

天主教南華中學

資優學生

蔡倩玉 6S

最近報章紛紛報導數學神童沈詩鈞以九歲稚齡獲香港浸會大學破格取錄為本科生，引起一時哄動，這篇新聞令我開始注意到社會上另一弱勢階層——資優學生。

資優兒童在香港總人口佔有率只有一小撮，他們較普通小童優勝的地方是擁有較高的學習能力和適應力，也充滿着旺盛的求知欲。他們的存在能提升香港的競爭力，為整個社會帶來正面良好的影響。但應該怎樣培育資優兒童呢？在本港，政府不如外國般投放大量資源去致力培訓資優兒童。前陣子政府才放話要削減撥款教育界的資源結果引起大回響。衛道人士齊聲討伐。教育是社會的基礎，缺少了便不能培養各類人才去回饋社會。社會缺乏人才，生產力和競爭力自然大受影響。最後導致社會質素變得惡劣。無疑是日取滅亡。所以教育對一個社會來說是十分重要，但現在香港小班教學這個理想亦變成奢想了，試問怎麼還有其他，資源投放在一小撮弱勢社群上？

以往亦曾有資優兒童嘗試跟隨常規教育上課，但根據他們的意見，認為常規課程太淺易，沒有挑戰性，導致很多時也無心向學，甚至耽於逸樂，自毀前程，為帶來負面效果。對於本港教育界而言，資優兒童能為帶來新的衝擊，使高教界能加快步伐，推行教育改革小心制定更適合學生的新課程。為社會的未來帶來新景氣。（有效引導發揮出他們的能力）

另一方面，作為父母知道子女屬於社會上出類拔萃的一群固然感到欣喜，而希望子女「望子成龍」，光宗耀祖的冀盼小孩帶來無限壓力，父母們亦開始干擾小孩子的正表成長。以本篇報導作為例子，沈爸爸義無反顧的辭去工作，專注培育只有幾歲稚齡的兒子更把兒子進入浸大讀書。我卻認為這是不智行為。詩鈞失去了他那美好珍貴的童年不在話下，每天上課要面對着人生歷練比自己豐富，年齡亦教自己大上一截的「同學」，除了影響他的人際發展使他交不到知心的朋友外，亦會缺乏了培養溝通技巧的能力，對他將來融入社會造成一定困難。父母是不能一輩子看顧他的。除此以外，他的心理能否調適正常亦是一大問題。因此，我認為父母過度擾亂孩子的人生，應該順其自然，讓小孩發掘自己的興趣。