃能夠為張家港市及香港兩地學校提供一個交流平台，增強瞭解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質

另外，本校在 2024 年 6 月 21 日與深圳同勝學校進行交流。為促進深圳同勝學校與本校姊妹校間的深厚友誼，促進文化交流，恰逢慶祝香港文化月之際，開展主題為“橋接文化，共育未開”交流活動，交流教師團隊建設與課程發展的先進經驗，豐富學生的校園生活，共同探討教育發展的新理念，培養具有國際意識和跨文化交流能力的博雅少年。

## (六) 國民教育校本學習活動報告

國民教育既是價值觀教育的重要一環，亦是學校的重要學習宗旨，是學校課程不可或缺的部分。本學年國民教育校本學習活動報告如下：

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
20230901	開學禮	安排升掛國旗及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	國旗及國歌	全校參與	南華升旗隊同學表現優秀，升國旗禮運作暢順。全校同學都能認真參與升國旗禮。
20230903 (20230905)	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	1. 舉辦圖書館專題書籍展覽	課程發展組 圖書館	1. 與抗日戰爭相關的藏書 2. 閱讀課 (部分班別)	全校參與	安排學生到館閱讀與抗日戰爭相關的圖書，加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
						關係,提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感。
		2. 學生分享抗日電影觀後感	公民與社會發展科/生活與社會科/公經社科	教學資源庫(個人、社會及人文教育)抗日戰爭與日治香港-學與教資源	工作紙	1. 中一至中六級所有學生完成抗日工作紙 2. 學生認真觀看抗日知短片及填寫工作紙,反思戰爭的後果
		3. 安排全校師生默哀悼念抗日戰爭死難者	課程發展組	早會默哀	學生參加人數	全校師生參與默哀活動。
20230918	「九·一八」事變紀念日前夕	於中國歷史/歷史課討論「九·一八」事變	中國歷史科 歷史科	國民教育之書展及好書分享	學生完成反思	學生表現投入,反思正面,明白和平及國家安全的重要。
20230929	烈士紀念日	1.早會安排高中同學分享烈士紀念日的由來及緬懷烈士精神。	中國歷史科 歷史科	早會懷緬	學生參與表現	學生表現投入和專注。全校師生增加對烈士精神的了解。
20231001 (20231003)	國慶日	1. 於國慶日或前後的上課日舉辦慶祝活動,包括升國旗儀式及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	國旗及國歌	全校參與	提升了學生對國家重要節日的認識,增強了愛國情感,並加深了對國旗和國歌的尊重。
		2. 於學校壁報板介紹國家發展(例如體育、科技、交通、建設)	公民與社會發展科 通識教育科	流動壁報板,國家發展資料	完成壁報	流動壁報板設於地下,學生於小息及午膳時間可閱讀有關國家發展的資料

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
		3. 學生就國家近年的發展（例如航天工程、廣深港高速鐵路、粵港澳大灣區）進行資料搜集／專題研習／分享	地理科	教育局課程發展組個人、社會及人文教育組《粵港澳大灣區學與教資源套》	粵港澳大灣區閱讀專題分享	學生積極閱讀篇章，並能分析粵港澳大灣區的全方位貢獻。
20231006	香港回歸祖國 26 周年	全港學界國家安全常識挑戰賽－網上初賽	公民與社會發展科 生活與社會科 電腦科	影片： <a href="https://game.hkedcity.net/national-security/sec">https://game.hkedcity.net/national-security/sec</a>	學生參與表現	學生完成觀看影片及完成比賽 學生了解更多有關國家安全的知識
20231019	「與孫中山先生同行：認識昔日香港」	安排學生參觀孫中山紀念館以孫中山先生的生平事蹟認識 19-20 世紀初的香港發展	歷史科	旅遊巴士費用	學生參與表現積極，能完成匯報活動	學生十分投入參與，及製作該館的模型
20231115-20231118	青島交流團	交流團後在早會「國旗下的講話」環節，由學生分享研習心得。	公民與社會發展科	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	學生參與表現	運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，共 30 名中四及中五學生參與
20231204	國家憲法日	1. 安排公民大使於早會介紹憲法及國家憲法日 2. 於學校壁報板簡介《憲法》	公民與社會發展科	早會時間，流動壁報板，憲法及基本法資料	完成早會分享及壁報	1. 早會時學生留心聆聽有關憲法的介紹 2. 流動壁報板設於地下，學生於小息及午膳時間可閱讀有關國家憲法的資料

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
20231208	2024 國家安全寫作比賽	讓學生通過觀看和閱讀以「國家安全」為主題的影片和書籍，思考國家安全與自身的關係，並透過撰寫文章以表達對國家安全的理解，從而加強維護國家安全的意識，以及提升對國家的歸屬感。	中文科/公民與社會發展科	中文科及公民科上課時間	參賽同學人數	n 加強全校學生對於國家安全的認識，此比賽配合本科的相關知識內容 n 全部班別完成比賽
20231213	南京大屠殺死難者國家公祭日	1. 安排全校師生默哀悼念當年死難者	課程發展組	早會默哀	全體師生	全校師生參與默哀活動。
		2. 透過展板闡述南京大屠殺的史實。	中國歷史科及歷史科	展板	全校學生	全校師生了解當年南京大屠殺發生的情況。
20231219	深港姊妹學校(同勝學校)線上交流活動	本校交流內容：學校 STEAMS 發展概況，及分享「5G 校園應用創作比賽」作品：車輛檢測蜂鳴器。同勝中學介紹教學教研活動開展及如何通過學科節開展,推進學	學校推廣組	線上資源	學生參與表現	透過線上交流,加強彼此聯繫,同時促進專業發展。

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
		生素養提升。				
20231223-20231225	升旗隊到校培訓結業營	南華升旗隊7位隊員於深圳鵬城青少年活動營地完成了三日兩夜的「升旗隊到校培訓結業營」	宗教品德培育組	深圳鵬城青少年活動營地	學生參與表現	劉偉基老師代表所有出席學校在結業禮上致辭；4C 梁子健在典禮上擔任持旗手；4C 何君豪獲得中學組個人最佳表現獎。
20240101 (20240103)	元旦日	於元旦日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	國旗及國歌	全體師生	提升了學生對國家重要節日的認識，增強了愛國情感，並加深了對國旗和國歌的尊重。
20240206	農曆新年	新春書香漂南華	圖書館、中文科、英文科、宗教科、普通話科及視藝科	展板及各項文具	全體師生	活動包括寫中英文揮春、新春版畫拓印、讀好書猜燈謎及「新春粵普對對碰」，為學生感受閱讀樂趣及傳統節日氣氛。
20240223	跨領域校本課程：新春愛心湯圓慶團圓	家長義工到校與子女及師生一起製作新春湯圓，於中午時段設有「齊來嚐湯圓」攤位，讓家長、師生一起即場品嚐。	家校聯絡組、家長教師會、家政科	全校參與	學生參與表現、家長持份者問卷	加強家校連繫，增進親子感情，體現中華文化、愛德與家庭兩大核心價值。



日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
20240306	公民與社會發展科專題活動	中四至中六級全方位學習時段: 港區國安法與網絡安全 n 觀看短片 [國安法事件簿: 第十一章: 港區國安法與網絡安全] 教育局多媒體 n 完成港區國安法與網絡安全工作紙 n 交回公民科老師批改	公民與社會發展科	工作紙, 星期三全方位學習時間	學生完成工作紙及課堂參與情況	1. 所有中四至中六同學完成工作紙 2. 學生認真觀看國安法短片及填寫工作紙, 反思國家安全的重要性
20240308	國際婦女節	早會介紹國際婦女節內容, 並透過學校電視介紹國際婦女節	課程發展組	早會, 學校大電視	全校學生參與	認識男女平等是國家的基本國策, 認識國家不同範疇有貢獻的女性成就。
20240321	締結張家港姊妹學校	早上與張家港市東渡實驗學校締結為姐妹學校, 進行簽約, 下午張家港市赴香港代表團人員探訪本校。	學校推廣組	參觀本校設施	學生參與情況	本校和張家港市東渡實驗學校締結為姐妹學校。另外, 張家港市赴香港代表團人員在當天下午訪校參觀。
20240404	《基本法》頒布紀念日	清明節硬筆書法比賽 (初中組及高中組)	中文科	工作紙	全校學生參與	已完成填色及書法比賽, 並選出得獎同學。

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
20240408	登上雪龍號 2 參觀	登上雪龍號 2 參觀	STEAMS 及 生涯規劃組	雪龍號 2	學生參與情 況	學生可近距離認 識船上最新的科 研設備，認識國 家在極地科研的 進程、努力與成 果。並參加「雪 龍 2」號科學家 與香港學生對談 活動。
20240414	南華升旗隊 參觀昂船洲 「駐港部隊 展覽中心」	南華升旗隊 5 位隊員在 升旗隊總會 帶領下，到 昂船洲「駐 港部隊展覽 中心」參 觀。	宗教品德培育 組	昂船洲「駐 港部隊展覽 中心」	學生參與情 況	增加對駐港部隊 的了解，亦了解 了香港回歸等資 訊，大家都增廣 見聞，獲益良多。
20240415	全民國家安 全教育日	國家安全教 育日	公民與社會發 展科	工作紙，星 期三全方位 學習時間	學生完成工 作紙	增強學生對國家 安全的意識
20240501 (20240430)	勞動節	n 觀看短片 五一勞動節 的起源 n 完成五一 勞動節的起 源工作紙 n 交回公民 科老師批改	公民與社會發 展科	就「勞動 節」主題派 發閱讀材料 及工作紙	學生完成工 作紙及課堂 參與情況	1. 所有中四及中 五同學完成工 作紙 2. 學生認真觀 看短片五一勞 動節的起源及 填寫工作紙
20240506	五四青年節	演講及早讀 文章	中國歷史科 中文科	大門電視播 放影片、早 會主題講話	全校師生	同學專心聆聽早 會講話，了解五 四青年節的源起 及意義，同學認 真完成關讀工 作紙
20240511	家長教師會 親子活動日	活動日的主 題是「文化 美食遊」。 行程包括參 觀「香港故 宮文化博物 館」。酒店	家校聯絡組、 家長教師會	家長及子女	參與者回 饋、家長持 份者問卷	加深家長學生對 中國傳統文化的 認同。促進家庭 融和及家校溝 通

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
		享用環球美食自助餐。 西九天空走廊及藝術公園打卡影靚相。				
20240518	畢業禮	安排升掛國旗及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	實體升國旗	全體參與	升旗隊學生把升旗禮儀所學，成功實體展現給各持份者，包括校監、校董、家長、老師、學生等。畢業禮在校內首次進行方隊出操。
20240520	第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024 (香港)	扶輪淨水	STEAMS、綜合科學科、物理科	參加比賽	學生參與表現	學生投入比賽，取得優異獎
20240523-20240524	中五級公民與社會發展科內地考察	1. 認識深圳經濟及創新科技的發展軌跡 2. 了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性	公民與社會發展科	專題研習指引；學生學習手冊；學生感言、照片及簡報	專題研習表現	1. 學生能增加對大灣區的認識和參訪城市的了解 2. 學生於行程中加深對行程主題的了解，進一步認識國家的發展； 3. 學生反思個人或香港可在國家發展中掌握的機遇和擔當的角色，能提高學生的國民身份認同
20240526	「2023-24 全港護旗手護旗比賽」決賽	南華升旗隊 15 名隊員前往佛教茂峰法師紀念中學參與決賽	宗教品德培育組	南華升旗隊	學生參與表現	「2023-24 全港護旗手護旗比賽」決賽，取得優異獎。
20240530	跨領域校本課程：「端午佳節包	由經驗導師指導，課程包括如何準備傳統節慶	家校聯絡組、家長教師會、家政科	家長及子女	參與者回饋、家長持份者問卷	透過端午節包糰活動，認識中國傳統節日文化，傳承中國傳統節慶美

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
	糉」親子工作坊	糉子的材料，親手製作端午鹹甜美糉，分享不同的享用方法。				食。親子合作、團圓相聚，一起製作別具意義的端午節鹹甜美糉。
20240621	姊妹學校交流活動 參觀深圳博物館	橋接文化 共育未來	學校推廣組、英文科、中史及地理科	到深圳探訪同勝學校	學生參加人數	1. 學生能增加對深圳及姊妹學校認識 2. 學生於行程中加深對行程主題的了解，進一步認識國家的發展； 3. 提高學生的國民身份認同
20240630 (20240626)	《香港國安法》頒布四周年	1. 介紹《香港國安法》的制定及重點內容	課程發展組	早會分享	全體師生參與	讓學生對《香港國安法》的制定及重點內容、完善「一國兩制」有更深刻的認識。
		2. 深入了解《香港國安法》的內容	課程發展組	早讀材料	全體師生參與	所有學生完成工作紙，認識及了解總體國家安全觀涉及的重點領域
20240701 (20240628)	中國共產黨建黨 103 周年	1. 學生分享國情電影觀後感	中國歷史科 歷史科	大門電視播放影片	學生參加人數	讓學生對國家有更深刻的認識。
		2. 於中國歷史／歷史課討論中國共產黨的發展		課堂討論	學生討論情況	讓學生對國家有更深刻的認識。
	香港特別行政區成立紀念日	1. 於特區成立紀念日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	國旗及國歌	全體師生	增進學生對特區成立紀念日的認識，強化國家認同感，並促進對國旗和國歌的敬重。

日期	項目	活動	統籌	資源運用	評估方法	成效
		2. 參觀解放軍駐港部隊軍營(昂船洲及新圍)	公民與社會發展科	放軍駐港部隊軍營(昂船洲及新圍)	學生參與表現	讓學生對國家的軍事有更深刻的認識。
20240705	七七事變紀念日	1. 於中國歷史／歷史課討論七七事變	中國歷史科 歷史科	早會分享及課堂反思	學生討論情況	讓學生對國家的歷史有更深刻的認識。
		2. 學生分享抗日電影觀後感		教學資源庫(個人、社會及人文教育)抗日戰爭與日治香港-學與教資源	學生完成反思	讓學生對國家的歷史有更深刻的認識。
20240708	結業禮	安排升掛國旗及奏唱國歌	宗教品德培育組 音樂科	實體升國旗	全體參與	升旗隊學生把升旗禮儀所學，成功實體展現給各持份者，包括校監、校董、家長、老師、學生等。畢業禮在校內首次進行方隊出操。
20240709-20240716	百名香港青少年大美青海行	交流團後在開學禮，由學生分享研習心得。	公民與社會發展科	香港青年交流促進會及青海港澳聯誼會主辦	學生參與表現	參與學生掌握青海的生態及文化特徵。
2024年8月	2024全國青少年定向錦標賽	本校運動員在開學禮，由學生分享比賽心得。	聯課活動組	全國青少年定向錦標賽	學生參與表現	7位同學代表香港參與錦標賽，中距離W18蔡欣漪榮獲全國第四名佳績。
20240801	中國人民解放軍建軍節	學生於網上完成閱讀中國人民解放軍／中國人民解放軍駐香港部隊的資料	公民與社會發展科/生活與社會科/公經社科	GOOGLE CLASSROOM	暑假前將資料上載GOOGLE CLASSROOM	學生能對中國人民解放軍／中國人民解放軍駐香港部隊有更深的認識

## (七) 校外競賽獲獎、尖子表現出色

學生在本學年獲取多項殊榮，獲獎紀錄如下：

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2023	嘉許獎	4A 黃政宇
2022-2023 中國中學生作文大賽(香港賽區)	初中組銅獎	3B 柯靜瑜
祁良神父紀念獎學金 2023-2024		4C 嘉誠
2023-2024 年度-「『愛德藝行』——愛與生命填色、書法及攝影比賽」	書法比賽(初中英文組) 季軍	1A 何紫涵
	書法比賽(初中英文組) 優異獎	1C 謝洪珍
	書法比賽(初中中文組) 冠軍	3C 黃寶賢
	書法比賽(初中中文組) 優異獎	1C 梁建江、2B 李鈺瑜
黃廷方獎學金 2023		5D 莫志港
3C 林穎儀入選「香港校際合唱團 2023-24」(主辦機構：香港校際合唱節 HKICF)		
5G 校園應用創作比賽	冠軍	4B 張芯絃、4C 李家恒、 4C 黃樂文、4D 梁玉恩、4D 李統聖
親子鉤織出愛意——感恩送暖齊參與 (教育局「正向家長運動」主辦)	最積極參與獎(親子組)	4B 鍾欣岐
	嘉許獎狀	1B 余嘉琳、2B 梁嘉琪、3A 張佩盈、 3C 劉泳慧、4A 楊芊卉、4B 鍾欣岐、 4C 魏映秋、4D 馮寶希、4D 蔡欣漪、 5D 方菲雪、5D 朱樂程
	本校榮獲最積極參與優異獎(學校)	
黃廷方獎學金 2023-2024		5D 莫志港
香港校際合唱節合唱團比賽	優異獎	1A 彭子熙、1A 蘇浚希、1B 陳韻婷、 1B 鍾詩韻、1B 余嘉琳、1B 吳卓言、 1B 吳汶浩、1B 劉芷妍、1C 梁瑩、 2A 謝幸愉、2B 梁嘉琪、2C 蔡佳佳、 2C 蔣曉瑩、3A 謝騏勵、3A 吳燦熙、 3B 錢立峰、3B 馮秉勛、3C 林穎儀、

		4C 嘉誠、4C 余魏俊帆、4D 梁玉恩、 4D 黃子軒、6B 林穎君、6B 吳梓穎
2023-2024 全港場地單車賽 (中國香港單車總會舉辦)	第一回合 250 米個人計時賽 學校甲組亞軍	5C 黎紫謙
	第二回合 500 米個人計時賽 學校甲組冠軍	5C 黎紫謙
應用學習獎學金 (羅氏慈善基金及教育局合辦)		6A 馮紫珊、6C 周智璇
2023 第七屆全港青少年進步獎		4D 賴文輝、5C 陳雅蘭及 5C 庄茵榆
尤德爵士紀念基金高中學生獎		6C 阮麗琪、6C 伍安琪
2023-2024 全港場地單車賽 (中國香港單車總會舉辦)	第三回合 250 米個人計時賽 學校甲組冠軍	5C 黎紫謙
校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會主辦)	男子甲組 400 米 第四名	5D 陳煒城
	女子甲組鉛球 第四名	6A 馮紫珊
Infinity 學界季前邀請賽 2024 第一站(躲避盤) (Sports Infinity Studio Ltd.主辦)	季軍	2A 許文浩、2A 李祖烽、2B 楊家俊、 3A 李澤昊、4C 梁子健、4D 許惠竣、 5B 張俊培、5C 王潤昌、6B 區搏珈
第 76 屆香港學校音樂節	五級小提琴獨奏銅獎	3C 方浩楠
2023-24 香港傑出學生服務大使獎勵計劃	「青少年服務」範疇季軍	4B 麥世昊、4C 李家恆、4D 李耀楠 4D 李統聖、4D 賴文輝
公益少年團深水埗區五人足球賽	季軍	3A 何朗曦、3A 鄧子俊 4B ARBAZ MUHAMMAD 4B 區家華、4B 繆煜霖、4B 黃柏軒 5B 李裕釗
中學學界定向錦標賽 (短距離) 初賽(九龍區：個人)	男甲季軍	李卓航
	男乙第四名	徐子康
	女甲亞軍	蔡欣漪
	女甲季軍	方菲雪
	女甲第四名	何碧瑩
	女乙冠軍	梁玉恩
	女乙第五名	周卓懂
中學學界定向錦標賽 (短距離) 初賽(九龍區：團體)	男子甲組第一名	
	女子甲組 第一名	
	男子乙組 第三名	
	女子乙組 第二名	
	全場男子組第三名	

	全場女子組第二名	
中學學界定向錦標賽(決賽) 全港：個人	女子甲組季軍	蔡欣漪
	女子甲組第五名	方菲雪
	女子乙組亞軍	梁玉恩
中學學界定向錦標賽(決賽) 全港：團體	男子甲組團體 第三名	
	女子甲組團體 第一名	
	男子乙組 團體 第五名	
	女子乙組團體 第三名	
	全場男子組 第六名	
	全場女子組 第二名	
第七十五屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀	1A Aazan Muhammad、2B 馮學謙 2B 林梓晴、4C 嘉誠、4C 梁子健 5C 陳雅蘭、5C 梁梓宸、5C 馬雪瑩 5C 庄茵榆、5D 莫志港、6B 倪嘉琳
	英語獨誦 良好獎狀	1C Khan Mohammad Usman 3A 楊凱晴
	英語公開演講優良 獎狀	1A Aazan Muhammad、2B 簡靜文 6C 梁遠會、6C 張淑慧、6C 周智璇
	英語公開演講良好 獎狀	1A 彭子熙
	粵語組 良好獎狀	4A 王靜琪、4D 許惠竣
	普通話組亞軍	5D 莫志港
	普通話組季軍	3B 李卓奇
	普通話組 優良獎狀	4C 嘉誠、2A 莊文希、2B 曾雅銳
	普通話組 良好獎狀	3C 顧鈺琪、2A 張敏鈺
老闆體驗工作坊比賽 (Dream2Story 鑄夢所有限公司舉辦)	最具公司價值終極 大獎 (獲3千元書券)	4B 林燁鋒、4C 葉子桑、4C 余芷瑩 4C 簡希奧、4C 魏映秋、4D 蔡欣漪
2023-2024 徐美琪獎/助學金	徐美琪助學金	4C 余魏俊帆、5D 周紫熒
	徐美琪傑出才藝獎	4C 李家恒
	徐美琪體育卓越助 學金	5C 黎紫謙
香港青年協會「好義配」義工年度嘉 許 2023	金狀	4D 許惠竣、5C 庄茵榆、5C 馬雪瑩
	銀狀	4A 王靜琪、4A 徐子康、4B 鍾欣岐 4B 麥世昊、4C 梁子健、4C 胡港生 4C 簡希奧、4C 呂文康、4D 何碧瑩 5C 陳雅蘭、5C 梁羽珮、5D 方菲雪



		6C 周智璇、6C 張淑慧、6C 伍安琪
香港青年協會「好義配」義工年度嘉許 2023	銅狀	1B 鍾詩韻、2B 曾雅鈺、3A 李鑫儀 3A 謝騏勵、3A 梁詠康、3A 吳燦熙 3B 譚曉彤、3B 陳健濤、3B 陳煒銘 3B 陳梓聰、3B 鄧文軒、3B 馮秉勛 3B 吳旭暉、3C 陳海澄、3C 林穎儀 3C 林幸晴、3C 黃熙晴、3C 方浩楠 4A 錢靜儀、4A 鍾俊鋒、4B 林燁鋒 4B 繆煜霖、4C 彭曉琳、4C 羅倩文 4C 嘉誠、4C 黃樂文、4C 余魏俊帆 4D 龍甜、4D 黎樂濤、4D 賴文輝 4D 梁玉恩、4D 梁偲藍、4D 李鴻杰 4D 李統聖、4D 李耀楠、4D 黃子軒 5A 謝姍沂、5A 王子怡、5C 陳燕珊 5C 呂夏萍、5C 謝雨璇、5C 藍鋒 5C 梁梓宸、5C 王潤昌、5D 朱泳怡 5D 李欣頤、5D 曾沛玲、5D 鄭朗賢 5D 林日朗、5D 莫志港、6A 馮紫珊 6A 林潔怡、6B 林穎君、6B 梁嘉惠 6C 蔡綺靜、6C 傅蘭嵐、6C 洪敏 6C 阮麗琪
2023/24 全港中學普通話演講比賽證書		4C 謝安琪、4D 林美珊

## (八) 財務報告

1.9.2023~31.8.2024	收入\$	支出 \$	盈/虧 \$
<b>政府帳</b>			
<b>(1) 擴大營辦津貼– Baseline (B/F)</b>			2,255,606
銀行利息及雜項收入	101,358	0	101,358
<b>全年擴大營辦津貼</b>	1,746,792	3,133,864	-1,387,072
支出包括部份傢具設備、雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用、科目津貼)			
<b>(1) 小結：</b>			969,892
<b>(2) 特定項目津貼</b>			
- 行政津貼 (收入欄包括上年度盈餘)	3,609,071	3,873,468	-264,397
- 資訊科技綜合津貼(收入欄包括上年度盈餘)	448,576	446,700	1,876
- 冷氣津貼	552,709	737,587	-184,878
- 新來港學童校本支援津貼	348,011	238,739	109,272
- 學校發展津貼 (收入欄包括上年度盈餘)	519,497	429,384	90,113
- 校本言語治療行政津貼	8,415	0	8,415
- 校本管理額外津貼	52,596	42,392	10,204
<b>(2) 小結：</b>			740,497
<b>(3) 非擴大的營辦開支整筆津貼 (收入包括上年度盈餘) (3) 小結:</b>	56,007,562	52,021,894	3,985,668
<b>(4) 學校帳</b>	3,100,124	568,096	2,532,028
- 堂費(上年度盈餘 \$2,529,595 本年度收入 \$570,529 )	200,000	0	200,000
- 小食部租金	349,418	323,440	25,978
- 非標準項目收費(上年度盈餘 \$111,368 本年度收入\$238,050 )	261,843	0	261,843
- 捐款(上年度盈餘\$297,956.50, 本年度收入 \$65,000.00 )			23,451
- 籌款			<u>3,043,300</u>
- 其他 (QEF, Project WeCan, IT Lab)	839,408	156,322	683,086
<b>(4) 小結：</b>			3,726,386

## (九) 關注事項之成就與反思

### (1) 成就

本校由 2022-23 學年起學校發展計劃在全體教職員共議後，訂定關注事項為「推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效；培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會；強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業」。關注事項更需與天主教核心價值扣連，推動學校持續發展。

資訊科技教學方面，各科需在課程規劃上有策略地融入不同形式的資訊科技資源，例如手機應用程式、網上學習平台、人工智能如運用聊天生成預訓練轉換器等，利用其互動性和即時性的優勢，在網上課堂中建立有效的學習羣體，提升學與教的效益。將來的發展期望能鼓勵更多教師將成功經驗與同儕分享和推廣，共建學習社群，讓大部分科目能善用資訊科技推行各項學習活動，以提升學生的學習效能和學習興趣。

學生持份者問卷:

	2021-22	2022-23	2023-24
我能自動自覺地學習。	3.6	3.7	3.8
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.6	3.6	3.7

家長持份者問卷:

	2021-22	2022-23	2023-24
我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.5	3.4	3.7
我的子女能自動自覺地學習。	3.4	3.4	3.6

教師持份者問卷:

	2021-22	2022-23	2023-24
學生對學習有濃厚的興趣。	3.3	3.2	3.2
學校的課程能配合教育發展的趨勢。	3.7	4.0	3.8

STEAMS 教育發展方面，本學年繼續善用「中學 IT 創新實驗室計劃」，推行「創科探索計劃」，為師生們提供一個理想教學環境。同時，歸納和建構 STEM 教育的校本課程，並讓學生發揮他們的創意和潛能。例如本校參與 5G 校園應用創作比賽 2023，由通訊事務管理局辦公室舉辦，主要目的是透過工作坊及比賽以增加香港中學生對 5G 技術的巨大潛力和廣泛創新應用的了解。2023 年 11 月 3 日本校學生到生產力大樓出席決賽評審環節並作現場匯報，學生設計的車輛檢測蜂鳴器在頒獎禮勇奪全港冠軍。又例如本校參與扶輪社「2023-24 香港傑出學生大使獎勵計劃」，本校於「青少年服務」領域取得季軍。學生們設計了一款桌遊，同學們亦為完成是次計劃，用了整個復活節假期回校為遊戲進行設計、製作及外出提供服務。

職業體驗方面，本學年六位中四學生參加了由 Dream2Story 鑄夢所有限公司舉辦的「老闆體驗工作坊比賽」，於六間學校中突圍而出獲得「最具公司價值終極大獎」。本次計劃中，學生需要自行設計營商計劃並進行匯報。同學設計營商計劃時也沒有忘記愛德的精神，以甜品店作主題為社區不同人士帶來甜蜜的愛。同學臨場發揮非常出色，得到評判一致讚賞。另外，12 位中五級企財科學生共同努力完成由 Project M2 舉辦的財商及價值教育網上獎勵計劃，並在比賽取得銀獎佳績，獎勵計劃目的是鼓勵學校推行理財及價值觀教育，並提升學生自主學習能力。

本校一向重視正面價值觀培育，近年致力透過班級經營及生命教育等優化價值教育的推動，培育學生正確價值觀和態度。上學年全校老師一同建立了六年一貫的南華校本美德與品格強項框架(1. 愛德 2. 承擔精神 3. 追求卓越 4. 感恩 5. 堅毅 6. 尊重)，每一個品格強項都訂立了具體的表現指標以及具體解說。本學年開始落實推行第一個南華校本美德---「愛德」，各科組及各個學習領域共同就「愛德」各自設計相關教學主題及活動，作為培育南華學生的焦點，期望讓學生更懂得愛天主，愛自己，繼而愛他人，過程中進行了前測後測問卷以檢視成效。從後測結果顯示，學生特別於愛惜自己及關愛他人的意識及行動均有很全面的提升，成效令人鼓舞。此外，學生的自律意識亦漸見進步，在學生、家長及教師持份者問卷數據亦能反映成效，「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」23-24 學年平均數 4.0(22-23 學年為 3.9)。根據 2023-24 學年之「學生社交及情意調查」數據顯示，本校學生在絕大部分的社交及情意項目結果尤佳引證本校在全體師生的努力之下，同學的自我形象和自尊感獲得提升。APASO 生命意義(1 生命有明確的意義或目的 2 令我感到滿意的生命意義 3 我清楚意識到是甚麼給生命賦予意義)三項均接近八成感到同意或非常同意。

本校著重國民教育，配合恆常的升國旗禮、國旗下的講話以及各國民教育活動，加強學生的國民身份認同以及對國家的歸屬感，本學年「學生社交及情意調查」的數據顯示「國民身份認同」表現尤佳，P 值達 85.7。當中南華升旗隊規模在這三年間不斷優化，由去年 6 月正式加入「香港升旗隊總會」，積極參與各項活動，升旗隊負責老師和隊員表現出色，屢獲升旗總會挑選為典禮代表。升旗隊積極參與升旗隊總會各大小訓練、活動和比賽，不論老師和同學也取得很不錯的成績和獎項。負責升旗隊的老師擔任駐港解放軍升旗隊護旗方隊成員，亦獲邀成為「升旗隊老師隊監會」擔任副主席一職。結業禮上 4C 梁子健同學在典禮上擔任持旗手，而 4C 何君豪同學更在過百名學生中脫穎而出，獲得中學組個人最佳表現獎。升旗隊亦獲得 2024 全港旗手護旗比賽優異獎獎盃。此外，本校也為中一同學提供升旗隊體驗課，由南華升旗隊導師負責，內容包括步操、團隊遊戲、非常初階的軍事訓練體驗等，讓中一同學體會制服團隊的團隊感，加強國民身份認同。本學年 APASO 國民身份認同(自豪、愛護)(國旗、國歌)(成就)(責任、義務)四項超過九成均表示感到同意或非常同意。

此外，我們積極鼓勵各年級學生參與愛德服務，以關愛社區，發展潛能為己任。例如南華小綿羊跟堂區和包神父陪長者們過聖誕，也到明愛醫院病房報佳音。共同把聖誕救主耶穌基督誕生的喜悅、愛與平安帶給長者們和病人，堂區和明愛員工十分欣賞小綿羊們的積極熱情，充份展現了立己立人與愛德精神。又例如 2024 年 7 月 27 日本校參與「傳教節」暑期義工計劃，探訪獨居長者行動。今次活動由一位聖老撈佐堂的教友與我們的學生一起上門進行探訪，同學表現良好。學生高投

入的參與也反映在學生持份者問卷：「學校積極教導我們如何與人相處」23-24 學年平均數 4.0(22-23 學年為 3.9)。「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」23-24 學年平均數 4.0(22-23 學年為 3.9)。

課外活動方面，本校共設五十多個興趣學會，讓學生發展潛能，肯定自我價值。這個學年特別於音樂及運動領域都讓學生作了不少新嘗試，音樂科成立了流行樂隊與步操樂隊，讓同學有不少校外演出、比賽及交流的機會；運動方面，除了風帆體驗課及乘風航等水上活動，本校定向隊表現非常出色，透過校隊、青苗計劃及青少年集訓隊訓練，加上各項準備及策略，隊員在技巧及體能都成長不少，在學界賽中奪得驕人成績，為本屆全港取得一共 23 個團體獎項，最多團體獎項的學校。另外，四位隊員成功入選為香港定向隊成員，7 位在 2024 年 8 月代表香港出戰「2024 全國青少年定向錦標賽」，中距離 W18 蔡欣漪榮獲全國第四名佳績。南華定向隊教練一直由南華畢業生擔任，由師兄帶領師弟妹實踐薪火相傳、校訓立己立人的精神！

## (2) 反思

課堂教學應重視節奏和深度，不論在預習、提問、課堂總結、課室硬件應用、課業政策等，要求也應提升，目標在學生於公開考試有更高的合格率及增值表現。不同持份者對學生的學習觀感是重要的指標，結果如下：

家長持份者問卷：

	2021-22	2022-23	2023-24
學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.9	3.9	4.1
學校樂意聽取家長的意見。	3.9	3.9	4.1

學生持份者問卷：

	2021-22	2022-23	2023-24
學校積極教導我們如何與人相處。	3.8	3.9	4.0

部分學生的學能不弱，要發揮學生，需要在學習上對學生有更高的期望，同時堅持在學習態度上的要求，並且協助學生建立良好的學習習慣。重視學生上好每一課，包括做預習及課堂筆記、教授溫習技巧及策略、掌握溫習技巧等，以提升學生學習的自理能力及激發自習的動力。個別學科也需提拔尖子，透過朋輩互動產生的楷模效應，鼓勵學生對學術的追尋。

「學、教、評」三環互相緊扣正是學與教突破的關鍵，未來需要關注的是如何提升教學效能，包括：透過參與外界協作，加強同儕交流，並檢視課業設計以致考評工具的適切性。學科繼續透過成績分析，確立及完善自評機制，以「評估 - 策劃 - 執行 - 監察 - 評估」(E.-P.-I.-M.-E.)過程檢視各科組工作成果及教學效能。本學年推行的課堂研究計劃正是回應該教學需要，老師已運用共

同備課表紀錄討論重點，包括教學策略、學習難點、共同課業、延伸學習、網上教材及家課等，各科已建立教材資源庫，強化教師學習圈，計劃需恆常進行，以促進交流文化，提升教學專業。

學校著意培育學生承擔和服務精神，為學生提供多樣豐富的聯課活動及服務學習機會，實踐「立己立人」的校訓精神，我們仍可在不同層面加強學生活動及服務學習的參與度，加強活動後的反思部分。此外，可更多檢視學生領袖組織的成效，進一步優化領袖組織的角色，進一步提升領袖的自律性，建立領袖形象，發揮楷模效應，鞏固領袖培育的方向及方法，繼續培育學生以身作則、追求卓越的精神。

總括而言，本年度為學校三年發展計劃的第二年，學校無論在學生學習及學生成長方面均穩步發展；這些都是過去多年學校各持份者共同努力的成果。在學與教方面，學校透過課堂研究計劃建構老師們互相協作、交流學習的文化，將有助提升教學效能；另一方面，學校將進一步推動全校共同營造健康的校園文化，重視學生培育，協助學生健康成長。學校將繼續與時並進，致力為學生提供優良的教育，令他們在學業、品德、活動及服務各方面均不斷發展，達致貢獻國家社會。

## (十) 回饋與跟進

綜觀上述，本校 2024-25 年度之學校發展計劃關注事項如下：

1. 推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效
2. 培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會
3. 強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業

## 1. 關注事項：推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視及跟進各學習領域的課程及目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定與課程及學與教相關的計劃</li> <li>2. 強化進度表的功能</li> <li>3. 檢視及優化課業政策</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計數據認同率75%以上</li> <li>• 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常觀察學生表現</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO)</li> <li>• 學生反思回饋</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組</li> <li>• 各領域主任、各科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 周年計劃及全年報告</li> <li>• 教學進度表</li> <li>• 課業設計</li> <li>• 共同備課</li> <li>• 同儕觀課</li> <li>• 檢討會議</li> </ul>
提升學生閱讀，促進教學效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創造學生學習空間，擴闊語境，促進自主學習</li> <li>2. 提升學生閱讀，促進跨課程學習效能</li> <li>3. 推動跨校合作，共建學習社群</li> </ol>			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀推廣工作小組、</li> <li>• 圖書館</li> <li>• 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館新設施 (閱讀閣、自修區、討論室、多元學習室等)</li> <li>• 電子圖書</li> <li>• 多媒體設備</li> <li>• 閱讀獎勵計劃</li> </ul>
透過推展電子學習及互動平台，促進學生自主學習的表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助各科透過網上電子學習平台，規劃並落實推行學生自主學習</li> <li>2. 運用電子學習教學平台共享教學資源</li> </ol>			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技教學組</li> <li>• 科主任、科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上學習平台</li> <li>• 教學影片、閱讀與寫作教學軟件及網上練習等</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
各學習領域落實國家安全教育的政策及學與教活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進各學習領域推動「香港國家安全教育課程」的發展</li> <li>2. 培育學生正面的態度和價值觀</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計數據認同率75%以上</li> <li>• 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常觀察學生表現</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO)</li> <li>• 學生反思回饋</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專責小組</li> <li>• 各領域主任</li> <li>• 各科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考書</li> <li>• 活動費用</li> </ul>
檢視及跟進校本高中課程改革的成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期檢視學生的學習效能(多元學習、跨學科學習)</li> <li>2. 課程持續發展、不斷更新</li> </ol>			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 核心工作小組：多元學習、跨學科學習</li> <li>• 生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討會議</li> <li>• 老師進修</li> </ul>
按教育局指引，推行第三周期校本語言微調政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按學生的英語水平，以循序漸進方式在非語文科目滲入英文學習元素</li> <li>2. 跨領域協作</li> <li>3. 教材共享</li> </ol>			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語言微調政策工作小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文學習元素教材及課業</li> </ul>
延續並加強推動本校 STEAMS 發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入更多外間資源，以發展本校 STEAMS 課程</li> <li>2. 透過參加校外活動及比賽，培育本校 STEAMS 尖子</li> <li>3. 促進本校跨領域以至跨科組協作</li> </ol>			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEAMS 統籌委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「中學 IT 創新實驗室」計劃款項</li> <li>• 老師帶隊</li> <li>• 檢討會議</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
整合及優化初中專題研習	1. 以主題貫連各學習階段，提升學生在知識、技能和態度三方面的表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計數據認同率75%以上</li> <li>質化憑證(學生代表意見反映)具建設性</li> <li>持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常觀察學生表現</li> <li>持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO)</li> <li>學生反思回饋</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習工作小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>籌備及檢討會議</li> <li>教材</li> <li>學習歷程檔案</li> <li>資料收集</li> <li>數據處理及分析</li> </ul>
推行跨領域校本課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然聯繫，有機結合。</li> <li>2. 配合價值教育年度主題</li> <li>3. 按學生能力，安排不同的學習活動，以提升他們的學習自信和協作、思考、溝通、計算等能力。</li> <li>4. 讓學生有更多機會認識社會、關心社區、認識中華文化、建立世界視野</li> <li>5. 邀請不同持份者協作，例如家長、商務單位等。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計數據認同率75%以上</li> <li>質化憑證(學生代表意見反映)具建設性</li> <li>持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常觀察學生表現</li> <li>持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO)</li> <li>學生反思回饋</li> </ul>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>各科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>籌備及檢討會議</li> <li>教材</li> <li>資料收集</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供數據讓各科組就校本政策作跨年成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集及分析各次統測及考試成績</li> <li>2. 訂定及持續收集標準測試分數並作跨年比較</li> <li>3. 預測學生公開考試的表現</li> <li>4. 分析增值指標數據，並作跨年比較及分析</li> </ol>			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校評估組</li> <li>• 中英數科任</li> <li>• 資訊科技教學組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• DSI</li> <li>• 增值指標數據</li> </ul>
提供數據讓各科組就校本政策作成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期收集有關學校發展的數據（如持份者問卷、APASO、《香港學校表現評量》、各科在 HKDSE 等級的成績分佈、增值數據等）</li> </ol>			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校評估組</li> <li>• 資訊科技教學組</li> <li>• 各科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• DSI</li> <li>• 增值指標數據</li> </ul>
強化個人化的輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生認識自己、了解出路選擇及要求、前途抉擇的考慮因素，讓同學學懂獨立思考、自我反思及表達自己，並擬定讀書計劃、選科排序、訂立升學及就業目標，從而提升其學習效能。</li> </ol>			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新設職夢空間</li> <li>• 升學資料搜集</li> <li>• 培訓生涯領航員等</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 善用「職夢空間」用作生涯規劃輔導、升學資料搜集、培訓生涯領航員等。					

## 2. 關注事項：培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會

目標	策略及工作	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.1 推動價值觀教育，培育學生十二種首要價值觀及態度。	<p>配合六年一貫的<u>南華成長階梯</u>（初中—立己 高中—立人），從正規及隱性課程推動價值觀教育。將價值重點融入各科組，指定科與組的課程及活動設計均配合和聚焦於各級首要培育重點。老師於日常教學和活動中適切地滲入正面價值觀，作有機結合，自然連結，共同協助學生建立積極的人生態度。</p> <p>各級首要價值觀培育重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中一級：<u>建立常規 認識自己 愛惜自己</u> 「守法」、「國民身份認同」、「孝親」</li> <li>➤ 中二級：<u>發掘自己 欣賞自己</u> 「勤勞」、「尊重他人」</li> <li>➤ 中三級：<u>裝備自己 展現自己</u> 「同理心」、「仁愛」、「團結」</li> <li>➤ 中四級：<u>領袖才能</u> 「責任感」、「誠信」</li> <li>➤ 中五級：<u>關心社會</u> 「承擔精神」</li> <li>➤ 中六級：<u>迎接未來</u> 「堅毅」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計數據認同率75%以上</li> <li>• 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常觀察學生表現</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>• 學生反思回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組</li> <li>• 公民與社會展科</li> <li>• 公民、經濟及社會科</li> <li>• 生命教育科</li> <li>• 宗教品德培育組</li> <li>• 課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討會議</li> <li>• 數據處理及分析</li> <li>• 財政預算</li> </ul>

目標	策略及工作	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源										
2.2 深化對天主教教育五大核心價值的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續透過正規課程及隱性課程，深化天主教教育五大核心價值的推展。</li> <li>2. 優化校園宗教氛圍，讓更多學生參與更多元化的校內以至於校外的宗教活動，加強學生對天主教信仰的認識。</li> <li>3. 加強與堂區合作，讓學生透過參與堂區的服務和活動，對天主教信仰有更深的認識，實踐愛德精神。</li> <li>4. 優化「南華小綿羊」，協助推動價值觀教育及福傳工作，營造校園宗教氛圍，讓更多學生認識天主教信仰與基督精神。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據認同率75%以上</li> <li>● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	● 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察學生表現</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>● 學生反思回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 宗教品德培育組</li> <li>● 宗教科</li> <li>● 課程發展組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 數據處理及分析</li> <li>● 財政預算</li> </ul>										
2.3 開展六年一貫的南華校本美德與品格強項 (第二年: 承擔精神)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從正規及隱性課程實踐校本</li> <li>● 美德的培育。將相關美德與品格強項融入各科組，課程及活動設計(包括跨科組活動)也有連結相關主題的部份，建立六年一貫的「南華人」素質 (1.愛德 2.尊重 3.承擔精神 4.堅毅 5.感恩 6.追求卓越)。</li> </ul> <p>第二年南華美德與品格強項：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>校本美德</th> <th>品格強項</th> <th>表現指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">承擔精神</td> <td>1.積極主動</td> <td>1.找到更好的學習方法，並加以實踐。 2.勇於尋求突破。 3.樂於建立良好學習夥伴關係。</td> </tr> <tr> <td>2.自律盡責</td> <td>1.明白考勤、儀容、功課的重要，做好本分。 2.建立良好的學習習慣。 3.在不同團體中，發揮應有的角色。</td> </tr> <tr> <td>3.樂於服務</td> <td>1.熱心擔當，組織服務。 2.以身作則，指導學弟妹，傳承立己立人的精神。 3.裝備自己，以回饋社會及國家。</td> </tr> </tbody> </table>	校本美德	品格強項	表現指標	承擔精神	1.積極主動	1.找到更好的學習方法，並加以實踐。 2.勇於尋求突破。 3.樂於建立良好學習夥伴關係。	2.自律盡責	1.明白考勤、儀容、功課的重要，做好本分。 2.建立良好的學習習慣。 3.在不同團體中，發揮應有的角色。	3.樂於服務	1.熱心擔當，組織服務。 2.以身作則，指導學弟妹，傳承立己立人的精神。 3.裝備自己，以回饋社會及國家。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計數據認同率75%以上</li> <li>● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	● 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常觀察學生表現(依據表現指標)</li> <li>● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO）</li> <li>● 學生反思回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 課程發展組</li> <li>● 宗教品德培育組</li> <li>● 宗教科</li> <li>● 生命教育科</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 數據處理及分析</li> <li>● 財政預算</li> </ul>
校本美德	品格強項	表現指標														
承擔精神	1.積極主動	1.找到更好的學習方法，並加以實踐。 2.勇於尋求突破。 3.樂於建立良好學習夥伴關係。														
	2.自律盡責	1.明白考勤、儀容、功課的重要，做好本分。 2.建立良好的學習習慣。 3.在不同團體中，發揮應有的角色。														
	3.樂於服務	1.熱心擔當，組織服務。 2.以身作則，指導學弟妹，傳承立己立人的精神。 3.裝備自己，以回饋社會及國家。														

目標	策略及工作	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.4 優化班級經營及發揮學生潛能的平台,建構正面價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化班內一人一職計劃,讓學生從不同的服務崗位中學會承擔與責任感。</li> <li>2. 增設恆常學生成長支援會議,加強訓育組、輔導組、學生支援組、社工級培育主任以及班主任之間的連繫。</li> <li>3. 善用陽光電話,加強學生、家長、班主任以及科任老師之間的連繫。</li> <li>4. 強化級培育主任及班主任的角色,幫助學生建立學習常規,培養良好習慣與自律精神,陪伴學生積極規劃人生。</li> <li>5. 優化班主任課以及善用全方位學習時段,按初中各級成長需要增設成長課,以加強照顧學生成長需要及建構正向價值。</li> <li>6. 優化班際及社際活動/比賽,讓學生更喜歡校園生活和學習,肯定自我價值。</li> <li>7. 配合《4Rs 精神健康約章》,推展關顧學生精神健康活動,營造正向校園氛圍,提升學生的精神健康與抗逆力。</li> <li>8. 優化校本獎勵計劃,多認同及肯定學生各方面之表現,同時需要讓學生對自己有更高的期望,精益求精,習慣更多彼此欣賞,彼此學習,營造追求卓越的氛圍。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計數據認同率75%以上</li> <li>• 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常觀察學生表現</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO)</li> <li>• 學生反思回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組</li> <li>• 宗教品德培育組</li> <li>• 學生事務組</li> <li>• 訓育組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 學生支援組</li> <li>• 聯課活動組</li> <li>• 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討會議</li> <li>• 數據處理及分析</li> <li>• 財政預算</li> </ul>
2.5 加強推動服務學習,實踐愛德精神。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續加強學生領袖培訓,鼓勵不同的學生嘗試擔任不同職務,提升學生的責任感和歸屬感。</li> <li>2. 加強與堂區、區內小學聯繫,讓學生參與更多服務,實踐愛德精神。</li> <li>3. 善用社區資源網絡,擴大合作伙伴的多樣性及增加學生義工人數(尤其初中),為學生創造更多服務學習機</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計數據認同率75%以上</li> <li>• 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常觀察學生表現</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯課活動組</li> <li>• 宗教品德培育組</li> <li>• 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討會議</li> <li>• 數據處理及分析</li> </ul>

目標	策略及工作	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
	<p>會，擴闊學生視野，提升學生對社會的責任感，實踐立己立人，服務社群的精神。</p> <p>4. 逐步為各級規劃每年一重點服務/分享/愛德活動，提供更多其他學習經歷活動，從中讓學生體會關愛他人的快樂，肯定自己的價值。</p> <p>5. 組織家長義工團隊，合辦更多親子社會服務/活動，達至家校合作，培養學生關心社會，服務社群的良好品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>		<p>(APASO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生反思回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務組</li> <li>家校聯絡組</li> <li>學校推廣組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>財政預算</li> </ul>
<p>2.6</p> <p>推動國家安全教育活動，讓學生加深認識總體國家安全觀，回饋國家社會。</p>	<p>1. 各科組合作舉辦更多元化的國民教育活動及國內交流團，讓學生加深認識國家，加強學生的公民意識以及對國家的歸屬感。</p> <p>2. 繼續優化及擴展南華升旗隊的規模，透過參與恆常的升旗禮，提升學生的國家身份認同以及對國家民族的自豪感。</p> <p>3. 加強與姊妹學校的聯繫，舉辦師生內地交流學習活動，讓師生加深了解國情，培養國民身份認同感，將來回饋國家社會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計數據認同率75%以上</li> <li>質化憑證（學生代表意見反映）具建設性</li> <li>持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常觀察學生表現</li> <li>持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO)</li> <li>學生反思回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組</li> <li>公民與社會展科</li> <li>公民、經濟及社會科</li> <li>中國語文科</li> <li>中國歷史科</li> <li>宗教品德培育組</li> <li>學校推廣組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>



### 3. 關注事項：強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行課堂研究計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進學與教效能</li> <li>2. 建立教材資源庫</li> <li>3. 強化教師學習圈</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計數據認同率75%以上</li> <li>• 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常觀察學生表現</li> <li>• 持分者問卷及情意社交套件調查數據(APASO)</li> <li>• 學生反思回饋</li> </ul>	全年進行	科主任及科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同備課</li> <li>• 同儕觀課</li> <li>• 議課</li> <li>• 評估工具</li> </ul>
營造共議文化，創造團結及專業的教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用教師專業發展日</li> <li>2. 善用校本教師培訓時段及校本價值教育工作坊及周年退省日</li> </ol>			全年進行	• 教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享內容整理</li> <li>• 場地及器材支援</li> <li>• 活動費用</li> </ul>
檢視及修訂「政策及程序手冊」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科及各組制訂政策及程序手冊</li> <li>2. 定期檢視及更新手冊內容</li> </ol>			全年進行	• 各科及各組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過自評機制進行中期及全年檢討</li> <li>• 安排檢討會議</li> </ul>